

**Комитет по образованию города Барнаула**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80»**

|   |                           |                                      |
|---|---------------------------|--------------------------------------|
| <b>«Согласовано»</b><br>на заседании МО | <b>«Согласовано»</b>      | <b>«Утверждаю»</b>                   |
| Протокол № __ от «__»<br>_____2024      | Заведующая учебной частью | Директор МБОУ «Гимназия<br>№80»      |
| /Л.В.Вишневская                         | /Ю.В.Костюк               | /А.А. Миронов                        |
| подпись<br>/расшифровка/                | подпись<br>/расшифровка/  | подпись<br>/расшифровка/             |
| Дата<br>«_____»_____2024                | Дата<br>«_____»_____2024  | Дата<br>«_____»_____2024<br>Приказ № |

**Адаптированная рабочая программа**  
**по надомному обучению**  
**(вариант 2.3)**  
**на 2024-2025 учебный год.**

**Составители:**  
**учитель начальных классов Замятина Е.А.**  
**учитель-логопед Брайко С.М.**  
**педагог-психолог Доровских О.Д.**

**Барнаул 2024**

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования по русскому языку разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598

-Федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023

-Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №80» от 27.08.2021 № 259-осн;

**Цель предмета:** формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

### **Задачи предмета:**

-формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;

-знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;

-обучение грамотному и аккуратному письму;

-формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях

-осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении):**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

### **Общая характеристика учебного предмета (курса)**

**Коррекционная направленность обучения** слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, развитие фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки);

- использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;

- стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической деятельности;

- учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития;

- привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий, которые требуют использования словесных способов обозначения;

- поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Программа рассчитана на контингент учащихся имеющих сложную структуру дефекта. Эти дети к моменту поступления в школу обычно имеют весьма ограниченный речевой опыт, не владеют грамматическими закономерностями русского языка, плохо понимают обращенную к ним речь. Поэтому обучение языку в классах со сложной структурой дефекта носит элементарно – практический характер.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной

деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета во втором классе отводится 170 часов в году (5 часов в учебную неделю, 34 учебные недели).

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

#### Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; -запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Базовые учебные действия:**

#### *1) Коммуникативные учебные действия:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь

#### *2) Регулятивные учебные действия:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

### *3) Познавательные учебные действия:*

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;

- выполнять арифметические действия;

- наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык».

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;



- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметные результаты*** освоения учебного предмета «Русский язык».

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное;

- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

### **Критерии оценивания достижений обучающихся**

#### **Оценка письменных работ**

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический

разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 2 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ 2 классе: 10-16 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

#### Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1-3 ошибки;

«3» — 4-5 ошибок;

#### Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;

«3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;

#### Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

### **Содержание учебного предмета**

В работе используются материалы учебника Азбука для подготовительных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.(2-е отделение) Н.Ю. Донская Н.Н. Чертова- М.: Просвещение, 2003.

Букварный период (114 часов)

Навыки чтения

Членить слова на слоги; различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах, и слогах; выделять звук из слова и слога (обратного и прямого);

Читать печатный текст по букварю, с таблички;

Читать слова и короткие предложения, написанные рукописным текстом на классной доске;

Сложить из разрезной азбуки слова и короткие предложения, считанные с губ учителя;

Выполнить задание написанное печатным или рукописным шрифтом;

Читать громко, четко, внятно, выделять в словах ударный слог по проставленному знаку, соблюдать паузу на точках;

Подобрать картинку, показать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.

Письмо и навыки правописания

Умение правильно сидеть за партой при письме, держать тетрадь, ручку.

Письмо строчных букв, а также слогов и слов строчными буквами.

Письмо прописных букв. Письмо предложений. Умение правильно списать рукописный и печатный текст (с букваря, с доски) в объеме пройденного по чтению.

Умения:

Употреблять заглавную букву в именах, фамилиях людей и кличках животных;

Переносить слова по слогам;

Дописывать знакомые слова, вставлять пропущенные буквы (как с опорой на картинку, так и без нее), дописывать предложения в 2-3 слова по картинке;

Подбирать слова по данному первому или последнему слогу или по первой и последней букве (или по картинке или без нее);

Писать слова и предложения под диктовку (слуховой, зрительный, слухозрительный диктант).

Повторение пройденного материала (22 часа)

## Тематическое планирование (170 часов)

### I четверть – 44 часа

| №п/п        | Тема   | Всего часов на тему | Дата урока | Вид занятия   |
|-------------|--|---------------------|------------|---------------|
| 1           | Беседа по теме «Класс».<br>Понятие слова.  | 1 ч.                |            | Теоретический |
| 2           | Звуковой анализ слова<br>«ау». Знакомство со<br>схемой звукового<br>состава слова. | 1 ч.                |            | практический  |
| 3<br>4      | Буква А, а. Звук [ а ]   | 2 ч.                |            | практический  |
| 5<br>6      | Знакомство с буквой П.   | 2 ч.                |            | теоретический |
| 7<br>8<br>9 | Знакомство с буквой Б.   | 3 ч.                |            | практический  |
| 10<br>11    | Знакомство с буквой М.   | 2 ч.                |            | теоретический |
| 11<br>12    | Звук [ о ], буквы О, о.  | 2 ч.                |            | практический  |
| 13<br>14    | Знакомство с буквой В.   | 2 ч.                |            | Теоретический |
| 15          | Чтение материала с<br>изученными буквами.  | 1 ч.                |            | Практический  |
| 16          | Чтение материала с<br>изученными буквами.  | 1 ч.                |            | Практический  |
| 17<br>18    | Знакомство с буквой Т.   | 2 ч.                |            | Теоретический |
| 19          | Чтение материала с<br>изученными буквами.  | 1 ч.                |            | Практический  |
| 20          | Чтение материала с<br>изученными буквами.  | 1 ч.                |            | Практический  |
| 21          | Знакомство с буквой Д.   | 1 ч.                |            | Теоретический |

|          |  |      |  |               |
|----------|--|------|--|---------------|
| 22       | Чтение материала с изученными буквами.                                 | 1 ч. |  | Практический  |
| 23       | Чтение материала с изученными буквами.                                 | 1 ч. |  | Практический  |
| 24<br>25 | Знакомство с буквой Н.   | 2 ч. |  | Теоретический |
| 26<br>27 | Чтение слов с изученными буквами.                                      | 1 ч. |  | Практический  |
| 28<br>29 | Звук [ и ], буквы И, и..   | 2 ч. |  | Теоретический |
| 30       | Чтение материала с изученными буквами.                                 | 1 ч. |  | Практический  |
| 31       | Знакомство с буквой Л.   | 1 ч. |  | Теоретический |
| 32       | Чтение материала с изученными буквами.<br>Текст « Сад».                | 1 ч. |  | Практический  |
| 33       | Списывание текста « Сад».  | 1 ч. |  | Практический  |
| 34<br>35 | Чтение материала с изученными буквами.<br>Слухо-зрительный диктант.    | 2 ч. |  | Практический  |
| 36       | Знакомство с буквой Й.   | 1 ч. |  | Теоретический |
| 37       | Чтение материала с изученными буквами.                                 | 1 ч. |  | Практический  |
| 38<br>39 | Чтение материала с изученными буквами.                                 | 2 ч. |  | Практический  |
| 40       | Закрепление изученных букв. Контрольное списывание слов и предложений. | 1 ч. |  | Практический  |
| 41       | Закрепление изученных букв.  | 1 ч. |  | Практический  |
| 42       | Закрепление изученных  | 1 ч. |  | Практический  |

|          |                                 |      |  |              |
|----------|---------------------------------|------|--|--------------|
|          | букв. Слухо-зрительный диктант. |      |  |              |
| 43<br>44 | Закрепление изученных букв.     | 2 ч. |  | Практический |

**II четверть - 32 часа**

| №п/п     | Тема  | Всего часов на тему | Дата урока | Вид занятия   |
|----------|---|---------------------|------------|---------------|
| 45       | Звук [ э ], буквы Э, э.   | 1 ч.                |            | Теоретический |
| 46       | Звук [ э ], буквы Э, э.   | 1 ч.                |            | Практический  |
| 47       | Домашние животные.  | 1ч.                 |            | Теоретический |
| 48<br>49 | Знакомство с буквой Р   | 2 ч.                |            | Теоретический |
| 50       | Чтение материала с изученными буквами.<br>Списывание текста.        | 1 ч.                |            | Практический  |
| 51       | Буквы Е, е.   | 1 ч.                |            | Теоретический |
| 52       | Чтение материала с изученными буквами.<br>Списывание текста.        | 1 ч.                |            | Практический  |
| 53<br>54 | Знакомство с буквой К.  | 2 ч.                |            | Теоретический |
| 55       | Знакомство с буквой К.  | 1 ч.                |            | Практический  |
| 56       | Чтение материала с изученными буквами.<br>Слухо-зрительный диктант. | 1 ч.                |            | Практический  |
| 57<br>58 | Знакомство с буквой Г.  | 2 ч.                |            | Теоретический |
| 59       | Знакомство с буквой Г.<br>Чтение материала с изученными буквами.    | 1 ч.                |            | Практический  |
| 60       | Чтение и списывание текста « Уборка».                               | 1 ч.                |            | Практический  |
| 61       | Чтение материала с  | 1 ч.                |            | практический  |

|    |   |      |  |               |
|----|---|------|--|---------------|
|    | изученными буквами.   |      |  |               |
| 62 | Знакомство с буквой С.  | 2 ч. |  | Теоретический |
| 63 |   |      |  |               |
| 64 | Чтение и списывание текста « Снеговик».                           | 2 ч. |  | Практический  |
| 65 |   |      |  |               |
| 66 | Чтение и списывание текста « На уроке».                           | 2 ч. |  | Практический  |
| 67 |   |      |  |               |
| 68 | Чтение материала с изученными буквами.                            | 1 ч. |  | Практический  |
| 69 | Знакомство с буквой З.  | 2 ч. |  | Теоретический |
| 70 |   |      |  |               |
| 71 | Чтение и списывание текста «Покупки».                             | 1 ч. |  | Практический  |
| 72 | Чтение материала с изученными буквами.<br>Контрольное списывание. | 1 ч. |  | Практический  |
| 73 | Знакомство с буквой Ш.  | 2 ч. |  | Теоретический |
| 74 |   |      |  |               |
| 75 | Чтение и списывание текста «В лесу».                              | 2 ч. |  | Практический  |
| 76 |   |      |  |               |

### III четверть - 50 часов

| №п/п | Тема   | Всего часов на тему | Дата урока | Вид занятия   |
|------|--|---------------------|------------|---------------|
| 77   | Чтение материала с изученными буквами.                   | 1 ч.                |            | Практический  |
| 78   | Знакомство с буквой Ж.                                   | 2 ч.                |            | Теоретический |
| 79   |  |                     |            |               |
| 80   | Чтение материала с изученными буквами.                   | 1 ч.                |            | Практический  |
| 81   | Чтение материала с изученными буквами.<br>Кто где живет? | 1 ч.                |            | Практический  |
| 82   | Дифференциация звуков                                    | 1 ч.                |            | Теоретический |

|            |   |      |  |               |
|------------|---|------|--|---------------|
|            | С-З-Ж-Ш.  |      |  |               |
| 83         | Дифференциация звуков<br>С-З-Ж-Ш. Слухо-<br>зрительный диктант. | 1 ч. |  | Практический  |
| 84<br>85   | Чтение и списывание<br>текста «Зоопарк».                        | 2 ч. |  | Практический  |
| 86         | Чтение материала с<br>изученными буквами.                       | 1 ч. |  | Практический  |
| 87<br>88   | Звук [ ы ], буква ы.  | 2 ч. |  | Теоретический |
| 89         | Понятия «один»,<br>«много».                                     | 1 ч. |  | Теоретический |
| 90         | Чтение материала с<br>изученными буквами.                       | 1 ч. |  | Практический  |
| 91         | Знакомство с буквой Ф.  | 1 ч. |  | Теоретический |
| 92<br>93   | Чтение материала с<br>изученными буквами.                       | 2 ч. |  | Практический  |
| 94<br>95   | Чтение и списывание<br>текста « Подарок».                       | 2 ч. |  | Практический  |
| 96         | Отгадывание загадок.  | 1 ч. |  | Практический  |
| 97         | Закрепление изученных<br>букв.                                  | 1 ч. |  | Практический  |
| 98<br>99   | Буквы Я, я.   | 2 ч. |  | Практический  |
| 100        | Чтение материала с<br>изученными буквами.                       | 1 ч. |  | Практический  |
| 101        | Отгадывание загадок.  | 1 ч. |  | Практический  |
| 102<br>103 | Буквы Ё,ё.  | 2 ч. |  | Теоретический |
| 104        | Чтение материала с<br>изученными буквами.                       | 1 ч. |  | Практический  |
| 105<br>106 | Чтение и списывание<br>текста «В лесу ».                        | 2 ч. |  | Практический  |
| 107        | Буквы Ю,ю.  | 2 ч. |  | Теоретический |



|            |   |      |  |               |
|------------|---|------|--|---------------|
| 108        |   |      |  |               |
| 109        | Чтение материала с изученными буквами.                              | 1 ч. |  | Практический  |
| 110        | Чтение и списывание текста « Игра».                                 | 1 ч. |  | Практический  |
| 111        | Чтение материала с изученными буквами.                              | 1 ч. |  | Практический  |
| 112        | Чтение материала с изученными буквами.                              | 1 ч. |  | Практический  |
| 113        | Чтение материала с изученными буквами.<br>Слухо-зрительный диктант. | 1 ч. |  | Практический  |
| 114<br>115 | Знакомство с буквой Х.  | 2 ч. |  | Теоретический |
| 116        | Чтение текста «Утро».   | 1 ч. |  | Практический  |
| 117        | Чтение материала с изученными буквами.                              | 1 ч. |  | Практический  |
| 118<br>119 | Отгадывание загадок.  | 2 ч. |  | Практический  |
| 120<br>121 | Знакомство с вопросами<br>Какой? Какая? Какое?                      | 1 ч. |  | Практический  |
| 122<br>123 | Знакомство с буквой Ч.  | 2 ч. |  | Теоретический |
| 124        | Чтение материала с изученными буквами.                              | 1 ч. |  | Практический  |
| 125        | Контрольное списывание текста « Чиж».                               | 1 ч. |  | Практический  |
| 126        | Повторение пройденного материала.                                   | 1 ч. |  | Практический  |

**IV четверть- 44 часа**

| №п/п | Тема | Всего часов на тему | Дата урока | Вид занятия |
|------|------|---------------------|------------|-------------|
|------|------|---------------------|------------|-------------|

|            |  |      |  |               |
|------------|--|------|--|---------------|
| 127        | Повторение пройденного материала.                              | 1 ч. |  | Практический  |
| 128        | Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое?              | 1 ч. |  | Практический  |
| 129<br>130 | Знакомство с буквой Ц.   | 2 ч. |  | Теоретический |
| 131        | Чтение материала с изученными буквами.<br>Отгадывание загадок. | 1 ч. |  | Практический  |
| 132<br>133 | Чтение и списывание текста « Цыпленок Цып».                    | 1 ч. |  | Практический  |
| 134<br>135 | Знакомство с буквой Щ.   | 2 ч. |  | Теоретический |
| 136        | Чтение материала с изученными буквами.                         | 1 ч. |  | Практический  |
| 137<br>138 | Чтение и списывание текста « Щегол».                           | 2 ч. |  | Практический  |
| 139<br>140 | Знакомство с мягким и твердым знаками.                         | 2 ч. |  | Теоретический |
| 141        | Чтение материала с изученными буквами.                         | 1 ч. |  | Практический  |
| 142<br>143 | Отгадывание загадок.<br>Слухо-зрительный диктант.              | 2 ч. |  | Практический  |
| 144<br>145 | Большая буква в именах собственных.                            | 2 ч. |  | Практический  |
| 146<br>147 | Большая буква в кличках животных.                              | 2 ч. |  | Практический  |
| 148        | Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.     | 1 ч. |  | Практический  |
| 149        | Повторение пройденного   | 2 ч. |  | Практический  |

|     |   |      |  |              |
|-----|---|------|--|--------------|
| 150 | материала.  |      |  |              |
| 151 | Деление слов на слоги.                                    | 1 ч. |  | Практический |
| 152 |   |      |  |              |
| 153 | Перенос слов по слогам.                                   | 2 ч. |  | Практический |
| 154 |   |      |  |              |
| 155 | Контрольное списывание.                                   | 1 ч. |  | Практический |
| 156 | Употребление  | 2 ч. |  | Практический |
| 157 | вопросительных предложений: Что это? Кто это? Что делает? |      |  |              |
| 158 | Употребление в речи                                       | 4 ч. |  | Практический |
| 159 | слов , обозначающих                                       |      |  |              |
| 160 | признак предмета цвет.                                    |      |  |              |
| 161 |   |      |  |              |
| 162 | Дидактическая игра.                                       | 2 ч. |  | Практический |
| 163 | Чтение текста.  |      |  |              |
| 164 | Дидактическая игра .                                      | 2 ч. |  | Практический |
| 165 | Чтение текста.  |      |  |              |
| 166 | Повторение пройденного                                    | 5 ч. |  | Практический |
| 167 | материала. Чтение и                                       |      |  |              |
| 168 | списывание текста.  |      |  |              |
| 169 |   |      |  |              |
| 170 |   |      |  |              |

## **ЧТЕНИЕ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа начального общего образования по чтению разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598

-Федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023

-Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №80» от 27.08.2021 № 259-осн;

**Основная цель предмета** – формирование у обучающихся с интеллектуальными и слуховыми нарушениями коммуникативно – речевых умений, способствующее их адаптации в современном обществе, коррекция недостатков речевого опыта обучающихся.

#### **Задачи этого периода:**

- Формирование у обучающихся интереса к языку.
- Формирование общеречевых навыков, развитие слухового и зрительного восприятия, совершенствование произношения.
- Формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи; совершенствование произносительной стороны речи.
- Формирование первоначальных навыков чтения.
- Развитие у обучающихся умения излагать свои мысли в устной форме.
- Воспитание целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, самоконтроля и самооценки.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. В программе сокращены часы на добукварный период, так как поступившие в первый класс обучающиеся имеют определенный запас знаний по разделу.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 136 ч. в год (4ч. в неделю).

#### **Планируемые результаты**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, интереса к чтению;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Состав базовых учебных действий обучающихся.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

- работать с учебными принадлежностями (инструментами);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- уметь читать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

#### Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### Содержание учебного предмета (136 ч)

Для чтения во 2 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских писателей из учебника В.В. Воронковой, И.Е. Пушкиной Чтение : учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида ВЛАДОС, 2008 г.

#### *Техника чтения*

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ь знаками.

Громкое, четкое, внятное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение паузы на точках.

#### *Понимание читаемого*

Подбор картинки, предмета в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

#### *Развитие устной речи*

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

#### *Внеклассное чтение*

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: Как называется? Кто автор?

Содержание и тематика чтения

| Автор, название текста | Количество часов |
|------------------------|------------------|
| 1 четверть             | 36 часов         |



|   |          |
|---|----------|
| Повторение алфавита. Алфавит. А.Шибает<br>«Беспокойные соседки» | 10       |
| Текст «А-а-а»   | 2        |
| Текст « Кошка и мышка»  | 2        |
| Текст « В лесу»   | 1        |
| Т.Сапгир « Еж и елка»   | 2        |
| Текст «Кошка и птичка»  | 2        |
| Текст «Наш сад»   | 2        |
| Текст « Заяц и ворона»  | 3        |
| В.Безбородков «Киске»   | 2        |
| Колыбельная «Мальчику»  | 2        |
| Е.Благинина « Дождик»   | 2        |
| Отгадывание загадок   | 1        |
| А.Шибает « Буква « Я» шагает гордо»                             | 2        |
| Текст « Рыбка»  | 3        |
| 2 четверть  | 28 часов |
| О.Григорьев «Яма».  | 2        |
| И.Демьянов « Дразнилка»   | 2        |
| Стихотворение « ы»  | 2        |
| Русская народная сказка « Репка»                                | 2        |
| Текст «Этажи»   | 2        |
| У.Раджаб «Мамочка»  | 2        |
| Текст « Лучше всех»   | 2        |

|   |          |
|---|----------|
| Текст « Мила и мыло»                    | 2        |
| В. Бианки « Муравей»                    | 2        |
| Загадка « Кто это?»                     | 1        |
| Текст «Тише мыши»                       | 1        |
| Е.Петрищева « Шишки у Мишки»            | 2        |
| Отгадывание загадок                     | 1        |
| Текст «Жалко птичек»                    | 3        |
| Отгадывание загадок                     | 2        |
| 3 четверть                              | 40 часов |
| О.Дриз « Добрые слова»                  | 2        |
| А.Шибает « А что еще?»                  | 1        |
| Отгадывание загадок                     | 2        |
| Отгадывание загадок                     | 2        |
| А. Шибает «Одна буква»                  | 2        |
| Игра в слова                            | 1        |
| В. Степанов « Буква Р перевернулась...» | 1        |
| Шутка « Крошка-воин»                    | 2        |
| Загадка «Ты кто?»                       | 1        |
| С.Маршак загадка «Часы»                 | 1        |
| Стихотворение « Шутка»                  | 2        |
| Е.Пермяк «Первая рыбка»                 | 4        |
| Н.Горелова «Зайчик»                     | 2        |
| Сказка « Почему кот моется после еды»   | 3        |

|   |         |
|---|---------|
| С.Черный « Кто у кого?»                             | 2       |
| Н.Сладков « Белка и медведь»                        | 2       |
| Е.Чарушин « Тошкины сны»                            | 4       |
| Е.Пермяк « Как Маша стала большой»                  | 4       |
| К. Ушинский « Сила-не право»                        | 2       |
| 4 четверть  | 32 часа |
| Сказка « Пузырь, соломинка и лапоть»                | 3       |
| Е.Пермяк « Про нос и язык»                          | 3       |
| К. Ушинский « Гусь и журавль»                       | 2       |
| Я.Аким «Жадина»                                     | 2       |
| Стихотворение «Дразнилка»                           | 2       |
| Г. Снегирев «Медвежата»                             | 2       |
| С. Погореловский «Апрельский дождик»                | 2       |
| В. Сутеев « Кораблик»                               | 3       |
| Рассказ « Для чего руки нужны»                      | 3       |
| В.Берестов « Сережа и гвозди»                       | 2       |
| С. Баруздин « Нужный гвоздь»                        | 3       |
| Е.Пермяк « Торопливый ножик»                        | 2       |
| Проверка техники чтения                             | 1       |
| В. Маяковский « Что такое хорошо и что такое плохо» | 3       |

## Тематическое планирование (136 часов)

### I четверть – 36 часов

| №п/п | Тема   | Всего часов на тему | Дата урока | Вид занятия  |
|------|--|---------------------|------------|--------------|
| 1    | Буквы А, О, У, Ы.<br>Соотнесение буквы и звука | 1 ч.                |            | практический |
| 2    | Буквы И, Е, Ё, Ю, Я                            | 1 ч.                |            | практический |
| 3    | Буквы П, С, К, В, Р, Н.                        | 2 ч.                |            | практический |
| 4    | Чтение слов                                    |                     |            |              |
| 5    | Буквы З, М, Д, Т, Б, Г.                        | 2 ч.                |            | практический |
| 6    | Чтение слов                                    |                     |            |              |
| 7    | Буквы Л, Ш, И, Ф, Х, Ж..                       | 2 ч.                |            | практический |
| 8    | Чтение слов                                    |                     |            |              |
| 9    | Буквы Ц, Щ, Ё, Ъ, Ы                            | 1 ч.                |            | практический |
| 10   | Алфавит.<br>А.Шибает «Беспокойные соседки»     | 1 ч.                |            | практический |
| 11   | Текст «А-а-а»                                  | 2 ч.                |            | практический |
| 12   | Проверка техники чтения                        |                     |            |              |
| 13   | Текст «Кошка и мышка»                          | 2 ч.                |            | практический |
| 14   |  |                     |            |              |
| 15   | Текст « В лесу»                                | 1 ч.                |            | практический |
| 16   | Т. Сапгир « Еж и елка»                         | 2 ч.                |            | практический |
| 17   |  |                     |            |              |
| 18   | Текст «Кошка и птичка»                         | 2 ч.                |            | практический |
| 19   |  |                     |            |              |
| 20   | Текст « Наш сад»                               | 2 ч.                |            | практический |
| 21   |  |                     |            |              |
| 22   | Текст « Заяц и ворона»                         | 3 ч.                |            | практический |
| 23   |  |                     |            |              |
| 24   |  |                     |            |              |
| 25   | В.Безбородков « Киске»                         | 2 ч.                |            | практический |

|    |                       |      |  |              |
|----|-----------------------|------|--|--------------|
| 26 |                       |      |  |              |
| 27 | Колыбельная           | 4 ч. |  | практический |
| 28 | « Мальчику»           |      |  |              |
| 29 | Е.Благинина           |      |  | практический |
| 30 | « Дождик»             |      |  |              |
| 31 | Отгадывание загадок   | 1 ч. |  | практический |
| 32 | А.Шибает « Буква « Я» | 2 ч. |  | практический |
| 33 | шагает гордо»         |      |  |              |
| 34 | Текст «Рыбка»         | 3 ч. |  | практический |
| 35 |                       |      |  |              |
| 36 |                       |      |  |              |

### II четверть -28 часов

| №п/п | Тема                    | Всего часов на тему | Дата урока | Вид занятия  |
|------|-------------------------|---------------------|------------|--------------|
| 37   | О.Григорьев «Яма».      | 2 ч.                |            | практический |
| 38   |                         |                     |            |              |
| 39   | И.Демьянов              | 2 ч.                |            | практический |
| 40   | « Дразнилка»            |                     |            |              |
| 40   | Стихотворение « ы»      | 2 ч.                |            | практический |
| 41   |                         |                     |            |              |
| 42   | Русская народная сказка | 2 ч.                |            | практический |
| 43   | « Репка»                |                     |            |              |
| 44   | Текст «Этажи»           | 2 ч.                |            | практический |
| 45   |                         |                     |            |              |
| 46   | У.Раджаб « Мамочка»     | 2 ч.                |            | практический |
| 47   |                         |                     |            |              |
| 48   | Текст « Лучше всех»     | 2 ч.                |            | практический |
| 49   |                         |                     |            |              |
| 50   | Текст « Мила и мыло»    | 2 ч.                |            | практический |
| 51   |                         |                     |            |              |
| 52   | В. Бианки « Муравей»    | 2 ч.                |            | практический |
| 53   |                         |                     |            |              |
| 54   | Загадка « Кто это?»     | 2 ч.                |            | практический |

|    |                       |      |  |              |
|----|-----------------------|------|--|--------------|
| 55 | Текст «Тише мыши»     | 2 ч. |  |              |
| 56 | Е.Петрищева           | 2 ч. |  | практический |
| 57 | « Шишки у Мишки»      |      |  |              |
| 58 | Отгадывание загадок   | 1 ч. |  | практический |
| 59 | Текст «Жалко птичек»  | 3 ч. |  | практический |
| 60 | Проверка техники речи |      |  |              |
| 61 |                       |      |  |              |
| 62 | Отгадывание загадок   | 2 ч. |  | практический |
| 63 |                       |      |  |              |

### III четверть - 40 часов

| №п/п | Тема                                    | Всего часов на тему | Дата урока | Вид занятия  |
|------|---|---------------------|------------|--------------|
| 64   | О.Дриз « Добрые слова»                  | 2 ч.                |            | практический |
| 65   |   |                     |            |              |
| 66   | А.Шибает « А что еще?»                  | 1 ч.                |            | практический |
| 67   | Отгадывание загадок                     | 2 ч.                |            | практический |
| 68   |   |                     |            |              |
| 69   | Отгадывание загадок                     | 2 ч.                |            | практический |
| 70   |   |                     |            |              |
| 71   | А. Шибает                               | 2 ч.                |            | практический |
| 72   | « Одна буква»                           |                     |            |              |
| 73   | Игра в слова                            | 1 ч.                |            | практический |
| 74   | В. Степанов « Буква Р перевернулась...» | 1 ч.                |            | практический |
| 75   | Шутка « Крошка-воин»                    | 2 ч.                |            | практический |
| 76   |   |                     |            |              |
| 77   | Загадка « Ты кто?»                      | 1 ч.                |            | практический |
| 78   | С.Маршак загадка «Часы»                 | 1 ч.                |            | практический |
| 79   | Стихотворение « Шутка»                  | 6 ч.                |            | практический |
| 80   |   |                     |            |              |

|     |                                       |      |  |              |
|-----|---------------------------------------|------|--|--------------|
| 81  | Е.Пермяк « Первая рыбка»              |      |  | практический |
| 82  |                                       |      |  |              |
| 83  |                                       |      |  |              |
| 84  |                                       |      |  |              |
| 85  | Н.Горелова « Зайчик»                  | 2 ч. |  | практический |
| 86  |                                       |      |  |              |
| 87  | Сказка « Почему кот моется после еды» | 3 ч. |  | практический |
| 88  |                                       |      |  |              |
| 89  |                                       |      |  |              |
| 90  | С. Черный « Кто у кого?»              | 2 ч. |  | практический |
| 91  |                                       |      |  |              |
| 92  | Н. Сладков « Белка и медведь»         | 2 ч. |  | практический |
| 93  |                                       |      |  |              |
| 94  | Е. Чарушин « Тошкины сны»             | 4 ч. |  | практический |
| 95  |                                       |      |  |              |
| 96  |                                       |      |  |              |
| 97  |                                       |      |  |              |
| 98  | Е. Пермяк « Как Маша стала большой»   | 4 ч. |  | практический |
| 99  |                                       |      |  |              |
| 100 |                                       |      |  |              |
| 101 |                                       |      |  |              |
| 102 | К. Ушинский « Сила-не право»          | 2 ч. |  | практический |
| 103 |                                       |      |  |              |

#### **IV четверть- 32 часа**

| <b>№п/п</b> | <b>Тема</b>                          | <b>Всего часов на тему</b> | <b>Дата урока</b> | <b>Вид занятия</b> |
|-------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------|--------------------|
| 104         | Сказка « Пузырь, соломинка и лапоть» | 3 ч.                       |                   | Практический       |
| 105         |                                      |                            |                   |                    |
| 106         |                                      |                            |                   |                    |
| 107         | Е.Пермяк « Про нос и язык»           | 3 ч.                       |                   | практический       |
| 108         |                                      |                            |                   |                    |
| 109         |                                      |                            |                   |                    |
| 110         | К. Ушинский « Гусь и                 | 2 ч.                       |                   | практический       |

|     |                          |      |  |              |
|-----|--------------------------|------|--|--------------|
| 111 | журавль»                 |      |  |              |
| 112 | Я.Аким «Жадина»          | 2 ч. |  | практический |
| 113 |                          |      |  |              |
| 114 | Стихотворение            | 2 ч. |  | практический |
| 115 | « Дразнилка»             |      |  |              |
| 116 | Г. Снегирев              | 2 ч. |  | практический |
| 117 | « Медвежата»             |      |  |              |
| 118 | С Погореловский          | 2 ч. |  | практический |
| 119 | « Апрельский дождик»     |      |  |              |
| 120 | В. Сутеев                | 3 ч. |  | практический |
| 121 | « Кораблик»              |      |  |              |
| 122 |                          |      |  |              |
| 123 | Рассказ « Для чего руки  | 3 ч. |  | практический |
| 124 | нужны»                   |      |  |              |
| 125 |                          |      |  |              |
| 126 | В.Берестов « Сережа и    | 2 ч. |  | практический |
| 127 | гвозди»                  |      |  |              |
| 128 | С. Баруздин              | 3 ч. |  | практический |
| 129 | « Нужный гвоздь»         |      |  |              |
| 130 |                          |      |  |              |
| 131 | Е.Пермяк                 | 2 ч. |  | практический |
| 132 | « Торопливый ножик»      |      |  |              |
| 133 | Проверка техники         | 1 ч. |  | практический |
|     | чтения                   |      |  |              |
| 134 | В. Маяковский « Что      | 3 ч. |  | практический |
| 135 | такое хорошо и что такое |      |  |              |
| 136 | плохо»                   |      |  |              |



## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Развитие речи» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598

-Федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023

-Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №80» от 27.08.2021 № 259-осн;

Основная цель развития речи:

-практическое овладение языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

-Формировать и обогащать словарный запас

-Учить употреблять в речи предложения различных структур.

-Учить построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподается слабослышащим учащимся вспомогательных классов. Уроки развития речи тесно связаны с уроками формирования грамматического строя речи, ознакомление с окружающим миром, обучения грамоте и чтению: на уроках развития речи используется словарь, приобретённый на вышеперечисленных уроках, закрепляются и усваиваются навыки построения предложения и связного высказывания. Уроки развития речи подготавливают тот словарный фонд, на основе которого проводятся уроки чтения и письма, ознакомление с окружающим миром и работа по усвоению грамматических отношений в языке.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа рассчитана на контингент учащихся имеющих сложную структуру дефекта (нарушения интеллекта и слуха). Дети имеют весьма ограниченный речевой опыт, не владеют грамматическими закономерностями русского языка, плохо понимают обращенную к ним речь. Развитие речи носит элементарно – практический характер и направлено на решение задач формирования и развития самостоятельной связной речи учащихся, повышения их общего уровня развития, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя речи.

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

Личностные результаты обучения:

- формирование мотивации к обучению;
- развитие устной и письменной речи;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении ;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формирование готовности к вхождению обучающегося в социальную среду

Предметные результаты обучения:

- овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность умения использовать устно-дактильную форму речи и, при необходимости, элементы жестовой речи;

- сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.
- овладение структурой простого предложения;
- владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками

### ***Базовые учебные действия:***

#### 1) Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

#### 2) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать;

- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

### 3) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

### 4) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать;

- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

#### *Виды промежуточного и итогового контроля*

Проверка уровня развития речи учащихся с нарушением слуха и интеллекта проводится в конце I, II, III и IV четвертей на основе повседневных наблюдений за устной и письменной речью детей, пониманием ими устных и письменных заданий. При оценке принимается во внимание умение устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять по вопросам слова из предложений, определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными «один», «одна», «одно», различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «сущ. + глагол».

Оценка выставляется на основе специального опроса по развитию речи. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков общения. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Каждая такая оценка должна быть мотивированной. При проверке развития речи рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): II класс – 15-20 слов;

В начале учебного года уровень развития речи проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки развития речи заключается в выявлении продвижения каждого ученика в накоплении словарного запаса, умении отвечать на вопросы и задавать их, описывать сюжетную картинку двумя – тремя предложениями.

## **2. Содержание программы (102 ч)**

Основное содержание программы по развитию речи включает в себя формирование и развитие самостоятельной связной речи и повышение

уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматическим строем.

Повторение материала, изученного в 1 классе. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации речевого процесса (22 часа):

а) поручений – инструкций: смотри(-те) внимательно, отвечай(-те), скажи(-те), повтори(-те), выходи(-те) из класса тихо, входи(-те) в класс, возьми(-те) ручку, мел, не бери(-те) ручку, букварь, не трогай(-те) мел, книгу, молчи(-те), не шуми(-те);

б) выражение наличия или отсутствия предмета или лица: У тебя есть линейка? – У меня нет линейки (Нет). У кого есть линейка? – У Зины (У Зины есть линейка).

Повторение лексики, усвоенной в 1 классе и дополнение ее по следующим темам (20 часов): «В раздевалке», «Предметы одежды и обуви», «В спальне (Мебель, постель)», «В столовой (Мебель, посуда)» и др. Умение назвать предмет и соотнести его с картинкой или реальным объектом. Употребление словосочетаний с указанием предмета и действия: «Положи ложку на стол», «Принеси рубашку (одеяло, табуретку, стакан)» и др.

Формирование умения отвечать на вопросы: «Кто?», «Что делает?». Распределение предметов по группам: одежда, обувь, мебель в спальне, посуда в столовой, постельное белье, учебные принадлежности и др. (20 часов). Сравнение предметов внутри каждой из перечисленных групп. Умение распределять предметы и действия по вопросам «Кто?», «Что?», «Что делает?». Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: выражение возможности или невозможности действия, необходимости предмета (Можно взять наушники? – Можно/Нельзя).

Умение назвать предмет и соотнести его с картинкой или реальным предметом; обратиться к товарищу с просьбой назвать предмет.

Употребление в речи слов, обозначающих признак предмета. Понимание и выполнение поручений, содержащих указание на направление действия предмета (в, на, под, над); употребление в диалогической речи данных словосочетаний (Положи тетради в сумку; положи ложку на стол; опусти письмо в почтовый ящик).

Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: кто это? что это? что делает? Чтение текстов 15-20 слов и ответы на вопросы по тексту (20 часов).

Составление нераспространенных предложений на материале сюжетных картин (Семья. На огороде. В школьной столовой и др.) (10 часов).

Практическое овладение значением одушевленности и неодушевленности существительного. Распределение существительных по группам по вопросам кто? что?

Практическое овладение значением единственного и множественного числа существительного. Распределение существительных по группам в зависимости от окончаний слов в единственном и множественном числе.

Практическое овладение родом имен существительных. Распределение их по группам в соответствии с родовыми окончаниями с помощью числительных один, одна, одно.

Умение кратко отвечать на простые вопросы, используя таблички для глобального чтения (для вопросов и для ответов). «Какая сегодня погода? Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день и др.» Краткие и полные ответы на вопросы: «Какое сегодня число? Какой сегодня день? Кто сегодня дежурный? Какая сегодня погода?» Формирование умения сравнить предметы по цвету, величине, форме, вкусу, принадлежности : называть основные свойства предметов для каждой группы; умение выделить главные и второстепенные свойства предметов в каждой группе и произвести обобщение. Употребление речевого материала, связанного с организацией учебного процесса. Краткие ответы на вопросы: Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день недели? Какая сегодня погода? Умение дать сведения о

себе: Сколько тебе лет? В каком классе ты учишься? Формирование умения обратиться к товарищу с просьбой показать предмет или выполнить действие предмета; понимание и выполнение поручений, содержащих словосочетания в значении переходности действия на предмет. Употребление их в диалогической речи; понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета; составление простых нераспространенных предложений на материале сюжетных картин и по демонстрации действия. Повторение пройденного материала (10 часов).

Уроки развития речи являются наиважнейшими для учащихся со сложной структурой дефекта. Задачами уроков развития речи являются: накопление словаря, организация речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного запаса. Тематика накопления лексики связана с учебно – игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Решается задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно – наглядных обобщений. Усвоение лексико – грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Наряду с ознакомлением со значением слова проводится работа над усвоением его звуко – буквенного состава.

#### *Виды и формы организации учебных занятий*

- Фронтальная, групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа.
- Комбинированные, обобщающие уроки, уроки-драматизации, импровизации.

#### *Контрольно – оценочные материалы по развитию речи*

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения программы «Развитие речи» требуют учёта особых образовательных



потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушениями интеллекта: адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

При оценке результатов освоения программы «Развитие речи» обеспечивается необходимость ребенку с нарушениями слуха и интеллекта права проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах – индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничений во времени.

Формы и виды контроля:

1. Ответы на вопросы
2. Составление предложений по картинкам и вопросам
3. Составление словосочетаний и предложений по схемам
4. Устные и письменные ответы на вопросы по тексту

## Примерное тематическое планирование (102 часа)

### I четверть – (20 часов)

| №п/п     | Тема  | Всего часов на тему | Дата урока | Вид занятия   |
|----------|---|---------------------|------------|---------------|
| 1        | Здравствуй, школа!  | 1 ч.                |            | теоретический |
| 2        | В классе. Составление предложений.                              | 1 ч.                |            | теоретический |
| 3        | В классе. Составление предложений.                              | 1 ч.                |            | практический  |
| 4        | Учебные вещи.   | 1 ч.                |            | теоретический |
| 5        | Одежда.   | 1 ч.                |            | теоретический |
| 6        | Выполнение поручений.<br>Дидактическая игра<br>« Найди одежду». | 1 ч.                |            | практический  |
| 7        | Игрушки.  | 1 ч.                |            | теоретический |
| 8        | Продукты.   | 1 ч.                |            | теоретический |
| 9        | Выполнение поручений.   | 1 ч.                |            | практический  |
| 10       | Посуда.   | 1 ч.                |            | теоретический |
| 11       | Посуда. Выполнение поручений.                                   | 1 ч.                |            | практический  |
| 12       | Спальня.  | 1 ч.                |            | теоретический |
| 13       | Спальня. Выполнение поручений.                                  | 1 ч.                |            | практический  |
| 14       | Фрукты.   | 1 ч.                |            | теоретический |
| 15       | Дидактическая игра<br>«Фрукты и овощи».                         | 1 ч.                |            | практический  |
| 16       | Дикие животные  | 1 ч.                |            | теоретический |
| 17       | Домашние животные.  | 1 ч.                |            | теоретический |
| 18       | Экскурсия в осенний парк.                                       | 1 ч.                |            | теоретический |
| 19<br>20 | Найди и назови кто это?<br>что это?                             | 2 ч.                |            | практический  |

**II четверть (19 часов)**

| №п/п | Тема  | Всего часов на тему | Дата урока | Вид занятия   |
|------|---|---------------------|------------|---------------|
| 21   | Найди и назови кто это?<br>что это?                                       | 1 ч.                |            | практический  |
| 22   | Глаголы пишет, рисует,<br>читает.   | 1 ч.                |            | теоретический |
| 23   | Глаголы пишет, рисует,<br>читает. Составление<br>предложений.             | 1 ч.                |            | практический  |
| 24   | Глаголы говорит,<br>мяукает, поет, играет,<br>лает, мычит.                | 1 ч.                |            | теоретический |
| 25   | Составление<br>предложений кто? Что<br>делает?                            | 1 ч.                |            | практический  |
| 26   | Составление<br>предложений кто? Что<br>делает?                            | 1 ч.                |            | практический  |
| 27   | Глаголы стоит, висит,<br>лежит.   | 1 ч.                |            | теоретический |
| 28   | Составление<br>предложений кто? что<br>делает? с изученными<br>глаголами. | 1 ч.                |            | практический  |
| 29   | Составление<br>предложений по<br>вопросам и картинкам.                    | 1 ч.                |            | практический  |
| 30   | Составление<br>предложений по<br>вопросам и картинкам.                    | 1 ч.                |            | практический  |
| 31   | Выполнение поручений<br>с изученными<br>глаголами.                        | 1 ч.                |            | практический  |

|    |   |      |  |               |
|----|---|------|--|---------------|
| 32 | Единственное и множественное число.                           | 1 ч. |  | теоретический |
| 33 | Составление предложений кто? (что?)+ что делает?(что делают?) | 1 ч. |  | практический  |
| 34 | Род имен существительных. Один. Одна. Одно.                   | 1 ч. |  | Теоретический |
| 35 | Зимние забавы. Полный и краткий ответ на вопрос.              | 1 ч. |  | Практический  |
| 36 | Дополнение и составление предложений кто?(что?)+ делает?      | 1 ч. |  | Практический  |
| 37 | Дидактическая игра «Кто?+ что делает?»                        | 1 ч. |  | Практический  |
| 38 | Скоро Новый год.  | 1 ч. |  | Теоретический |
| 39 | Закрепление пройденного материала.                            | 1 ч. |  | Практический  |

### III четверть (44 часа)

| №п/п | Тема   | Всего часов на тему | Дата урока | Вид занятия   |
|------|--|---------------------|------------|---------------|
| 40   | Зима. Зимние месяцы.                             | 1 ч.                |            | Теоретический |
| 41   | Зима. Признаки зимы.                             | 1 ч.                |            | Теоретический |
| 42   | Зимние забавы.                                   | 2 ч.                |            | Теоретический |
| 43   |  |                     |            |               |
| 44   | Зимние забавы. Работа с картинкой.               | 1 ч.                |            | Практический  |
| 45   | Глаголы читает-читают, рисует-рисуют, поёт-поют. | 1 ч.                |            | Теоретический |
| 46   | Употребление глаголов                            | 1 ч.                |            | Практический  |

|          |   |      |  |               |
|----------|---|------|--|---------------|
|          | в речи. Дополнение предложений.   |      |  |               |
| 47       | Составление предложений кто? + что делает? (что делают?)                          | 1 ч. |  | Теоретический |
| 48       | Единственное и множественное число существительных: волк-волки, мяч-мячи.         | 1 ч. |  | теоретический |
| 49<br>50 | Единственное и множественное число существительных: стол-столы, мальчик-мальчики. | 2 ч. |  | теоретический |
| 51<br>52 | Составление предложений кто? + что делает? (что делают?) по картинке.             | 2 ч. |  | практический  |
| 53<br>54 | Закрепление пройденного материала. Игра « Что лишнее?                             | 2 ч. |  | практический  |
| 55<br>56 | Закрепление пройденного материала. Дополнение предложений по образцу.             | 2 ч. |  | практический  |
| 57<br>58 | Сколько? Один, одна, одно.  | 2ч.  |  | теоретический |
| 59<br>60 | Один, одна, одно.   | 2 ч. |  | теоретический |
| 61<br>62 | Один, одна, одно.   | 2 ч. |  | практический  |
| 63<br>64 | Глаголы: вымой- моет, вытри -вытирает,  | 2 ч. |  | теоретический |

|    |  |      |  |               |
|----|--|------|--|---------------|
|    | почисти –чистит<br>,подними –поднимает   |      |  |               |
| 65 | Глаголы: вымой моет,<br>вытри -вытирает,<br>почисти –чистит<br>,подними -поднимает                                 | 1 ч. |  | практический  |
| 66 | Глаголы открой, закрой,<br>поставь, повесь, вытри,<br>полей  | 1 ч. |  | практический  |
| 67 | Выполнение поручений<br>с глаголами закрой,<br>открой, поставь, повесь,<br>вытри, полей, принеси,<br>отдай, верни. | 1 ч. |  | практический  |
| 68 | Выполнение поручений<br>с глаголами закрой,<br>открой, поставь, повесь,<br>вытри, полей, убери.                    | 1 ч. |  | практический  |
| 69 | Кто что ест?   | 1 ч. |  | теоретический |
| 70 | Кто что ест?   | 1 ч. |  | теоретический |
| 71 | Слова: холодно, тепло,<br>ясно, пасмурно   | 1 ч. |  | теоретический |
| 72 | Слова: холодно, тепло,<br>ясно, пасмурно   | 1 ч. |  | практический  |
| 73 | Слова: одинаковые,<br>разные   | 1 ч. |  | теоретический |
| 74 | Выполнение поручений<br>со словами :<br>одинаковые, разные   | 1 ч. |  | практический  |
| 75 | Выполнение поручений<br>со словами :<br>одинаковые, разные   | 1 ч. |  | практический  |
| 76 | Употребление<br>предлогов на, в  | 1 ч. |  | теоретический |

|    |   |      |  |               |
|----|---|------|--|---------------|
| 77 | Употребление предлогов на, в                                    | 1 ч. |  | теоретический |
| 78 | Употребление предлогов на, в                                    | 1 ч. |  | практический  |
| 79 | Закрепление.<br>Употребление предлогов на, в                    | 1 ч. |  | практический  |
| 80 | Слова: гнездо, дупло, нора                                      | 1 ч. |  | теоретический |
| 81 | Слова: гнездо, дупло, нора. Составление предложений по образцу. | 1 ч. |  | практический  |
| 82 | Весна. Весенние месяцы.   | 1 ч. |  | теоретический |
| 83 | Весна. Признаки весны.  | 1 ч. |  | теоретический |
| 84 | Признаки весны.<br>Составление предложений                      | 1 ч. |  | практический  |
| 85 | Признаки весны.<br>Составление предложений                      | 1 ч. |  | практический  |
| 86 | Семья.  | 1 ч. |  | практический  |

#### **IV четверть (16 часов)**

| <b>№п/п (часы)</b> | <b>Тема</b>   | <b>Всего часов на тему</b> | <b>Дата урока</b> | <b>Вид занятия</b> |
|--------------------|---|----------------------------|-------------------|--------------------|
| 87                 | Слова: можно, нельзя                                | 1 ч.                       |                   | теоретический      |
| 88                 | Употребление предлогов под, на, в                   | 1 ч.                       |                   | практический       |
| 89                 | Вопрос куда?  | 1 ч.                       |                   | теоретический      |
| 90                 | Составление предложений Кто? Что делает? Что? Куда? | 1 ч.                       |                   | практический       |
| 91                 | Составление   | 1 ч.                       |                   | практический       |

|     |  |      |  |               |
|-----|--|------|--|---------------|
|     | предложений Кто? Что делает? Что? Куда?              |      |  |               |
| 92  | Закрепление пройденного материала                    | 1 ч. |  | практический  |
| 93  | Какой, какая, какое по цвету?                        | 1 ч. |  | теоретический |
| 94  | Какой, какая, какое по цвету? Одинаковое – разное    | 1 ч. |  | практический  |
| 95  | Составление предложений Кто? Что делает? Что? какой? | 1 ч. |  | практический  |
| 96  | Какой по цвету?                                      | 1 ч. |  | теоретический |
| 97  | Какой по форме и по величине?                        | 1 ч. |  | теоретический |
| 98  | Закрепление. Какой по форме и по величине?           | 1 ч. |  | практический  |
| 99  | Дополнение предложений по образцу.                   | 1 ч. |  | практический  |
| 100 | Повторение и закрепление пройденного материала.      | 1 ч. |  | практический  |
| 101 | Лето. Признаки лета.                                 | 1 ч. |  | теоретический |
| 102 | Повторение и закрепление пройденного материала.      | 1 ч. |  | практический  |



## МАТЕМАТИКА

### Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования по математике разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598

-Федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023

-Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №80» от 27.08.2021 № 259-осн;

Рабочая программа по математике 2В класса по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших детей с нарушением интеллекта, с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Реализация программы направлена на достижение следующей **цели**:

-повышать уровня общего развития обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности, социальная реабилитация и адаптация обучающихся в современном обществе.

- формировать знаний состава чисел первого десятка, количественных и временных представлений, подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа реализует следующие **задачи обучения**:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;

- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении):** индивидуальная работа, практический метод с опорой на схемы, карточки, таблицы и картины. С учетом образовательных потребностей обучающихся, воспитанников и специфики контингента учащихся в классе организуется индивидуальная и дифференцированная работа с испытывающими трудности в обучении. Формы, средства и методы данной работы предполагают включение дозированной информации, снижение или увеличение объема материала, учёт индивидуальных особенностей (физических, психических, возрастных), помощь детям через применение индивидуальных карточек, коррекционных игр, заданий и упражнений. При затруднении в усвоении учебного материала проводится дополнительная работа с педагогом во внеурочное время, направленная на закрепление программного материала.

**Общая характеристика учебного предмета (курса)**

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения; строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых примеров, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математике учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики во втором классе отводится 170 часов в год (5 часов в учебную неделю, 34 недели в год).

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

#### **Личностные результаты обучения:**

- формировать мотивацию к обучению;
- развивать адекватные представления о насущно необходимом жизнеобеспечении; социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивать положительные свойства и качества личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося, воспитанника в социальную среду.

### **Предметные результаты обучения:**

- использовать начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладеть основами словесно-логического мышления, математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

- применять математические знания для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

### **Базовые учебные действия:**

#### **1) Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь

#### **2) Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

• пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

### **3) Познавательные учебные действия:**

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;

- выполнять арифметические действия;

- наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **Планируемые результаты освоения учебной программы**

**Учащиеся должны знать:**

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета(курса):**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассника решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

**Тематический контроль** по математике проводится в письменной форме. Для тематического контроля выбираются узловые вопросы программы.

Оценивание работ производится по уровням:

НБ (ниже базового) – выполнено верно менее 50 % объёма работы базового уровня.

Б (базовый) – выполнено верно от 50 % до 65 % объёма работы базового уровня.

ВБ (выше базового) - выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня.

П (повышенный) – выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня и не менее 50 % объёма работы повышенного уровня.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических, контрольных работ. В конце года проводится итоговая комплексная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

### **Содержание программы**

На изучение математики во 2 классе — 170 ч. (34 учебные недели по 5 часов в неделю)

Содержание программы направлено на освоение слабослышащими и позднооглохшими детьми с нарушениями интеллекта базовых математических представлений и умение применять полученные математические знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности, а также умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, очень значимы с точки зрения их практического применения. В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения многих заданий с помощью



учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложение, вычитание, соотношение единиц измерения и др.).

*Повторение пройденного в первом классе материала. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 10.*

Образование, чтение, запись чисел в пределах 10. Обозначение цифрой и словом. Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр от 1 до 10. Сравнение чисел. Место каждого числа в натуральном ряду. Прибавление к числу по единице, по 2, по 3, по 4, по 5 в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Конкретный смысл и названия действий. Количественный и порядковый счет по одному и группами. Состав чисел от 2 до 10. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись, сравнение чисел. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

*Сравнение групп предметов по их количеству.* Счет прямой и обратный в пределах десяти. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=» .

*Нумерация. Отрезок числового ряда от 11 до 20.* Название и последовательность чисел в пределах 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Написание двузначных цифр. Числа первого и второго десятков. Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=». Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ( $14=10+4$ ). Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.

*Арифметические задачи.* Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание в пределах 10. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач, решаемые сложением и вычитанием. Запись ответов. Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Задачи на нахождение остатка. Составление условия

задачи из рассыпного текста. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)

*Временные понятия.* Вчера, сегодня. Работа с календарем. Единицы измерения времени: час, неделя, месяц. Дни недели. Названия месяцев. Количество месяцев в году. Умение называть прошедший, настоящий и будущий месяцы года. Часы, циферблат. Определение времени.

*Единицы измерения длины.* Сантиметр, дециметр. Обозначение 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм=10см. Измерение длины. Черчение отрезка заданной длины.

*Геометрический материал.* Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Черчение углов по образцу в тетради в клетку. Составление орнаментов из геометрических фигур. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

*Повторение изученного материала*

*Виды и формы организации учебных занятий*

традиционный урок, обобщающий урок, итоговый урок;

фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Речевой материал

*Слова, словосочетания, фразы*

плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример, равно, задача, прибавить, увеличить на, предыдущее число, следующее число, уменьшить на, десятки, единицы, предыдущее, следующее число, вычитание, десятки, разряды чисел, длина, единица длины, дециметр, сантиметр, больше, меньше, вверх, вниз, налево, направо, вверху, внизу, слева, справа, левее, правее, похожи, различаются, квадрат, круг, треугольник, овал, больше, меньше, столько же, поровну, добавить, убрать, выше, ниже, длиннее, короче, последовательность чисел, предыдущее число, следующее число, задача, условие, вопрос, решение, ответ, действия, больше, меньше, вверх, вниз, налево, направо, вверху, внизу, слева, справа, левее, правее, похожи,

различаются, квадрат, круг, треугольник, овал, отрезок, угол, угол прямой, тупой, острый.

## Примерное тематическое планирование (170 часов)

### I четверть – 44 часа

| № п/п | Тема  | Всего часов на тему | Дата урока | Вид занятия  |
|-------|---|---------------------|------------|--------------|
| 1     | Повторение.   | 2ч.                 |            | Практический |
| 2     | Счёт предметов в пределах 10.   |                     |            |              |
| 3     | Порядковый счёт до 10.  | 3ч.                 |            | Практический |
| 4     |   |                     |            |              |
| 5     |   |                     |            |              |
| 6     | Прямой и обратный счёт  | 2ч.                 |            | Практический |
| 7     | в пределах 10.  |                     |            |              |
| 8     | Предыдущее и  | 4ч.                 |            | Практический |
| 9     | последующее число.  |                     |            |              |
| 10    | Состав чисел в пределах   |                     |            |              |
| 12    | 10.   |                     |            |              |
| 13    | Состав чисел в пределах   | 5ч.                 |            | Практический |
| 14    | 10.   |                     |            |              |
| 15    | Отрезок. Сравнение по   |                     |            |              |
| 16    | длине.  |                     |            |              |
| 17    |   |                     |            |              |
| 18    | Сравнение чисел.<br><b>Самостоятельная работа №1 по теме «Повторение»</b> | 1ч.                 |            | Практический |
| 19    | Числа от 10 до 20.  | 3ч.                 |            | Практический |
| 20    | Числа 11,12, 13.  |                     |            |              |
| 21    |   |                     |            |              |
| 22    | Счёт в пределах 11,12, 13   | 2ч.                 |            | Практический |
| 23    |   |                     |            |              |
| 24    | Предшествующее и  | 2ч.                 |            | Практический |
| 25    | последующее число.  |                     |            |              |
| 26    | Числа 14,15, 16.  | 3 ч.                |            | Практический |
| 27    |   |                     |            |              |

|    |  |     |  |              |
|----|--|-----|--|--------------|
| 28 |  |     |  |              |
| 29 | Предшествующее и                       | 3ч. |  | Практический |
| 30 | последующее число.                     |     |  |              |
| 31 |  |     |  |              |
| 32 | Числа 17,18,19                         | 2ч. |  | Практический |
| 33 | Счёт в пределах 17,18,19.              |     |  |              |
| 34 | Числа 10,20.                           | 3ч. |  | Практический |
| 35 |  |     |  |              |
| 36 |  |     |  |              |
| 37 | Счёт в пределах 10, 20.                | 2ч. |  | Практический |
| 38 | Предшествующее и<br>последующее число. |     |  |              |
| 39 | Мера длины: дециметр.                  | 3ч. |  | Практический |
| 40 |  |     |  |              |
| 41 |  |     |  |              |
| 42 | Образование чисел из                   | 2ч. |  | Практический |
| 43 | одного десятка и<br>нескольких.        |     |  |              |
| 44 | Запись и чтение чисел.                 | 1ч. |  | Практический |

**II четверть - 32 часа**

| № п/п | Тема   | Всего часов на<br>тему | Дата урока | Вид занятия  |
|-------|--|------------------------|------------|--------------|
| 45    | Запись и чтение чисел.                                 | 2ч.                    |            | Практический |
| 46    |  |                        |            |              |
| 47    | Увеличение числа на                                    | 3ч.                    |            | Практический |
| 48    | несколько единиц.                                      |                        |            |              |
| 49    |  |                        |            |              |
| 50    | Уменьшение числа на                                    | 4ч.                    |            | Практический |
| 51    | несколько единиц.                                      |                        |            |              |
| 52    |  |                        |            |              |
| 53    |  |                        |            |              |
| 54    | <b>Самостоятельная<br/>работа № 2<br/>«Увеличение,</b> | 1ч.                    |            | Практический |

|                |   |     |  |              |
|----------------|---|-----|--|--------------|
|                | <b>уменьшение числа на несколько единиц».</b>               |     |  |              |
| 55<br>56<br>57 | Закрепление по теме «Числа от 10 до 20».                    | 3ч. |  | Практический |
| 58             | <b>Контрольная работа №1 «Второй десяток. Нумерация».</b>   | 1ч. |  | Практический |
| 59<br>60<br>61 | Закрепление изученного.<br>Работа над ошибками.             | 3ч. |  | Практический |
| 62<br>63       | Числа от 10 до 20.<br>Повторение.                           | 2ч. |  | Практический |
| 64<br>65<br>66 | Луч.  | 3ч. |  | Практический |
| 67<br>68       | Сложение и вычитание без перехода через десяток.            | 2ч. |  | Практический |
| 69<br>70<br>71 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 3ч. |  | Практический |
| 72             | Подготовка к решению задач в два действия.                  | 1ч. |  | Практический |
| 73             | Составная задача.   | 1ч. |  | Практический |
| 74<br>75<br>76 | Сложение двузначного числа с однозначным числом             | 3ч. |  | Практический |

### III четверть - 50 часов

| №п/п     | Тема  | Всего часов на тему | Дата урока | Вид занятия  |
|----------|---|---------------------|------------|--------------|
| 77<br>78 | Сложение двузначного числа с однозначным числом | 2ч.                 |            | Практический |

|     |   |     |  |              |
|-----|---|-----|--|--------------|
| 79  | Вычитание однозначного числа из двузначного числа                               | 3ч. |  | Практический |
| 80  |   |     |  |              |
| 81  |   |     |  |              |
| 82  | Получение суммы 20. Вычитание из 20.  | 4ч. |  | Практический |
| 83  |   |     |  |              |
| 84  |   |     |  |              |
| 85  |   |     |  |              |
| 86  | Вычитание двузначного числа из двузначного.                                     | 3ч. |  | Практический |
| 87  |   |     |  |              |
| 89  |   |     |  |              |
| 90  | Сложение чисел с числом 0.  | 3ч. |  | Практический |
| 91  |   |     |  |              |
| 92  |   |     |  |              |
| 93  | Угол.   | 1ч. |  | Практический |
| 94  | Углы. Прямой, тупой, острый угол.   | 4ч. |  | Практический |
| 95  |   |     |  |              |
| 96  |   |     |  |              |
| 97  |   |     |  |              |
| 98  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.                   | 5ч. |  | Практический |
| 99  |   |     |  |              |
| 100 |   |     |  |              |
| 101 |   |     |  |              |
| 102 |   |     |  |              |
| 103 | Меры времени.   | 2ч. |  | Практический |
| 104 |   |     |  |              |
| 105 | Решение арифметических задач.   | 4ч. |  | Практический |
| 106 |   |     |  |              |
| 107 |   |     |  |              |
| 108 |   |     |  |              |
| 109 | Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток». | 1ч. |  | Практический |
| 110 | Закрепление изученного  | 1ч. |  | Практический |

|                                 |   |     |  |              |
|---------------------------------|---|-----|--|--------------|
|                                 | материала. Работа над ошибками                          |     |  |              |
| 111<br>112<br>113<br>114<br>115 | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 5ч. |  | Практический |
| 116<br>117<br>118<br>119        | Составные арифметические задачи                         | 4ч. |  | Практический |
| 120<br>121<br>122<br>123        | Прибавление чисел 2, 3, 4.                              | 4ч. |  | Практический |
| 124<br>125                      | Прибавление 5.  | 2ч. |  | Практический |
| 126                             | Прибавление 6   | 1ч. |  | Практический |

#### **IV четверть- 44 часа**

| <b>№п/п</b>       | <b>Тема</b>       | <b>Всего часов на тему</b> | <b>Дата урока</b> | <b>Вид занятия</b> |
|-------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|--------------------|
| 127<br>128        | Прибавление 6     | 2ч.                        |                   | Практический       |
| 129<br>130        | Прибавление 7.    | 2ч.                        |                   | Практический       |
| 131<br>132<br>133 | Прибавление 8.    | 3ч.                        |                   | Практический       |
| 134<br>135        | Прибавление 9.    | 2ч.                        |                   | Практический       |
| 136<br>137<br>138 | Четырехугольники  | 3ч.                        |                   | Практический       |
| 139               | Вычитание чисел в | 3ч.                        |                   | Практический       |



|     |   |     |  |              |
|-----|---|-----|--|--------------|
| 140 | пределах 20 с переходом<br>через десяток.   |     |  |              |
| 141 |   |     |  |              |
| 142 | Четырехугольники.   | 3ч. |  | Практический |
| 143 | Квадрат.  |     |  |              |
| 144 | Прямоугольник.  |     |  |              |
| 145 | Вычитание чисел 2, 3, 4.  | 3ч. |  | Практический |
| 146 |   |     |  |              |
| 147 |   |     |  |              |
| 148 | Вычитание числа 5.  | 2ч. |  | Практический |
| 149 |   |     |  |              |
| 150 | Вычитание числа 6.  | 3ч. |  | Практический |
| 151 |   |     |  |              |
| 152 |   |     |  |              |
| 153 | Вычитание числа 7.  | 2ч. |  | Практический |
| 154 |   |     |  |              |
| 155 | Вычитание числа 8.  | 3ч. |  | Практический |
| 156 |   |     |  |              |
| 157 |   |     |  |              |
| 158 | Вычитание числа 9.  | 2ч. |  | Практический |
| 159 |   |     |  |              |
| 160 | Треугольники.   | 2ч. |  | Практический |
| 161 |   |     |  |              |
| 162 | Сложение и вычитание<br>чисел в пределах 20 с<br>переходом через десяток.<br>Закрепление. | 3ч. |  | Практический |
| 163 |   |     |  |              |
| 164 |   |     |  |              |
| 165 | Меры времени  | 2ч. |  | Практический |
| 166 |   |     |  |              |
| 167 | Деление на две равные<br>части.   | 1ч. |  | Практический |
| 168 | <b>Контрольная работа №<br/>3 «Сложение и<br/>вычитание чисел с<br/>переходом через</b>   | 1ч. |  | Практический |

|            |                                   |     |  |              |
|------------|-----------------------------------|-----|--|--------------|
|            | <b>десяток».</b>                  |     |  |              |
| 169<br>170 | Закрепление изученного<br>за год. | 2ч. |  | Практический |

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Рабочая программа по предмету «Ознакомление с окружающим миром» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598

-Федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023

-Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №80» от 27.08.2021 № 259-осн.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (программа по ознакомлению с окружающим миром для второго класса варианта 2.3 специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, составители: А.Г.Зикеев, Л.И. Тигранова (издательство М.: «Просвещение», 2006г.), которая является допущенной МО РФ и учебника: Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова Ознакомление с окружающим миром, М.: «Просвещение», 2017 г. Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир» знакомит учащихся с природой, общественной жизнью и трудом людей, культурой поведения, а также способствует формированию представлений о природных объектах и явлениях.

**Основными целями** предмета «Окружающий мир» являются:

1. Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека из личного опыта общения с людьми и природой;
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях российского общества.

### 3. Воспитание интереса к предмету «Окружающий мир»

#### 4. Развитие словесной речи и слухового восприятия слабослышащих учащихся.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:

- накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы;
- обогащение их нравственного опыта;
- формирование навыков правильного поведения (в семье, школе, на улице, в общественных местах, в природе);
- воспитание любви и заботы к членам семьи, уважительного, внимательного отношения к окружающим людям (сверстникам и педагогам и др.);
- воспитание у детей бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважения к труду, людям труда, ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине.

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха и со сниженным интеллектом. Обучение предмету «Окружающий мир» тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися знаний по окружающему миру невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной на овладение знаниями, терминологии в изучении этого предмета.

#### **1. Общая характеристика курса**

Изучение предмета ведётся в двух направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство с общественной жизнью, трудом людей, культурой поведения.

Второе направление предусматривает знакомство с природой в непосредственном общении с нею; ведётся работа по формированию представлений у учащихся о природных объектах и явлениях, по воспитанию

ответственного отношения к природе, культуре поведения в природе и работа по организации посильной деятельности по охране природы.

В свою очередь, приобретаемые знания служат формированию мировоззрения учащихся, воспитанию любви и бережного отношения к природе, чувства патриотизма и понимания прекрасного.

Первоначальные знания о природе являются основой для дальнейшего усвоения курса природоведения, имеют большое значение для общего и речевого развития слабослышащих детей, способствуют развитию словесно-логического мышления.

В процессе изучения живой природы особое внимание должно быть уделено формированию умения описывать тот или иной объект, его характерные особенности по определённому плану, выделив при этом наиболее существенные признаки. С этой целью рекомендуется широко использовать приёмы, активизирующие познавательную деятельность учащихся (анализ, синтез, сравнение), и тщательно подбирать объекты для изучения.

При изучении особенностей строения растений и животных, условий их жизни объекты, относящиеся к определённой систематической группе, рассматриваются одновременно, а не поочерёдно, что помогает учащимся быстрее и легче установить сходные и отличительные признаки.

Сравнение изучаемых предметов и явлений природы, установление их сходных и отличительных признаков даёт возможность постепенно подвести учащихся к начальным природоведческим обобщениям, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов, что особенно важно для формирования системы природоведческих обобщений и активизации мыслительной деятельности учащихся в процессе познания природы.

Предмет «Окружающий мир» тесно связан с остальными предметами начальной школы. Наблюдения за жизнью природы и общества, за трудом людей способствуют лучшему пониманию учебного материала по таким предметам, как русский язык, трудовое обучение и др. Представления об окружающем мире, получаемые учащимися на других уроках, на занятиях по

этому предмету расширяются, обогащаются, приобретают большую практическую направленность.

На уроках по ознакомлению с окружающим миром, как и на всех других, должны правильно использоваться и реализовываться требования, предъявляемые к восприятию обращённой речи (на слухо-зрительной основе или на слух) и к оформлению учащимися высказывания (контроль за произношением и исправление допускаемых ошибок).

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Настоящая программа составлена на 2024-2025 учебный год в количестве 34 часа, 1 час в неделю, и рассчитана на 1 год обучения в соответствии с учебным планом школы.

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир».**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности предмета «Окружающий мир»:

- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- формирование умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов.
- формирование уважительного отношения к России, родному краю; природе нашей страны и ее современной социальной жизни;

Тематический план данной программы носит примерный характер, предполагает вариативность в зависимости от особенностей класса, что отражается в календарно-тематических планах.

### **5. Результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе.**

*Развитие жизненной компетенции:*

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации.
- Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации.
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

***Личностные результаты:***

- Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни.

***Метапредметные результаты:***

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

***Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов***

Изучение природы создает большие возможности для развития общеучебных умений: наблюдать за объектами и явлениями природы, выделять их существенные и несущественные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно рассказывать о явлениях. На уроках окружающего мира, как и на всех других, реализуются требования, предъявляемые к восприятию обращенной речи (на слухо-зрительной основе или на слух) и к оформлению учащимися своих высказываний (контроль за произношением и исправление допускаемых ошибок). Формируются следующие универсальные учебные действия:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.



## **Коммуникативные УУД:**

- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать, отвечать на вопросы.

### ***1. Предметные результаты:***

- Используются различные методы, формы работы и наглядные средства для накопления специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний обозначающих объекты и явления природы и включение их в самостоятельную разговорную речь.
- Формирование умения описать тот или иной объект, его характерные особенности по плану
- Сравнение предметов и явлений природы, установление их сходных и отличительных признаков даёт возможность постепенно подвести учащихся к первоначальным природоведческим обобщениям.
- Умения вести наблюдения за объектами природы и сезонными изменениями и записывать в дневнике наблюдений.

### ***К концу 2 класса учащиеся должны знать:***

- свой домашний адрес;
- выполнять режим дня, элементарные требования личной гигиены;
- основные формы приветствия и уметь использовать в отношениях с людьми;
- основные правила поведения в интернате, на уроке, в игре и выполнять их;
- элементарные правила поведения на улице и выполнять их;
- ходить по тротуару (обочине), переходить улицу со взрослыми, знать правила перехода улицы (значение каждого цвета светофора), основные части улицы (дороги).

### **Критерии оценок**

Оценка устных ответов.

«5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать

свой ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя.

«4» выставляется ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

«3» выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

«2» выставляется ученику, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

### **Содержание учебного предмета**

Программа составлена на основе учебника для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов Ознакомление с окружающим миром 1 класс. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. М.: Просвещение, 2013.

**Я И ШКОЛА. (7 часов)**

Мое имя и фамилия. Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры.

Личная гигиена школьника. Сиди за партой правильно.

Школа. Наш класс и другие школьные помещения (учительская, учебные кабинеты, актовый зал, спальни, библиотека, столовая и др.)

Имена, отчества учителей, воспитателей, директора школы и др.

Профессии работников школы. Уважение к труду работников школы.

Правила поведения в школе. Выполнение поручений учителя и воспитателя.

Уход за комнатными растениями своего класса. Обязанности дежурного.

Правила поведения во время занятий. Правила поведения в игре. Проявление инициативы и активности в общественно полезной деятельности. Правила поведения в столовой.

Бережное отношение к окружающим вещам (одежде, учебникам, книгам, игрушкам, оборудованию класса и др.) Уход за обувью и одеждой.

### *РОДНАЯ ПРИРОДА. (6 часов)*

Ежедневные наблюдения за погодой отмечать в индивидуальных дневниках наблюдений и классном календаре природы и труда соответствующими рисунками и условными обозначениями.

Устное описание состояния погоды за день на основе наблюдений и состояния погоды в течение отдельных дней недели на основе данных календаря.

Временные понятия : названия дней недели и месяцев в году ; их последовательность.

### *Наблюдения за явлениями природы по сезонам*

Систематические изменения, происходящие в жизни растений, животных и деятельности людей (игры, одежда, занятия) по сезонам.

Установление связи между наблюдаемыми изменениями погоды и сезонными изменениями в жизни растений, животных и деятельности людей.

### *РАСТЕНИЯ. (4 часа)*

Местные цветковые растения: (мак, настурция, астра, гладиолус, тюльпан и др.) Отличие их по внешнему виду.

*Растения леса.* Разнообразие деревьев, кустарников, травянистых растений леса (ель, сосна, береза, дуб, рябина, орешник, малина, шиповник, подорожник, лютик и др.).

Различие деревьев по стеблям, листьям, цветам и плодам.

Хвойные и лиственные деревья. Изменение окраски листьев осенью.  
Листопад.

*Грибы:* белый греб, подосиновик, подберезовик, сыроежка, лисичка, опята, мухомор, бледная поганка др. грибы.

Строение гриба: шляпка, ножка (пенек), грибница. Съедобные и несъедобные грибы. Использование человеком съедобных грибов.

*Лесные ягоды:* ягоды (плоды) малины, клюквы, брусники, черники, земляники, рябины.

Различие ягод по форме, величине, окраске и другим характерным признакам. Сравнение изучаемых объектов.

Значение ягод для здоровья человека; использование их человеком.

*САД И ОГОРОД. (1 час)*

Растения плодового сада: деревья (яблоня, вишня, груша, слива); кустарники (малина, крыжовник, черная, белая и красная смородина, черная рябина) и травянистые растения (садовая земляника)

Растения огорода: морковь, свекла, помидор, капуста, редис, укроп, огурцы, горох, репа, редька, салат, картофель.

Различие растений сада и огорода. Значение выращиваемых растений и использование их человеком

Овощи. Фрукты: помидор, огурец, морковь, репа, свекла, яблоко, груша, слива, виноград, апельсин, лимон и др. местные овощи и фрукты.

Различие овощей и фруктов по форме, по окраске, величине, вкусу, запаху, группировка по сходным признакам. Использование овощей и фруктов. Гигиенические требования к обработке овощей и фруктов перед их употреблением.

*ЖИВОТНЫЕ, ПТИЦЫ, НАСЕКОМЫЕ, РЫБЫ. (5 часов)*

*Домашние млекопитающие животные:* кошка, собака, кролик, корова, свинья, овца, лошадь.

Особенности внешнего строения животных (части тела, кожный покров). Питание. Способы передвижения.

Различия домашних животных.

Детеныши домашних животных. Значение домашних животных для человека.

*Дикие млекопитающие животные:* белка, волк, лиса, медведь, лось, заяц, еж, крот, лев, тигр.

Особенности внешнего строения. Способы передвижения. Питание. Различия диких млекопитающих животных. Условия жизни диких млекопитающих животных (в сравнении с жизнью домашних животных). Приспособление к условиям жизни в разное время года (спячка, линька). Польза и вред диких млекопитающих животных. Меры охраны полезных животных

*Птицы, рыбы:*

Особенности внешнего строения (части тела, кожный покров). Способы передвижения. Питание. Различие птиц.

О СЕБЕ.( 5 часов)

Мое имя и фамилия. Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры.

Мои родные (состав семьи). Имена, отчества, родителей. Заботливое отношение к членам семьи.

Мой дом (моя квартира). Оборудование дома (квартиры). Уважение к труду взрослых.

Личная гигиена школьника. Режим дня первоклассников.

ГОРОД, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ. (4 часа)

Город, где мы живем (название города, улицы, площади, транспорт). Главная улица (площадь).

Транспорт.

Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток, светофор.

Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!».

Правила перехода улицы.

Правила поведения детей на улице, в транспорте. Правила обхода транспорта.

РОДНАЯ СТРАНА. ( 3 часа)

Наша Родина. Главный город страны.

Знаменательные даты.

Участие детей в подготовке праздничных утренников.

***Формы организации учебных занятий***

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, интегрированных, обобщающих уроков, уроков с дидактической игрой, контрольных уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

## Примерное тематическое планирование (34 часа)

### I четверть - 9 часов

| №п/п | Тема                                      | Всего часов на тему | Дата урока | Вид занятия   |
|------|---|---------------------|------------|---------------|
| 1    | О себе (Фамилия и имя)                    | 1ч.                 |            | Практический  |
| 2    | Школа. Класс. Сиди за партой правильно.   | 2ч.                 |            | Теоретический |
| 3    | Кто работает в школе                      | 1ч.                 |            | Теоретический |
| 4    | Дидактическая игра «Осенние цветы»        | 1ч.                 |            | Практический  |
| 5    | Фрукты. Овощи                             | 1ч.                 |            | Теоретический |
| 6    | Одежда. Береги свою одежду и обувь.       | 1ч.                 |            | Теоретический |
| 7    | Игра-лото «Грибы съедобные и несъедобные» | 1ч.                 |            | Практический  |
| 8    | Ягоды                                     | 1ч.                 |            | Практический  |
| 9    | Осень                                     | 1ч.                 |            | Практический  |

### II четверть -7 часов

| №п/п | Тема                           | Всего часов на тему | Дата урока | Вид занятия   |
|------|--------------------------------|---------------------|------------|---------------|
| 10   | Деревья                        | 1ч.                 |            | Теоретический |
| 11   | Домашние животные              | 1ч.                 |            | Практический  |
| 12   | Поздняя осень                  | 1ч.                 |            | Практический  |
| 13   | Школьные помещения             | 1ч.                 |            | Теоретический |
| 14   | Улица. Будь осторожен на улице | 1ч.                 |            | Теоретический |
| 15   | Что мы едим                    | 1ч.                 |            | Практический  |
| 16   | Новый год                      | 1ч.                 |            | Практический  |

### III четверть -10 часов

| №п/п | Тема                 | Всего часов на тему | Дата урока | Вид занятия   |
|------|----------------------|---------------------|------------|---------------|
| 17   | Зимние занятия детей | 1ч.                 |            | Теоретический |

|    |  |     |  |               |
|----|--|-----|--|---------------|
| 18 | Осень. Зима                                | 1ч. |  | Практический  |
| 19 | Дикие животные                             | 1ч. |  | Теоретический |
| 20 | Части тела человека                        | 1ч. |  | Теоретический |
| 21 | Птицы                                      | 1ч. |  | Теоретический |
| 22 | Дежурный                                   | 1ч. |  | Практический  |
| 23 | Транспорт. Правила поведения в транспорте. | 1ч. |  | Теоретический |
| 24 | Женский день                               | 1ч. |  | Практический  |
| 25 | День рождения                              | 1ч. |  | Теоретический |
| 26 | Птицы: зимующие и перелетные               | 1ч. |  | Теоретический |

#### **IV четверть -8 часов**

| <b>№п/п</b> | <b>Тема</b>    | <b>Всего часов на тему</b> | <b>Дата урока</b> | <b>Вид занятия</b> |
|-------------|----------------|----------------------------|-------------------|--------------------|
| 27          | Ранняя весна   | 1ч.                        |                   | Теоретический      |
| 28          | В магазине     | 1ч.                        |                   | Теоретический      |
| 29          | Продукты       | 1ч.                        |                   | Теоретический      |
| 30          | Весна          | 1ч.                        |                   | Теоретический      |
| 31          | Наша страна    | 1ч.                        |                   | Теоретический      |
| 32          | День школьника | 1ч.                        |                   | Теоретический      |
| 33          | Насекомые      | 1ч.                        |                   | Теоретический      |
| 34          | Скоро лето     | 1ч.                        |                   | Теоретический      |



## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Рабочая программа «Изобразительное искусство» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598

--Федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023

-Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №80» от 27.08.2021 № 259-осн;

**Цель:** сенсорное развитие слабослышащих обучающихся, развитие их мышления и познавательной деятельности, формирование личности слабослышащего обучающегося.

**Основными задачами** обучения изобразительному искусству являются:

- воспитание положительных качеств личности;
- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью
- развитие эстетических чувств и понимание красоты окружающего мира;
- развитие познавательной активности, формирование у обучающихся приемов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
- формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности;
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
- формирование умения работать коллективно, выполняя определенный этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Наряду с общими учебно-воспитательными задачами программа предусматривает решение специальных задач:

- коррекцию недостатков психического развития,

- коррекцию мелкой моторики,
- развитие речи обучающихся.

Работа на уроках ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с использованием при необходимости дактильной речи и обязательным проведением словарной работы, при постоянном контроле за речью, за соблюдением ее звуковой стороны на уровне произносительных возможностей каждого каждого ученика

### **Место курса обучения грамоте в учебном плане.**

На изучение предмета в первом классе отводится 34 часа в год (1 час в учебную неделю).

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

### **Личностные результаты обучения:**

- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- формирование мотивацию к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

### **Предметные результаты обучения:**

- накопление первоначальных представлений о художественном творчестве;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника;
- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства;
- рисунок, материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, краски акварель и гуашь;
- художественное конструирование и дизайн, разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.);
- элементарные приёмы работы с различными материалами;
- передача цвета, практическое овладение основами цветоведения;
- линия, многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер;
- форма, разнообразие форм предметного мира, сходство и контраст форм, простые геометрические формы.

### **Базовые учебные действия:**

#### **1) Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **2) Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь.
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с детьми.

### **3) Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **4) Познавательные учебные действия:**

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **Критерии оценивания**

Контроль за выполнением рабочей программы осуществляется по следующим параметрам качества:

степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий;

характер деятельности (репродуктивная, творческая);

качество выполняемых работ и итогового рисунка.

Отметка «5» выставляется, если ученик: проводит от руки линии в нужных направлениях, ориентируясь на плоскости листа бумаги, не поворачивая его при этом. Размещает изображение на листе бумаги в соответствии с заданными опорными точками. Равномерно закрашивает рисунок цветными карандашами, соблюдая его контуры, различает и называет цвета. Рисует от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы. Различает по форме и цвету чередование элементов в узоре. Следует предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, лепке, рисовании.

Отметка «4» выставляется, если ученик: Допускает незначительные ошибки в размещении предметов на листе бумаги. Неравномерно закрашивает рисунок. Рисует от руки геометрические фигуры иногда прерывистой линией.

Отметка «3» выставляется, если ученик: не всегда ориентируется на плоскости листа бумаги, при рисовании поворачивает лист. Путает цвета, закрашивание рисунка неравномерное. Геометрические фигуры рисует, не соблюдая контуров предметов.

Отметка «2» выставляется, если ученик: не умеет проводить линии в нужном направлении, размещать изображение предмета на листе в нужном месте. Не умеет рисовать от руки различные геометрические фигуры.

### **3.Содержание учебного предмета**

В работе используются материалы учебника Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник. VIII вид, М.Просвещение, 2016

Умение передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; а также передавать пространственные отношения предметов и их частей.

#### *Рисование с натуры (25 часов)*

Умение правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

#### *Декоративное рисование (6 часов)*

Умение проводить от руки прямые линии, делить отрезок на равные части, развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге, треугольнике; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

#### *Беседы об изобразительном искусстве (3 часа)*

Развитие умения узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, называть действующих лиц; называть и дифференцировать цвета.

### **Формы организации учебных занятий**

Игры, упражнения, практические задания, тренинги, конструирование ситуаций, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, конкурсы и др.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, интегрированных, обобщающих уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

*Речевой материал по предмету изобразительное искусство:*

Зеленый, голубой, синий, красный, желтый.

Рисунок, круглые, красный, зеленые, пластилин, гуашь, кисть.

Прямая линия, волнистая линия, ломаная линия. Гуашь, кончик кисти, корпус кисти, фон рисунка. Краски акварель, вода в банке, кисти, тряпочка, «пробник», палитра, трафарет

Главные цвета, составные цвета, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый. Фломастер, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый, белый, серый, черный.

Дымковская игрушка, узор.

Приготовь рабочее место. Поставь (принеси) банку с водой. Нарисуй по шаблону. Разложи правильно на парте альбом, карандаши, краски, ластик, тряпочку, кисть, палитру. Рисуй хорошо, красиво, чтобы было похоже. Рисуй, как запомнил (по памяти). Работай кончиком (корпусом) кисти. Рисуй предмет так, как его видишь. Смой краску чистой водой. Осуши кисть.

## Примерное тематическое планирование (34 часа)

### I четверть -9 часов

| № п/п | Тема  | Всего часов на тему | Дата урока | Вид занятия  |
|-------|---|---------------------|------------|--------------|
| 1     | «Лето прошло»<br>Рисование на тему                              | 1ч.                 |            | Практический |
| 2     | Ветка с вишнями.<br>Слепи и нарисуй                             | 1ч.                 |            | Практический |
| 3     | Рисование с натуры<br>разных грибов                             | 1ч.                 |            | Практический |
| 4     | Рисование корзины с<br>грибами                                  | 1ч.                 |            | Практический |
| 5     | Рисование на тему   | 2ч.                 |            | Практический |
| 6     | «Деревья осенью»  |                     |            |              |
| 7     | Рисование картины о<br>лете с использованием<br>различных линий | 1ч.                 |            | Практический |
| 8     | Рисование на тему<br>« Белые уточки на реке»                    | 1ч.                 |            | Практический |
| 9     | Рисование фона неба   | 1ч.                 |            | Практический |

### II четверть -7 часов

| № п/п | Тема  | Всего часов на тему | Дата урока | Вид занятия   |
|-------|---|---------------------|------------|---------------|
| 10    | Рисование листьев<br>деревьев                               | 1ч.                 |            | Практический  |
| 11    | Рисование сложных<br>листьев деревьев по<br>трафарету       | 1ч.                 |            | Практический  |
| 12    | Главные и составные<br>цвета.                               | 1ч.                 |            | Теоретический |
| 13    | Радостные и грустные<br>цвета. Рисование<br>солнечного дня. | 1ч.                 |            | Практический  |
| 14    | Радостные и грустные  | 1ч.                 |            | Практический  |



|    |   |     |  |              |
|----|---|-----|--|--------------|
|    | цвета. Рисование пасмурного дня           |     |  |              |
| 15 | Панорама « В лесу зимой»                  | 1ч. |  | Практический |
| 16 | Рисование пластилином « Веселый Петрушка» | 1ч. |  | Практический |

### III четверть - 10 часов

| № п/п | Тема   | Всего часов на тему | Дата урока | Вид занятия  |
|-------|--|---------------------|------------|--------------|
| 17    | Снеговик   | 1ч.                 |            | Практический |
| 18    | Раскрашивание акварельными красками. Фрукты на столе | 1ч.                 |            | Практический |
| 19    | Раскрашивание акварельными красками. Овощи на столе  | 1ч.                 |            | Практический |
| 20    | Люди в одежде разного цвета.                         | 1ч.                 |            | Практический |
| 21    | Люди в одежде разного цвета.                         | 1ч.                 |            | Практический |
| 22    | Рисование человечка по опорным точкам                | 1ч.                 |            | Практический |
| 23    | Рисование « Мама в новом платье»                     | 1ч.                 |            | Практический |
| 24    | Лепка и рисование собаки                             | 1ч.                 |            | Практический |
| 25    | Лепка и рисование кошки                              | 1ч.                 |            | Практический |
| 26    | Аппликация игрушки мишки с дорисовыванием            | 1ч.                 |            | Практический |

### IV четверть - 8 часов

| № п/п | Тема | Всего часов на тему | Дата урока | Вид занятия |
|-------|------|---------------------|------------|-------------|
|       |      |                     |            |             |

|    |   |     |  |              |
|----|---|-----|--|--------------|
| 27 | Дымковская игрушка.<br>Лепка игрушки<br>« Барыня» | 1ч. |  | Практический |
| 28 | Рисование дымковской<br>игрушки                   | 1ч. |  | Практический |
| 29 | Рисование частей узора<br>дымковской игрушки      | 1ч. |  | Практический |
| 30 | Изображение птички<br>зарянки                     | 1ч. |  | Практический |
| 31 | Рисование скворечника<br>на березе                | 1ч. |  | Практический |
| 32 | Изготовление открытки                             | 1ч. |  | Практический |
| 33 | Бутылки. Вазы, кружки<br>разной формы             | 1ч. |  | Практический |
| 34 | Рисование вазы с<br>цветами                       | 1ч. |  | Практический |

## ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД)

Рабочая программа «Технология» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598

-Федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023

-Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №80» от 27.08.2021 № 259-осн.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (программа по технологии для второго класса варианта 2.3 специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, составители: А.Г.Зикеев, Л.И. Тигранова (издательство М.: «Просвещение», 2006г.), которая является допущенной МО РФ.

Основная цель предмета - оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:

-воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду и к людям труда;

- формирование основ трудовой культуры первоначальных знаний и умений, необходимых для вовлечения младших школьников в общественно полезный труд;

- нравственное, эстетическое и физическое воспитание;
- развитие творческих способностей в сочетании с готовностью к исполняемой деятельности;
- формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью.

## ***2. Общая характеристика учебного предмета***

Начальное технологическое образование должно обеспечить человеку возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире.

В начальных классах закладывается фундамент общей трудовой подготовки учащихся. Правильно поставленное трудовое обучение и воспитание младших школьников. Непосредственное и систематическое их участие в посильном труде являются незаменимыми факторами выработки на этом этапе обучения осознанного отношения к учёбе, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития. Трудовое обучение в начальных классах является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития учащихся.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- Технический труд
- Сельскохозяйственный труд.
- Бытовой труд
- Основы художественной обработки различных материалов

## ***3. Описание места учебного предмета в учебном плане***

Предмет входит в образовательную область – Технология (Труд). На него отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

## ***4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к искусству. Это ценность стремления к гармонии.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

#### **Личностные результаты обучения:**

- формирование мотивацию к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

#### **Предметные результаты обучения:**

- ориентироваться на листе бумаги;
- выполнять самостоятельно несложные изделия;
- придерживаться планирования при изготовлении изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя;
- уметь на глаз и с помощью линейки определять высоту, длину и ширину изделия;
- обозначать размеры в сантиметрах;
- соблюдать пропорции и размеры; правильно располагать детали;
- узнавать и называть геометрические тела.

#### **Базовые учебные действия:**

### **1) Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **2) Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь.
  - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с детьми.

### **3) Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **4) Познавательные учебные действия:**

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Критерии оценивания**

При промежуточной аттестации оценивается умение учащихся выполнять практические работы – поделки из предложенного материала. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности, готовит необходимый поделочный материал и инструменты, знакомит обучающихся с заданиями, учитывающими индивидуальные возможности каждого. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности учеников (умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

«5» выставляется ученику, если он умеет изготавливать поделки из предложенного учителем материала. Синхронно работает обеими руками. По вопросам учителя рассказывает о выполненной работе.

«4» выставляется ученику, если он умеет изготавливать поделки из предложенного материала по шаблону с помощью учителя. Приступает к работе без предварительного обдумывания порядка ее выполнения,

затрудняется в ответах на отдельные вопросы учителя о последовательности изготовления поделки.

«3» выставляется ученику, если он затрудняется изготавливать поделки из предложенного материала по шаблону и с натуры без помощи учителя. Недопонимает смысл задания, вопросы и пояснения учителя. Под контролем учителя и с его помощью выполняет задание. Объясняет сбивчиво порядок работы.

«2» выставляется ученику, если он не умеет изготавливать простейшие поделки из материалов по программе. Не понимает суть предложенного задания

### **Формы организации деятельности учащихся**

На уроках технологии используют индивидуальную, групповую и коллективную формы организации урока. Для проведения опытов и наблюдений на уроках наиболее приемлема работа в парах. Фронтальная форма организации деятельности применяется чаще в организации уборки класса, в процессе изучения нового материала и др.

### **3. Содержание учебного предмета**

В работе используются материалы учебника Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. (Авт.: Кузнецова Л.А.) М.: Просвещение, 2016

*Вводный урок. Техника безопасности на уроках технологии. (1 час)*

*Работа с природными материалами (5 часов)*

Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных).

Слабые учащиеся выполняют работу по образцу.

Технические сведения. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Клеящие составы: ПВА, казеиновый клей.



Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции.

Изготовление по образцу утки, лебедя, птички, черепахи, рыбки, фигур девочки и мальчика из желудей, перьев, палочек, крылаток ясеня.

Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.

#### *Работа с пластилином (8 часов)*

Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: бруса, рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся. Проведение игры «Накрой на стол». Слабые учащиеся выполняют работу с натуры.

Технические сведения. Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой — кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины — нанесение орнамента стекой, окраска, роспись. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приемы работы. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином.

Лепка по образцу или с игрушек. Слабые учащиеся лепят по образцу автобус, имеющий упрощенную форму. Лепка игрушек медвежонка, утки.

Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

#### *Работа с бумагой и картоном (12 часов)*

Изготовление подставки, пакета, маски собачки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.

Изготовление из картона плоских елочных игрушек и шаров в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, игрушек. Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Слабые учащиеся ограничиваются изготовлением изделий с несложным контуром.

Вычерчивание вертикальных, горизонтальных, наклонных линий. Вычерчивание квадрата, прямоугольника.

Изготовление поздравительных открыток, грузового автомобиля, модель дорожного указателя «Переход». В конце занятия можно провести игру «Правила уличного движения», используя изделия детей.

Технические сведения. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон; организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Закрепление нитки-петли.

## *Работа с текстильными материалами (8 часов)*

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички. Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка. Изготовление :шарики из ниток разной величины. Коллекция тканей. Квадраты ткани 5x5. Игольница. Закладки. Салфетки.

Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа.

Свойства ниток: цвет, толщина, нарезаются, рвутся, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнурка. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.

Речевой материал

*Слова, словосочетания, фразы*

Инструменты, пластилин, стека, бумага, кисти, клей, ножницы, карандаш, иглы, нити, природный материал, пластилин, холодный пластин -твердый, теплый пластилин- мягкий, мять, размазывать, раскатывать, обрабатывать стекой, цвета пластилина, брус, молоток, детали молотка, боёк, ручка, отверстие, природные материалы, виды и сорта бумаги, клей, кисть, мятая бумага, сгибание бумаги, квадрат, треугольник, угол, верхний угол, нижний угол, левый угол, правый угол, середина, картон, гладкий картон, рифленый картон, шаблон, квадрат, прямоугольник, овал, круг, треугольник, нитки, длинные, короткие, толстые, тонкие, цветные нитки, пуговица, иголка, ткань, отверстие, стежок, аппликация, конус, усеченный конус, жгутик, колечко, контур, силуэт, шаблон, сверху, снизу, выше, ниже, равные, линейка, карандаш, прямая линия, наклонные, вертикальные, горизонтальные,

отрезок, ширина, длина, сантиметр, ткани, наперсток, ила, нить, ножницы, линейка, лекало, булавка, вышивка, канва, иголка, нитки, стежок, стежок «вперёд иголку»

Разрывать, разрезать, начать, прикрепить, закрепить, отвернуть, заметить, собрать, измерить, обклеить, насыпать, согнуть, перегнуть, отодвинуть, отремонтировать, приколоть, выбрать, соединить, расположить, сосчитать.

## Примерное тематическое планирование (34 часа)

### I четверть - 9 часов

| № п/п | Тема   | Всего часов на тему | Дата урока | Вид занятия   |
|-------|--|---------------------|------------|---------------|
| 1     | Вводный урок.<br>Повторение пройденного в 1-м классе.  | 1 ч.                |            | Теоретический |
| 2     | Работа с пластилином.<br>«Брус».   | 1 ч.                |            | Практический  |
| 3     | Работа с пластилином.<br>«Молоток».  | 1 ч.                |            | Практический  |
| 4     | Работа с природными материалами. Беседа о разнообразии растительного мира.<br>Игрушки «Птичка», «Собачка». | 1 ч.                |            | Практический  |
| 5     | Работа с природными материалами. Игрушка «Черепашка».  | 1 ч.                |            | Практический  |
| 6     | Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из мятой бумаги по образцу.                           | 1 ч.                |            | Практический  |
| 7     | Работа с бумагой и картоном. Складывание фигурок из бумаги.  | 1 ч.                |            | Практический  |
| 8     | Работа картоном.<br>Закрепление навыков разметки геометрических фигур по шаблонам.                         | 1 ч.                |            | Практический  |
| 9     | Работа с бумагой и   | 1 ч.                |            | Практический  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | картоном. Изготовление пакета из плотной бумаги с аппликацией из геометрических фигур. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**II четверть-7 часов**

| № п/п | Тема   | Всего часов на тему | Дата урока | Вид занятия  |
|-------|--|---------------------|------------|--------------|
| 10    | Работа с текстильными материалами.<br>Связывание ниток в пучок «Ягоды».  | 1ч.                 |            | Практический |
| 11    | Работа с текстильными материалами.<br>Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.                              | 1ч.                 |            | Практический |
| 12    | Работа с пластилином.<br>Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы.   | 1ч.                 |            | Практический |
| 13    | Работа с пластилином.<br>Лепка из пластилина чашки конической формы.   | 1ч.                 |            | Практический |
| 14    | Работа с природными материалами.<br>Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев ивы и клена по образцу. | 1ч.                 |            | Практический |
| 15    | Работа с природными  | 1ч.                 |            | Практический |

|    |  |     |  |              |
|----|--|-----|--|--------------|
|    | материалами.<br>Изготовление рамки для фотографии , украшенной листьями березы и клена.  |     |  |              |
| 16 | Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. | 1ч. |  | Практический |

### III четверть - 10 часов

| № п/п | Тема  | Всего часов на тему | Дата урока | Вид занятия  |
|-------|---|---------------------|------------|--------------|
| 17    | Работа с бумагой и картоном. Аппликация из обрывной бумаги .  | 1ч.                 |            | Практический |
| 18    | Работа с текстильными материалами.<br>Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков ниток. | 1ч.                 |            | Практический |
| 19    | Работа с пластилином.<br>Лепка чайной посуды в виде шара.   | 1ч.                 |            | Практический |
| 20    | Работа с бумагой и картоном.<br>Изготовление из бумаги( из 2 кругов) игрушек в форме шара.          | 1ч.                 |            | Практический |
| 21    | Работа с текстильными материалами.<br>Сматывание ниток в клубок.                                    | 1ч.                 |            | Практический |

|    |  |     |  |              |
|----|--|-----|--|--------------|
| 22 | Работа с пластилином.<br>Лепка из пластилина<br>фигурки «Медвежонок»<br>из отдельных частей.                         | 1ч. |  | Практический |
| 23 | Работа с пластилином.<br>Лепка фигурок целого<br>куска пластилина.   | 1ч. |  | Практический |
| 24 | Работа с природными<br>материалами.<br>Изготовление из<br>шишки стилизованной<br>фигурки человека.                   | 1ч. |  | Практический |
| 25 | Работа с бумагой и<br>картоном.<br>Познавательные<br>сведения о линейке.<br>Разметка бумаги и<br>картона по линейке. | 1ч. |  | Практический |
| 26 | Работа с бумагой и<br>картоном.<br>Изготовление<br>аппликации с<br>разметкой деталей по<br>линейке.                  | 1ч. |  | Практический |

**IV четверть - 8 часов**

| № п/п | Тема  | Всего часов на тему | Дата урока | Вид занятия  |
|-------|---|---------------------|------------|--------------|
| 27    | Работа с текстильными<br>материалами.<br>Познавательные<br>сведения о тканях.<br>Составлении коллекции<br>тканей. | 1ч.                 |            | Практический |
| 28    | Работа с текстильными   | 1ч.                 |            | Практический |



|    |   |     |  |              |
|----|---|-----|--|--------------|
|    | материалами. Раскрой из ткани заготовки изделия.  |     |  |              |
| 29 | Работа с текстильными материалами.<br>Соединение деталей , выкроенных из ткани, прямой строчкой.          | 1ч. |  | Практический |
| 30 | Работа с бумагой и картоном.<br>Изготовление поздравительной открытки « Сказочный цветок»                 | 1ч. |  | Практический |
| 31 | Работа с пластилином.<br>Лепка композиции к сказке « Колобок».  | 1ч. |  | Практический |
| 32 | Работа с бумагой и картоном.<br>Изготовлении композиции к сказке « Колобок» из складных бумажных фигурок. | 1ч. |  | Практический |
| 33 | Работа с бумагой и картоном.<br>Изготовление модели дорожного знака.                                      | 1ч. |  | Практический |
| 34 | Работа с текстильными материалами.<br>Вышивание смёточным стежком.  | 1ч. |  | Практический |

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа «Физическая культура» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598.

-Федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023.

-Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №80» от 27.08.2021 № 259-осн.

**Цель предмета:** содействовать освоению слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с интеллектуальными нарушениями системой простейших двигательных координаций, физических качеств и умений; создавать дополнительные коррекционно-развивающие условия для данного контингента школьников, способствующие коррекции и развитию познавательной и эмоционально - волевой сферы; формировать положительную мотивацию к учению, стимулировать речевую активность детей в условиях совместной спортивной, учебно-игровой деятельности; формировать элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и спортом.

Характерной особенностью детей данной группы является наличие у них разнообразных дефектов психического и физического развития, которые могут быть обусловлены органическим поражением центральной нервной системы. В связи с этим у многих учеников имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной, вегетативной систем. У многих школьников наблюдается нарушение дыхания (по чистоте,

глубине, ритму), а также отсутствует согласованность дыхательного акта с двигательной нагрузкой. У них могут быть двигательные нарушения, которые незаметны в обычных условиях, но проявляются даже при незначительной физической нагрузке. Среди учащихся имеются дети с различным уровнем развития моторики, двигательных навыков, а также с разной степенью нарушений слуха и зрения. В связи с этим на уроках физкультуры должны быть включены физические упражнения, позволяющие воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, разные группы мышц и психомоторику в целом.

**Задачи:** формирование у слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями элементарных представлений о физической культуре; накопление и систематизация необходимых двигательных умений и навыков для выполнения простейших физкультурных упражнений; развитие и формирование двигательных умений и навыков, а также коррекция нарушений физического развития и психомоторики; воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности; учет индивидуальных особенностей каждого ученика (морфофункциональное развитие, состояние сохранных функций, степень потери слуха, зрения, медицинские противопоказания, состояние двигательных функций и координационных способностей, уровень физической подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упражнениями); подбор адекватных средств, методов и методических приемов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, коррекция психомоторных нарушений в ходе физической подготовки, оптимизация нагрузки, поддержание физической работоспособности; воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.

**Коррекционная направленность обучения** слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

1) формирование познавательных интересов; сообщение доступных теоретических сведений о физической культуре, а также формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений.

2) ориентация педагогического процесса на учет всех сторон личности слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств с опорой на первоначальные умения и навыки в сфере физической подготовки;

3) преодоление речевого недоразвития посредством накопления и систематизации элементарных речевых конструкций и представлений у слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями о начальной физической подготовке и элементах здорового образа жизни;

4) учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекция имеющихся у них нарушений психофизического развития с помощью адекватного применения допустимой физической нагрузки;

5) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений о физической культуре и здоровом образе жизни, которые не требуют использования сложных словесных способов обозначения;

б) поддержка интереса к учебе, выработка положительной мотивации, формирование уважительного отношения к физической культуре и спорту.

### **Место курса физической культуры в учебном плане.**

На изучение предмета во втором классе отводится 102 часа в год (3 часа в учебную неделю). Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемыми результатами данного учебного предмета является освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с интеллектуальными

нарушениями системы простейших двигательных координаций, физических качеств и умений; формирование положительной мотивации к учению, стимулирование речевой активности детей в условиях совместной спортивной, учебно-игровой деятельности; формирование элементарных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и спортом.

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

#### **Личностные результаты обучения:**

- формирование мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о необходимых навыках жизнеобеспечения; овладение простейшими умениями и навыками, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве спортивного зала и назначении спортивного инвентаря);
- владение навыками коммуникации, коллективного действия в команде.
- формирование готовности к вхождению обучающегося в социальную среду, знание элементарных теоретических сведений по физической культуре;
- развитие положительных свойств и морально-волевых качеств, а также навыков спортивного поведения;

#### **Предметные результаты обучения:**

- накопление и систематизация первоначальных представлений о физической культуре и спортивных играх, о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- овладение умениями правильно организовывать здоровую берегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);
- овладение обучающимися сильными двигательными и коммуникативно-речевыми умениями для успешного взаимодействия в команде;

- сформированность умения использовать дактильную и, при необходимости, жестовую речь;
- знакомство с правилами поведения в школе, на уроке физической культуры;
- знакомство с простейшими правилами безопасности при участии в спортивных играх и на занятиях физкультурой.

### **Базовые учебные действия:**

#### **1) Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из спортивного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве спортивного зала, спортивной площадки; уметь пользоваться спортивным инвентарем;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из зала; выполнять команды и указания учителя);
- работать в команде; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, спортивный зал, комнату отдыха и другие необходимые помещения;

#### **2) Познавательные учебные действия:**

- наблюдать за выполнением упражнений учителем и повторять их;
- работать со спортивным инвентарем (малые и большие мячи, флажки, обручи);
- различать направления движения и менять их по сигналу учителя;
- знать названия спортивных игр и правила участия в них;
- формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

#### **3) Коммуникативные учебные действия:**

- активно использовать речевые средства (устно-дактильную форму речи, элементарные жесты) для решения проблем общения и взаимодействия в спортзале и на спортивной площадке;
- взаимодействовать с одноклассниками в командных, спортивных играх;
- понимать команды учителя и отвечать на простейшие вопросы;

•обращаться за помощью и принимать помощь со стороны учителя, со стороны сверстников (под контролем учителя).

### **Описание процедур итоговой и промежуточной аттестации**

Урок физической культуры для слабослышащих учащихся с нарушениями интеллекта обладает особенностями, обусловленными их возрастными возможностями, наличием основного дефекта и сопутствующих заболеваний, содержанием учебных задач, материально– технической базой, что определяет характер контрольно - оценочных материалов. *Промежуточная аттестация* осуществляется на занятиях посредством оценивания выполнения упражнения в баллах. Предлагаемые тесты (контрольно-оценочные материалы) просты, объективны, надёжны, не требуют для проведения специального оборудования, не сложны по технике и доступны для каждого ребенка. *Количественные критерии успеваемости* определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости.

*Итоговая аттестация* является результатом работы учащегося за учебный год. С целью контроля уровня физической подготовленности обучающихся на разных этапах обучения проводится мониторинг в начале и в конце учебного года. Сопоставление результатов, позволит судить об эффективности процесса обучения, роста технической и физической подготовленности обучающихся. При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний учебного предмета физическая культура.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

## Контрольно - оценочные материалы

### I четверть

| №<br>п/п | Контрольно-оценочные материалы  | Баллы |
|----------|---|-------|
| 1        | Выполняет правила поведения в спортивном зале.                        |       |
| 2        | Общается и взаимодействует в игровой деятельности.                    |       |
| 3        | Играет в мяч.   |       |
| 4        | Поднимает руки с флажками, удерживает обруч двумя руками перед собой. |       |
| 5        | Переходит с ходьбы на бег и наоборот.                                 |       |
| 6        | Перестраивается в ряд, колонну, круг, шеренгу.                        |       |
| 7        | Ползает на животе по прямой и на четвереньках в заданном направлении. |       |
| 8        | Выполняет общие развивающие упражнения с предметами и без предметов.  |       |
| 9        | Выполняет задания по словесной инструкции учителя.                    |       |

### II четверть

| №<br>п/п | Контрольно-оценочные материалы   | Баллы |
|----------|--|-------|
| 1        | Перестраивается в ряд, колонну, круг, шеренгу.   |       |
| 2        | Общается и взаимодействует в игровой деятельности.   |       |
| 3        | Перешагивает незначительные препятствия при движении по команде.   |       |
| 4        | Умеет чередовать быстрые и медленные движения, ходьбу и бег, согласно инструкции учителя.                                  |       |
| 5        | Прыгает на двух ногах, мячах – прыгунках, на мягком модуле - лошадке.  |       |
| 6        | Прокатывает мяч под дугу и между предметами. Ловит мяч.  |       |
| 7        | Ползает на животе по прямой и на четвереньках в заданном направлении. Пролезает в воротца, составленные из мягких модулей. |       |
| 8        | Выполняет общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.   |       |



|   |  |  |
|---|--|--|
| 9 | Играет с шариками в сухом бассейне, выполняя инструкции учителя. |  |
|---|--|--|

### III четверть

| №п/п | Контрольно-оценочные материалы   | Баллы |
|------|--|-------|
| 1    | Перестраивается в ряд, колонну, круг, шеренгу.   |       |
| 2    | Умеет ходить друг за другом. Выполняет упражнения в паре.  |       |
| 3    | Перешагивает незначительные препятствия при движении по команде.   |       |
| 4    | Умеет чередовать быстрые и медленные движения, ходьбу и бег, согласно инструкции учителя.                                  |       |
| 5    | Поднимает и опускает руки вверх и вниз, поднимется на носки (быстро и медленно).   |       |
| 6    | Прокатывает мяч под дугу и между предметами. Ловит мяч.  |       |
| 7    | Ползает на животе по прямой и на четвереньках в заданном направлении. Пролезает в воротца, составленные из мягких модулей. |       |
| 8    | Выполняет общие развивающие упражнения с предметами и без предметов.   |       |
| 9    | Ходит на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.   |       |
| 10   | Прыгает на двух ногах с продвижением до отмеченной черты. Слышит сигнал и меняет направление движения.                     |       |
| 11   | Лазает вверх и вниз по гимнастической стенке (с поддержкой учителя). Перелезает сквозь гимнастические обручи (2-3 обруча). |       |
| 12   | Кататься на санках самостоятельно и в паре.  |       |

### IV четверть

| №п/п | Контрольно-оценочные материалы  | Баллы |
|------|---|-------|
| 1    | Перестраивается из колонны в шеренгу, из колонны по одному в колонну по два и наоборот, из шеренги в колонну. |       |
| 2    | Общается и взаимодействует в игровой деятельности со  |       |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | сверстниками.   |  |
| 3 | Ходит под музыку с прихлопыванием по команде учителя.                         |  |
| 4 | Умеет попадать в цель мячом.  |  |
| 5 | Прыгает на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. |  |
| 6 | Перепрыгивает через начерченную линию, канат.                                 |  |
| 7 | Ползает на животе по прямой и на четвереньках в заданном направлении.         |  |
| 8 | Выполняет общие развивающие упражнения с предметами и без предметов.          |  |
| 9 | Участвует в подвижных играх. Правильно выполняет команды учителя.             |  |

Приобретенные умения и навыки ученика с нарушением слуха и интеллекта оцениваются учителем в средних баллах по итогам работы в четверти (от 0 до 10):

0-2 балла – низкий уровень развития двигательных навыков и умений, что соответствует безоценочному результату (зачтено).

3-4 балла – ниже среднего уровень развития двигательных навыков и умений – «удовлетворительно»;

5-7 баллов - средний уровень развития двигательных навыков и умений – «хорошо»;

8-10 баллов – выше среднего уровень развития двигательных навыков и умений – «отлично».

### **Содержание программы**

Содержание программы структурируется в зависимости от этапа, целей, ставящихся на каждом из этапов обучения, и может быть связан с освоением того или иного способа физической деятельности, овладением физическим упражнением, развитием физических качеств и т.п. Для полноты реализации программного содержания, помимо уроков физической культуры как ведущей формы организации обучения, используются физкультурно-оздоровительные занятия в режиме учебного дня и учебной недели,

спортивно-массовые мероприятия и педагогически организованные формы занятий после уроков (спортивные соревнования, спортивные праздники, спортивные кружки, занятия лечебной физической культурой).

Физическая нагрузка для учащихся с нарушением слуха и интеллекта регулируется учителем соответствующим подбором упражнений, числом повторений, интенсивностью и последовательностью их выполнений. Включенные в программу подвижные игры развивают физические качества детей, их внимание, память, совершенствуют последовательность движений, а также координируют их в выборе пространственных и временных ориентиров. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода необходимо и целесообразно делить класс на группы с учетом их слуховых, интеллектуальных и двигательных особенностей. Занятия по физической культуре со слабослышащими и позднооглохшими учениками с нарушением интеллекта сопровождаются речевыми инструкциями, используется обиходный словарь с краткими, четкими речевыми конструкциями, которые носят сопроводительную форму и используются для организации физической деятельности данного контингента школьников.

*Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:*

- 1) формирование познавательных интересов; сообщение доступных теоретических сведений о физической культуре, а также формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений.
- 2) ориентация педагогического процесса на учет всех сторон личности слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств с опорой на первоначальные умения и навыки в сфере физической подготовки;
- 3) преодоление речевого недоразвития посредством накопления и систематизации элементарных речевых конструкций и представлений у

слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями о начальной физической подготовке и элементах здорового образа жизни;

4) учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекция имеющихся у них нарушений психофизического развития с помощью адекватного применения допустимой физической нагрузки;

5) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений о физической культуре и здоровом образе жизни, которые не требуют использования сложных словесных способов обозначения;

б) поддержка интереса к учебе, выработка положительной мотивации, формирование уважительного отношения к физической культуре и спорту.

Во втором классе на уроках физкультуры обязательно должны быть следующие разделы: гимнастика (построения и перестроения, общие развивающие упражнения, упражнения с предметами и без), легкая атлетика (ходьба, бег, прыжки, метание), игры. Базовые элементы этих разделов могут быть представлены следующим образом:

1. *Основы знаний о физической культуре. Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке (2 часа).* Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

2. *Гимнастика (5 часов).* Основная стойка.

3. *Строевые упражнения (10 часов).* Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу, равнение по разметке. Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки. Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне. Повороты по ориентирам. Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!».

4. *Общеразвивающие упражнения без предметов (5 часов)*. Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.
5. *Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами (10 часов)*. Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами.
6. Элементы акробатических упражнений. Группировка, лежа на спине, в упоре стоя на коленях. Перекаты в положении лежа в разные стороны.
7. *Лазанье (10 часов)*. Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20-25 см, по гимнастической скамейке. Произвольное лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку.
8. *Висы (5 часов)*. Упор в положении присев и лежа на матах.
9. *Равновесие (5 часов)*. Ходьба по коридору шириной 20 см. Стойка на носках (3-4 с). Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Кружение на месте в движении.
10. *Ходьба (5 часов)*. Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Ходьба парами, взявшись за руки. Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба в чередовании с бегом.
11. *Бег (5 часов)*. Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений. Перебежки группами по одному. Чередование бега с ходьбой до 30 м (15 м- бег, 15 – ходьба).
12. *Прыжки (5 часов)*. Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков).

13. *Метание (5 часов)*. Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. Метание малого мяча с места правой рукой и левой рукой.

14. Кроссовая подготовка. Равномерный бег до 3 минут, чередование бега и ходьбы.

15. *Коррекционные упражнения (10 часов)* (для развития пространственно – временной дифференцировки и точности движений). Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах). Построение в круг по ориентиру. Увеличение и уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир, предложенный учителем. Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его с закрытыми глазами. Ходьба по ориентирам, начерченным на полу.

16. *Игры (20 часов)*. Коррекционные игры: «Запомни порядок», «Летает – не летает». Подвижные игры: «Слушай сигнал». Игры с элементами общих развивающих упражнений: «Вот так позы!», «Совушка», «Слушай сигнал», «Удочка», «Мы – солдаты». Игры с бегом и прыжками: «Гуси – лебеди», «Прыгающие воробушки», «Быстро по местам!» и др.

Самостоятельные занятия во внеурочное время предполагают: ходьбу с правильной осанкой, движение в колонне, шеренге, в паре, упражнения с предметами (флажками, обручем, малыми и большими мячами), выполнение индивидуальных игровых и общих развивающих упражнений. Спортивные мероприятия: «Веселые старты», «Выше, быстрее, сильнее» и др.

### ***Формы организации учебных занятий***

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, интегрированных уроков, уроков с коррекционными и подвижными играми, контрольных уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Речевой материал по предмету физическая культура

Я выполнял(а) распорядок дня. Я делаю утреннюю зарядку. Я сегодня сделал(а) утреннюю зарядку и т.п. Мы построились в линейку. Пара, ряд, круг, колонна, шеренга. Равняйся, смирно. Встаньте в шеренгу.

Смирно! Вольно! Шагом марш! На месте! Равняйся! Стой!

Прыжки в длину (в высоту) с разбега. Я буду прыгать первым (вторым,...).

Соревнования по метанию мяча/легкой атлетике. Я метнул(а) мяч дальше/ближе/также. Наша команда – победители. Будем играть в ....

Ползание. Лазание. Прямая. Направление. Гимнастическая стенка.

Препятствие. Гимнастическая скамейка. Игры. Санки. Горки. Лыжи.

Ходьба. Равновесие. Направление. Шаг. Бег. Ходьба по прямой. Ходьба на носках. Ходьба на пятках.

Выполнять дыхательные упражнения. Я буду прыгать...(прыгать с разбега).Я ловлю (передаю) мяч.

Влево. Вверх. Захват. Вперед. Назад. Вниз.

## Примерное тематическое планирование (102 часа)

### I четверть -22 часа

| № п/п  | Тема  | Всего часов на тему | Дата урока | Вид занятия  |
|--------|---|---------------------|------------|--------------|
| 1      | Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. Ходьба (обычная, медленная, по ориентирам).  | 1ч.                 |            | Практический |
| 2<br>3 | Знакомство учащихся с оборудованием для уроков физкультуры. Правила поведения в спортивном зале. Знакомство и совместный выбор спортивного оборудования для занятий. Ходьба (обычная, медленная, по ориентирам). Бег. | 2ч.                 |            | Практический |
| 5<br>6 | Построение и перестроение. Упражнения в построении парами, по одному в ряд, в колонну друг за другом, в круг, в шеренгу. Упражнения с предметами (флажками) и без предметов.  | 2ч.                 |            | Практический |
| 7<br>8 | Ходьба и упражнения в равновесии (ходьба  | 3ч.                 |            | Практический |



|                      |  |     |  |              |
|----------------------|--|-----|--|--------------|
| 9                    | <p>стайкой за учителем, держась за руки, в заданном направлении, между предметами).</p> <p>Простые комплексы общих развивающих и корригирующих упражнений.</p>                                     |     |  |              |
| 10<br>11<br>12       | <p>Бег (вслед за учителем, к нему, по сигналу вслед за направляющим, в разных направлениях).</p>   | 3ч. |  | Практический |
| 13<br>14<br>15       | <p>Прыжки (подскоки на месте совместно с учителем, держась за руки, на двух ногах, на месте самостоятельно по сигналу, на мячах – фитболах). Прыжки в длину с места.</p>                           | 3ч. |  | Практический |
| 16<br>17<br>18<br>19 | <p>Катание, бросание, ловля мяча (прокатывать мяч двумя руками учителю, под дугу, между предметами, ловля мяча). Броски и ловля мячей. Метание малого мяча с места правой рукой и левой рукой.</p> | 4ч. |  | Практический |
| 20<br>21<br>22       | <p>Ползание и лазание (на животе по прямой, на четвереньках в заданном направлении).</p> <p>Передвижение на</p>  | 3ч. |  | Практический |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>четвереньках по коридору. Произвольное лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек.</p> <p>Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку.</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

**II четверть - 20 часов**

| № п/п          | Тема   | Всего часов на тему | Дата урока | Вид занятия  |
|----------------|--|---------------------|------------|--------------|
| 23<br>24<br>25 | <p>Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде (оборудование спортивного зала и материалов для уроков, спортивный инвентарь)</p>                                     | 3ч.                 |            | Практический |
| 26<br>27<br>28 | <p>Построение и перестроение (в ряд, парами, в колонну, друг за другом, в шеренгу, в круг).</p>  | 3ч.                 |            | Практический |
| 29<br>30<br>31 | <p>Ходьба и упражнения в равновесии (по дорожке в заданном направлении, с предметом в руке, с перешагиванием незначительных препятствий). Ходьба по прямой, на носках, на пятках. Ходьба в</p> | 3ч.                 |            | Практический |

|    |   |     |  |              |
|----|---|-----|--|--------------|
|    | чередовании с бегом.  |     |  |              |
| 32 | Бег (в заданном   | 3ч. |  | Практический |
| 33 | направлении с игрушкой  |     |  |              |
| 34 | в руках, с ленточкой, по сигналу врассыпную). Медленный бег с сохранением правильной осанки.  |     |  |              |
| 35 | Прыжки (подскоки на   | 3ч. |  | Практический |
| 36 | месте совместно с   |     |  |              |
| 37 | учителем, держась за одну руку, на мячах - прыгунках, на мягком модуле - лошадке ). Прыжки на двух ногах (вперед, назад, вправо, влево). Подпрыгивание вверх (с захватом или касанием висящего предмета). Прыжки в длину с места. |     |  |              |
| 38 | Катание, бросание, ловля  | 3ч. |  | Практический |
| 39 | округлых предметов  |     |  |              |
| 40 | (прокатывание мяча двумя руками друг другу, цилиндров; игры с шариками в сухом бассейне).   |     |  |              |
| 41 | Ползание и лазание  | 2ч. |  | Практический |
| 42 | (пролезание на четвереньках под дугой, пролезание в воротца, составленные из мягких модулей, игры с шариками в сухом  |     |  |              |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | бассейне). Висы. Упор в положении присев и лежа на матах. |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

### III четверть -44 часа

| № п/п                                  | Тема   | Всего часов на тему | Дата урока | Вид занятия  |
|--|--|---------------------|------------|--------------|
| 43<br>44<br>45<br>46<br>47<br>48       | Построение и перестроение (в шеренгу, в ряд по сигналу, парами по сигналу, колонну друг за другом).  | 6ч.                 |            | Практический |
| 49<br>50<br>51<br>52<br>53<br>54<br>55 | Ходьба и упражнения в равновесии (ходьба по сенсорной тропе, по коврику «Гофр», переход от ходьбы к бегу).<br>Ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы.<br>Ходьба в чередовании с бегом. | 7ч.                 |            | Практический |
| 56<br>57<br>58<br>59<br>60<br>61<br>62 | Бег (вслед за учителем по сигналу, по сигналу в заданном направлении к игрушке, в медленном и быстром темпе). Бег с сохранением правильной осанки (быстро, медленно).                      | 7ч.                 |            | Практический |
| 63<br>64<br>65<br>66                   | Прыжки (выполнение подскоков на ногах попеременно, продвигаясь вперед, на двух ногах с продвижением до   | 4ч.                 |            | Практический |

|  |   |      |  |              |
|--|---|------|--|--------------|
|  | отмеченной черты).<br>Прыжки через препятствия (шнур, мяч).<br>Подпрыгивание вверх (с захватом или касанием висящего предмета).   |      |  |              |
| 67<br>68<br>69<br>70                                     | Ползание и лазание (ползать на животе и четвереньках по прямой, под дугой, рейкой ).<br>Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке.<br>Перелезание сквозь гимнастические обручи (2-3 обруча).    | 4ч.  |  | Практический |
| 71<br>72<br>73<br>74<br>75<br>76                         | Подготовка к спортивным играм (подвижные игры: «Стой прямо», «Мы солдаты», «Удочка». Игры с бегом: «Веселая эстафета», игры с метанием, ловлей мяча: «Метко в цель», «Кого назвали – тот и ловит»). | 6ч.  |  | Практический |
| 77<br>78<br>79<br>80<br>81<br>82<br>83<br>84<br>85<br>86 | Игры на улице. Правила поведения при проведении физкультурных занятий на улице. Форма одежды в зимний период времени для занятий физкультурой ( различные виды катания на санках: с горки,          | 10ч. |  | Практический |

|  |                          |  |  |  |
|--|--------------------------|--|--|--|
|  | парами, друг за другом). |  |  |  |
|--|--------------------------|--|--|--|

**IV четверть -16 часов**

| № п/п    | Тема   | Всего часов на тему | Дата урока | Вид занятия  |
|----------|--|---------------------|------------|--------------|
| 87<br>88 | Построение и перестроение (из колонны в шеренгу, из колонны по одному в колонну по два и наоборот, из шеренги в колонну).  | 2ч.                 |            | Практический |
| 88<br>89 | Ходьба и упражнения в равновесии ( по дорожкам из ковровина, по кругу, взявшись за руки, под музыку с прихлопыванием, с перешагиванием через незначительные препятствия).    | 2ч.                 |            | Практический |
| 90<br>91 | Бег (медленно, быстро, в заданном направлении с предметом в руках ).<br>Перебежки группами по одному. Чередование бега с ходьбой до 30 м.                                    | 2ч.                 |            | Практический |
| 92<br>93 | Прыжки (подскоки на двух ногах с продвижением вперед, на игрушках- прыгунах со страховкой, на надувном мяче – фитболе). Прыжки на двух ногах (вперед, назад, вправо, влево). | 2ч.                 |            | Практический |

|                         |  |     |  |              |
|-------------------------|--|-----|--|--------------|
|                         | Подпрыгивание вверх (с захватом или касанием висящего предмета).<br>Прыжки в длину с места.  |     |  |              |
| 94<br>95                | Ползание и лазание (на гимнастическую стенку на три ступеньки с поддержкой учителя, по лестнице- стремянке, по поверхности шариков в сухом бассейне в разных направлениях ). | 2ч. |  | Практический |
| 96<br>97<br>98          | Подготовка к подвижным играм («По канату», «Слушай сигнал», «Веселые старты»).   | 3ч. |  | Практический |
| 99<br>100<br>101<br>102 | Игры на улице (подвижные игры: «Метко в цель», «Мыши и кот», «Гуси – лебеди», «Догони мяч»). Передача мяча в парах, по кругу.  | 4ч. |  | Практический |

**Коррекционные курсы**  
**МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа раскрывает коррекционно - педагогическую работу по предмету «Музыкально-ритмические занятия».

**Нормативно-правовое обеспечение:**

Рабочая программа «Коррекционные занятия (логопедические)» разработана на основе:

-АООП для слабослышащих и позднооглохших МБОУ «Гимназия №80» (вариант 3)

-Краевого примерного Положения №23-02/23/2585 от 30.12.2020 г. «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Алтайского края».

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Программа составлена с учётом имеющихся у ребёнка интеллектуальных нарушений.

Носит рекомендательный характер, в соответствии с календарным графиком возможны изменения. С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном формате.

Музыкально-ритмические занятия направлены на эстетическое и нравственное воспитание обучающихся, коррекцию и развитие двигательной сферы, развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи, а также коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

На музыкально-ритмических занятиях у обучающихся развивается восприятие музыки (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи - ее характера (веселый, грустный, спокойный) и доступных



средств музыкальной выразительности (элементарных звуковысотных, темпо-ритмических, динамических и тембровых отношений в музыке), формируются умения с помощью словесной речи характеризовать прослушанную музыку.

У обучающихся формируются и развиваются правильные, координированные, выразительные и ритмичные движения под музыку (основные, гимнастические и танцевальные), правильная осанка, умения исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, осуществляется развитие элементарной музыкально-пластической импровизации.

Обучение декламации песен под музыку или пению осуществляется с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. При декламации песен под музыку в ансамбле (под аккомпанемент и управление педагогического работника) они обучаются точно воспроизводить в эмоциональной, выразительной, внятной и естественной по звучанию речи, реализуя произносительные возможности, темпо-ритмическую организацию мелодии, характер звуковедения, динамические оттенки. При пении они исполняют песню эмоционально, выразительно и внятно, передают голосом мелодию песни (ее темпо-ритмический рисунок, звуковысотные соотношения, характер звуковедения, динамические оттенки).

На занятиях осуществляется также обучение игре на элементарных музыкальных инструментах, эмоциональному, выразительному и ритмичному исполнению в ансамбле с педагогическим работником музыкальные пьесы (песни).

На музыкально-ритмических занятиях проводится целенаправленная работа по совершенствованию навыков слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны при широком использовании фонетической ритмики и музыки.

Важное значение придается формированию готовности обучающихся к участию в доступных театрализованных формах музыкально-творческой

деятельности.

Образовательно-коррекционная работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. Формирование у обучающихся различных видов деятельности, связанных с музыкой, базируется на целенаправленном развитии ее восприятия, которое осуществляется в двух формах - как самостоятельная деятельность и как составная часть других видов деятельности - музыкально-ритмических движений, игры на элементарных инструментах, декламация песен под музыку.

Обучающиеся слушают музыку в исполнении педагогического работника и аудиозаписи, словесно определяют (с помощью педагогического работника и самостоятельно) жанр (марш, танец, песня), характер музыки, доступные средства музыкальной выразительности.

Важное значение придается специальной работе по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с использованием фонетической ритмики и музыки, которая занимает на музыкально-ритмических занятиях примерно половину времени. Обучение строится на основе преемственности с индивидуальными занятиями.

Организация музыкально-ритмических занятий предполагает постоянное пользование обучающимися индивидуальными средствами слухопротезирования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций).

Изучение специального (коррекционного) курса «Музыкально-ритмические занятия» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование гармонично развитой личности ребенка со слуховой депривацией на музыкально – ритмических занятиях;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-

ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения в музыкальной среде;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания курса «Музыкально-ритмические занятия» являются:

- коррекция и развитие двигательной сферы, слухового восприятия;
- овладение детьми различением, опознаванием и распознаванием на слух динамики и темпа музыки;
- восприятие фрагментов из крупных музыкальных произведений;
- определение (самостоятельно и с помощью учителя) характера музыки и доступных средств музыкальной выразительности;
- автоматизация произносительных навыков;
- активизация речевого развития детей, навыков речевого поведения, устной коммуникации в связи с участием в разных видах музыкально – ритмической деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Музыкально-ритмические занятия являются одним из важных специальных(коррекционных) курсов в системе образовательно–коррекционной работы со школьниками с нарушением слуха, направленной на их всестороннее развитие, наиболее полноценную социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

На музыкально – ритмических занятиях осуществляется эстетическое воспитание обучающихся средствами музыки, коррекция и развитие их двигательной сферы, нарушенной слуховой функции, произносительной стороны речи. Большое внимание уделяется приобщению детей к музыкальной культуре как части духовной культуры общества, их эмоциональному развитию, расширению кругозора, развитию воображения, творчества. Это способствует более полноценному личностному развитию

дошкольников, что имеет важное значение для их социальной адаптации и интеграции в обществе.

На занятиях у детей с нарушением слуха формируется и развивается восприятие музыки (ее характера и доступных средств музыкальной выразительности), они приобщаются к основам музыкальной культуры. Дети обучаются также музыкально – ритмическим движениям (правильному, выразительному и ритмичному исполнению основных, гимнастических и танцевальных движений, несложных их композиций, музыкально – пластической импровизации), выразительной декламации и пения песен под музыку. На занятиях ведется целенаправленная работа по автоматизации произносительных навыков обучающихся (с использованием фонетической ритмики и музыки).

Образовательно–коррекционная работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь.

Важное значение имеет развитие эмоционально – образного восприятия музыки при целенаправленном формировании ее сенсорной основы - восприятия на слух доступных средств музыкальной выразительности (звуковысотных, темпоритмических, динамических и тембровых отношений) с использованием специальных педагогических технологий, учитывающих особенности развития слухового восприятия, общего и речевого развития слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных детей. Опыт эмоционально – образного восприятия музыки, приобщение к музыкальной культуре, формирование знаний о музыкальном искусстве как части духовной культуры общества, имеет важное значение для более полноценного развития обучающихся, их социальной адаптации.

Развитие детей с нарушением слуха возможностей восприятия музыки содействует ритмической организации их движений, создает определенный эмоциональный настрой, способствующий формированию выразительных и

ритмичных движений под музыку. В свою очередь, движения оказывают положительное влияние на развитие восприятия музыки.

Двигательное моделирование музыкальных структур является одним из основных приемов развития у глухих детей слухового восприятия музыки.

Специальная (коррекционная) работа по развитию правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений, чувства равновесия, формированию правильной осанки, умениям расслаблять и напрягать мышцы, положительно влияет на формирование у обучающихся произносительной стороны речи, в том числе при использовании фонетической ритмики. Взаимодействие музыки и устной речи при декламации и пении песен, целенаправленное побуждение вслушиваться в мелодию, ее мелодическую, темпоритмическую организацию, динамические оттенки, имеет важное значение для формирования более естественного звучания голоса, его модуляций, развития ритмико-интонационной структуры речи, закрепления навыков воспроизведения звукового состава речи.

Практически каждый ребенок, имеющий слуховую депривацию, нуждается в развитии речевых, музыкально-певческих, двигательных, коммуникативных навыков. Тематическая направленность программы позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка, способствует развитию целого комплекса умений. Учащиеся начальных классов совершенствуют певческие навыки, развивают координацию в ритмико-гимнастических упражнениях, реализуют потребность в общении через игру.

### **Место предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 66 час, 2 занятия в неделю, по 30 минут.

### **Планируемые результаты освоения курса.**

Результатами освоения курса являются:

-приобщение к музыкально-ритмической деятельности (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов); желание участвовать в доступных видах музыкально-ритмической деятельности при реализации

сформированных умений;

-умения восприятия на слух музыкальных произведений (фрагментов из них) в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи; словесного определения (с помощью педагогического работника и самостоятельно) характера музыки (например, веселая, грустная, спокойная), жанра (марш, танец, песня), доступных средств музыкальной выразительности;

-знание названий прослушиваемых произведений;

-умения эмоционального, выразительного, правильного и ритмичного исполнения под музыку несложных композиций народных, современных и бальных танцев,

-овладение элементарной музыкально-пластической импровизацией;

-знание названий исполняемых танцев;

-умения эмоциональной декламации песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление педагогического работника при передаче во внятной и естественной по звучанию речи (при реализации произносительных возможностей) темпо-ритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков; знание названий песен;

-овладение элементарными певческими навыками (с учетом возможностей обучающихся)

-умения эмоционального, выразительного и ритмичного исполнения на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне;

-умения восприятия (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) слухозрительно и на слух отработанного речевого материала; закрепление произносительных умений (при использовании фонетической ритмики и музыкальных средств);

-реализацию сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной с нормативно развивающимися обучающимися.

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **Литература для учителя:**

1. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240с., ил.
2. Покровская М.Е., Константинов Н.С. «Путешествие в страну музыкальных звуков», Изд. «Каро», С-П.2009г.
3. Радынова О. Музыкальное развитие детей: В 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997. Ч. 1.– 608 с.: нот.
4. Радынова О. «Песня, танец, марш». «Сфера». М.2009г.
5. Суязова Г. А.Мир вокального искусства.1 – 4 классы. Программа, разработки занятий, методические рекомендации. Изд. «Учитель» Волгоград
6. Кагарлицкая А.С., Тугова Н.А., Шелгунова Н.И.. Музыкально – ритмические занятия в школе для слабослышащих детей М. «Просвещение»,1992г.
7. Яхнина Е.З. Методика музыкально – ритмических занятий с детьми, имеющими нарушение слуха. М. Владос,2003г.

### **Технические средства**

2. Магнитофон с коллекцией музыкальных дисков
3. Ноутбук

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы,) в соответствии с основными темами программы обучения; наглядный материал для музыкально-дидактических игр.
2. Комплекты детских музыкальных инструментов (металлофоны, ксилофоны, ложки, бубны, барабаны, колокольчики, трещотки).
3. Инвентарь для ритмико-гимнастических упражнений.

## Календарно-тематическое планирование

### 1 четверть(16ч)

| №          | Тема занятия  | Цель занятия  | Дата |
|------------|---|---|------|
| 1.<br>2.   | Обследование музыкального слуха.                                      | Выявление состояния музыкального слуха.                               |      |
| 3.<br>4.   | Слушание музыки в исполнении педагогического работника и аудиозаписи. | Формировать умение слушать музыку в исполнении учителя и аудиозаписи. |      |
| 5.<br>6.   | Развитие восприятия жанра (марш)                                      | Развивать умение восприятия определённого жанра музыки.               |      |
| 7.<br>8.   | Развитие восприятия жанра (танец)                                     | Развивать умение восприятия определённого жанра музыки.               |      |
| 9.<br>10.  | Развитие восприятия жанра (песня)                                     | Развивать умение восприятия определённого жанра музыки.               |      |
| 11.<br>12. | Прослушивание музыки в разном исполнении (фортепиано)                 | Развивать умение определять вид музыкального инструмента на слух.     |      |
| 13.<br>14. | Прослушивание музыки в разном исполнении (скрипка)                    | Развивать умение определять вид музыкального инструмента на слух.     |      |
| 15.<br>16. | Прослушивание музыки в разном исполнении (труба)                      | Развивать умение определять вид музыкального инструмента на слух.     |      |

### 2 четверть ( 16 ч)

|                          |  |   |  |
|--------------------------|--|---|--|
| 17.<br>18.               | Прослушивание музыки в разном исполнении (симфонический оркестр)         | Развивать умение определять виды музыкальных инструментов в оркестре на слух. |  |
| 19.<br>20.               | Прослушивание музыки в разном исполнении (оркестр народных инструментов) | Развивать умение определять виды музыкальных инструментов в оркестре на слух  |  |
| 21.<br>22.<br>23.<br>24. | Прослушивание музыки в разном исполнении (мужской, женский, детский хор) | Развивать умение различать на слух звучание разных голосов.                   |  |
| 25.                      | Эмоциональное,   | Обучать музыкально-ритмической ходьбе   |  |



|            |   |  |  |
|------------|---|--|--|
| 26.        | выразительное, правильное и ритмичное выполнение под музыку (в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи) основных движений (ходьба)                           | под музыку,<br>пониманию выразительной и изобразительной функций музыки  |  |
| 27.<br>28. | Эмоциональное,<br>выразительное, правильное и ритмичное выполнение под музыку (в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи) основных движений (бег)            | Обучать музыкально-ритмическому бегу под музыку,<br>пониманию выразительной и изобразительной функций музыки             |  |
| 29.<br>30. | Эмоциональное,<br>выразительное, правильное и ритмичное выполнение под музыку (в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи) основных движений (хлопки, прыжки) | Обучать музыкально-ритмическим хлопкам и прыжкам под музыку,<br>пониманию выразительной и изобразительной функций музыки |  |
| 31.<br>32. | Повторение пройденного и подведение итогов за полугодие.  | Выявить уровень усвоения изученного материала.   |  |

### 3 четверть ( 20 ч)

|                          |  |   |  |
|--------------------------|--|---|--|
| 33.<br>34.<br>35.<br>36. | Танцевальные и гимнастические упражнения.  | Обучать исполнению танцевальных и гимнастических упражнений.                  |  |
| 37.<br>38.               | Исполнение элементов танца и пляски  | Обучать исполнению несложных элементов танца и пляски                         |  |
| 39.<br>40.<br>41.<br>42. | Исполнение элементов несложных композиций народных, бальных и современных танцев | Обучать исполнению несложных элементов народных, бальных и современных танцев |  |

|            |   |  |  |
|------------|---|--|--|
| 43.<br>44. | Импровизация отдельных музыкально-ритмических движений и простых танцевальных композиций в соответствии с характером музыки | Обучать импровизированному исполнению отдельных музыкально-ритмических движений и простых танцевальных композиций в соответствии с характером музыки |  |
| 45.<br>46. | Фиксирование движениями сильной и каждой доли такта в музыке двух, трех-, четырехдольного метра в умеренном темпе           | Формировать умение фиксировать движениями сильной и каждой доли такта в музыке двух, трех-, четырехдольного метра в умеренном темпе                  |  |
| 47.<br>48. | Фиксирование движениями сильной и каждой доли такта в музыке двух, трех-, четырехдольного метра в медленном темпе           | Формировать умение фиксировать движениями сильной и каждой доли такта в музыке двух, трех-, четырехдольного метра в медленном темпе                  |  |
| 49.<br>50. | Фиксирование движениями сильной и каждой доли такта в музыке двух, трех-, четырехдольного метра в быстром темпе             | Формировать умение фиксировать движениями сильной и каждой доли такта в музыке двух, трех-, четырехдольного метра в быстром темпе                    |  |
| 51.<br>52. | Исполнение руками (хлопками) несложного ритмического рисунка мелодий.   | Формировать умение исполнения руками (хлопками) несложного ритмического рисунка мелодий  |  |

#### 4 четверть ( 14 ч)

|            |   |  |  |
|------------|---|--|--|
| 53.<br>54. | Понимание основных дирижерских жестов                       | Развивать умение понимания основных дирижерских жестов |  |
| 55.<br>56. | Обучение декламации песен под музыку                        | Учить декламировать песни под музыку                   |  |
| 57.<br>57. | Обучение пению: формирование элементарных певческих навыков | Формировать элементарные певческие навыки              |  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 58. | Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах  | Развивать умение играть на металлофоне, бубне, ксилофоне, барабане  |  |
| 59. |   |   |  |
| 60. | (металлофоне, бубне, ксилофоне, барабане)   |   |  |
| 61. | Участие в элементарной театрализованной деятельности: музыкальные игры, инсценирование песен                                      | Формировать элементарные умения театрализованной деятельности: музыкальные игры, инсценирование песен   |  |
| 62. |   |   |  |
| 63. | Восприятие и воспроизведение устной речи (автоматизация произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки). | Развивать слухозрительное и слуховое восприятие речи, закреплять навыки внятного, выразительного и естественного ее воспроизведения при реализации произносительных возможностей. |  |
| 64. |   |   |  |
| 65. | Повторение пройденного и подведение итогов за год   | Выявить уровень усвоения изученного материала.  |  |
| 66. |   |   |  |

**Итого за год: 66 ч**

## **Развитие познавательной сферы**

Рабочая программа «Развитие познавательной сферы» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598

-Федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023

-Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №80» от 27.08.2021 № 259-осн;

-АООП НОО МБОУ «Гимназия №80» (вариант 2.3)

Цели и задачи курса соответствуют целям и задачам, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, целям и задачам реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №80» (вариант 2.3).

Основными целями и задачами реализации программы являются: коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и другие), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков. Расширение представлений об окружающей действительности. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Согласно ФАООП программа курса направлена на развитие познавательной сферы, личностное развития обучающихся.

Программа содержит разделы, включающие развитие всей структуры познавательной деятельности обучающихся: развитие видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического); формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля.

В соответствии с учебным планом на прохождение курса «Развитие познавательной сферы» отводится 2 часа в неделю. Согласно календарному учебному графику в 2 классе- 34 учебных недели.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями в организации учебного процесса обеспечивается получением следующих личностных и предметных результатов, а также базовых учебных действий.

**Личностные результаты:**

- развитие и обогащение эмоциональной сферы;
- формирование мотивации к обучению;
- овладение простейшими умениями и навыками, используемыми в школьной и семейной жизни;
- владение навыками коммуникации и коллективного взаимодействия в ходе выполнения заданий учителя;
- развитие положительных свойств и качеств личности в ходе школьных занятий.

**Предметные результаты:**

- оперирование образами предметов;
- обобщение предметов по определенным признакам (цвет, форма, величина)
- развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительно-пространственной координации;

-формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля;

-формирование первоначальных представлений о нравственном поведении;

-овладение знаниями и правилами школьной дисциплины;

-овладение обучающимися посильными двигательными и коммуникативно-речевыми умениями для успешного взаимодействия в коллективе;

-формирование умения использовать устно-дактильную и, при необходимости, жестовую речь.

### **Базовые учебные действия:**

#### **1) Регулятивные учебные действия:**

-входить и выходить из учебного помещения со звонком;

-пользоваться наглядными пособиями, сенсорными экранами;

-выполнять команды и указания учителя;

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, работать в коллективе;

#### **2) Познавательные учебные действия:**

-наблюдать за выполнением упражнений учителем и повторять их;

-приобретать навыки работы с наглядным материалом, картинками, книгами, конструктором, лото;

-активно участвовать в ходе занятий, контролировать и оценивать свои действия;

-сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами;

#### **3) Коммуникативные учебные действия:**

-активно использовать речевые средства (устно-дактильную форму речи, элементарные жесты) для решения проблем общения и взаимодействия;

-взаимодействовать с одноклассниками в игровых и учебных ситуациях на занятии;

-понимать указания учителя, отвечать на простейшие вопросы, выполнять задания по подражанию и самостоятельно.

### **Содержание программы**

Согласно ФАООП программа курса направлена на развитие познавательной сферы, личностное развития обучающихся.

Программа содержит разделы, включающие развитие всей структуры познавательной деятельности обучающихся: развитие видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического); формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля.

Программа осуществляет комплексный подход психолого-педагогического сопровождения и направлена на коррекцию познавательной и личностной сфер слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также на формирование нравственных установок и социально приемлемых форм поведения обучающихся.

Результатами усвоения коррекционного курса "Развитие познавательной сферы" будет овладение представлениями об окружающей действительности; коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; сформированность положительной мотивации к учению; сформированность речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

Основное содержание программы курса предполагает развитие сенсорно-перцептивной сферы; формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительно-пространственной координации; формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля; развитие эмоционально-волевой сферы, а также

формирование первоначальных представлений о нравственном поведении у обучающихся с нарушениями слуха и интеллекта.

Раздел 1. Диагностический блок: психолого-педагогическая диагностика интеллектуальной, коммуникативной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер).

Раздел 2. Развитие познавательной сферы.

Раздел 3. Диагностический блок: психолого-педагогическая диагностика интеллектуальной, коммуникативной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер).

### Тематическое планирование

#### 2 класс

| № раздела | Наименование разделов или общих тем  | Количество часов |
|-----------|--|------------------|
| 1.        | Диагностический блок: психолого-педагогическая диагностика интеллектуальной, коммуникативной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер. | 2                |
| 2.        | Развитие познавательной сферы.   | 64               |
| 3.        | Диагностический блок: психолого-педагогическая диагностика интеллектуальной, коммуникативной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер. | 2                |
| Итого     |  | 68               |



## Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п  | Раздел. Тема занятия   | Дата<br>проведения |
|---|--|--------------------|
| Раздел 1:<br>Диагностический блок:<br>психолого-педагогическая диагностика интеллектуальной, коммуникативной,<br>мотивационной и эмоционально-волевой сфер. |  |                    |
| 1.  | Диагностический блок.  |                    |
| 2.  | Диагностический блок.  |                    |
| Раздел 2:<br>Развитие познавательной сферы  |  |                    |
| 3.  | Форма, величина предмета. Игра «Волшебный мешочек»           |                    |
| 4.  | Форма, величина предмета. Игра «Волшебный мешочек»           |                    |
| 5.  | Форма, величина предмета. Игра «Волшебный мешочек»           |                    |
| 6.  | Форма, величина предмета. Игра «Волшебный мешочек»           |                    |
| 7.  | Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Игра «Узнай, кто это?» |                    |
| 8.  | Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Игра «Узнай, кто это?» |                    |
| 9.  | Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Игра «Узнай, кто это?» |                    |
| 10.   | Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Игра «Сравни картинки» |                    |
| 11.   | Развитие внимания, памяти. Игра «Запомни и нарисуй»          |                    |
| 12.   | Развитие внимания, памяти. Игра «Запомни и нарисуй»          |                    |
| 13.   | Развитие внимания, памяти. Игра «Лабиринт»                   |                    |
| 14.   | Развитие внимания, памяти. Игра «Продолжи узор»              |                    |
| 15.   | Развитие внимания, памяти. Игра «Сравни картинки»            |                    |
| 16.   | Развитие сенсорно-перцептивной сферы.                        |                    |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | Игра «Недостающий элемент»   |  |
| 17. | Развитие сенсорно-перцептивной сферы.<br>Игра «Недостающий элемент»      |  |
| 18. | Развитие внимания, памяти. Игра «Дополни картинку»                       |  |
| 19. | Развитие внимания, памяти. Игра «Дополни картинку»                       |  |
| 20. | Развитие внимания, памяти. Игра «Дополни картинку»                       |  |
| 21. | Развитие внимания, памяти. Игра «Дополни картинку»                       |  |
| 22. | Развитие внимания, памяти. Игра «Что изменилось»                         |  |
| 23. | Развитие внимания, памяти. Игра «Что изменилось»                         |  |
| 24. | Развитие элементов логического мышления.<br>Игра «Логические цепочки»    |  |
| 25. | Развитие элементов логического мышления.<br>Игра «Логические цепочки»    |  |
| 26. | Развитие элементов логического мышления.<br>Игра «Логический поезд»      |  |
| 27. | Развитие элементов логического мышления.<br>Игра «Логический поезд»      |  |
| 28. | Формирование временных представлений.                                    |  |
| 29. | Формирование временных представлений.                                    |  |
| 30. | Формирование временных представлений.                                    |  |
| 31. | Эмоции. Распознавание и дифференциация эмоций.                           |  |
| 32. | Эмоции. Распознавание и дифференциация эмоций.                           |  |
| 33. | Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Цвет и форма предмета. Игра «Бусы» |  |
| 34. | Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Цвет и форма предмета. Игра «Бусы» |  |
| 35. | Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Цвет и форма предмета.             |  |
| 36. | Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Цвет и форма                       |  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | предмета.   |  |
| 37. | Развитие внимания, памяти. Игра «Логические цепочки»                                    |  |
| 38. | Развитие внимания, памяти. Игра «Логические цепочки»                                    |  |
| 39. | Развитие внимания, памяти. Игра «Лишнее число»,<br>«Лишняя буква»                       |  |
| 40. | Развитие внимания, памяти. Игра «Лишнее число»,<br>«Лишняя буква»                       |  |
| 41. | Развитие элементов логического мышления. Игра<br>«Зашифрованное слово», «Найди отличия» |  |
| 42. | Развитие элементов логического мышления. Игра<br>«Зашифрованное слово», «Найди отличия» |  |
| 43. | Формирование временных представлений. Игра «Сделай<br>как было»                         |  |
| 44. | Формирование временных представлений. Игра «Сделай<br>как было»                         |  |
| 45. | Эмоции. Распознавание и дифференциация эмоций.  |  |
| 46. | Эмоции. Распознавание и дифференциация эмоций.  |  |
| 47. | Самооценка. «Я» и «другие».   |  |
| 48. | Временные представления (сутки, день, ночь, утро,<br>вечер).                            |  |
| 49. | Временные представления (сутки, день, ночь, утро,<br>вечер).                            |  |
| 50. | Временные представления (сутки, день, ночь, утро,<br>вечер).                            |  |
| 51. | Временные представления (сутки, день, ночь, утро,<br>вечер).                            |  |
| 52. | Развитие элементов логического мышления. Игра<br>«Соедини», «Соотнеси»                  |  |
| 53. | Развитие элементов логического мышления. Игра   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | «Соедини», «Соотнеси»  |  |
| 54.  | Развитие элементов логического мышления. Игра<br>«Соедини», «Соотнеси» |  |
| 55.  | Развитие элементов логического мышления. Игра<br>«Соедини», «Соотнеси» |  |
| 56.  | Развитие элементов логического мышления. Игра<br>«Соедини», «Соотнеси» |  |
| 57.  | Развитие элементов логического мышления. Игра<br>«Найди различия»      |  |
| 58.  | Развитие элементов логического мышления. Игра<br>«Найди различия»      |  |
| 59.  | Развитие эмоционально-волевой сферы.<br>Игра «Что изменилось?»         |  |
| 60.  | Развитие эмоционально-волевой сферы.<br>Игра «Что изменилось?»         |  |
| 61.  | Развитие эмоционально-волевой сферы.<br>Игра «Что произошло?»          |  |
| 62.  | Развитие эмоционально-волевой сферы.<br>Игра «Что произошло?»          |  |
| 63.  | Правила этикета (вежливые слова).                                      |  |
| 64.  | Правила этикета (вежливые слова).                                      |  |
| 65.  | Правила этикета (вежливые слова).                                      |  |
| 66.  | Правила этикета (вежливые слова).                                      |  |
| <p>Раздел 3:</p> <p>Диагностический блок:</p> <p>психолого-педагогическая диагностика интеллектуальной, коммуникативной,<br/>мотивационной и эмоционально-волевой сфер</p> |  |  |
| 67.  | Диагностический блок.  |  |
| 68.  | Диагностический блок.  |  |

### Планируемые результаты изучения программы

- развитие сенсорно-перцептивной сферы;
- формирование речевого поведения;
- развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительно-пространственной координации;
- формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование первоначальных представлений о нравственном поведении.
- овладение знаниями и правилами поведения.