

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80»

«Согласовано» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол № __ от «__»_____2024	Заведующая учебной частью	Директор МБОУ «Гимназия №80»
/Л.В.Вишневская	/Ю.В.Костюк	/А.А. Миронов
подпись /расшифровка/	подпись /расшифровка/	подпись /расшифровка/
Дата «__»____2024	Дата «__»____2024	Дата «__»____2024 Приказ №

Рабочая программа
с нарушением опорно-двигательного аппарата
(индивидуальное обучение на дому) вар. 6.3
Срок реализации программы 2024/2025 учебный год

Составитель:
Агеева Екатерина Сергеевна,
учитель начальных классов

г. Барнаул 2024

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Изобразительное искусство	4
Технология (Ручной труд).....	10
Русский язык.....	16
Математика	26
Чтение.....	36
Окружающий мир	45
Музыка	53
Физическая культура (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА).....	59
Самообслуживание	65
Речевая практика.....	75
Основы коммуникации.....	88
Психомоторика и развитие деятельности	94
Двигательная коррекция.....	98

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную основу для разработки комплекта примерных рабочих программ для 3 класса, адресованного обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, составили:

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

При определении содержания и этапов реализации процесса формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учитывался опыт, накопленный отечественной научной школой и специалистами-практиками в области обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Комплект примерных рабочих программ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата для 3 класса разработан с **целью** обеспечения образовательного процесса данной категории лиц с ОВЗ учебно-методическим сопровождением, создающим условия для их общекультурного и всестороннего развития, овладения учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание примерных рабочих программ, вошедших в состав комплекта, направлено на реализацию следующих **задач**:

- развитие личностных качеств и жизненной компетенции, обеспечивающих готовность к вхождению обучающихся в социальную среду, в том числе формирование основ гражданской идентичности;
- формирование универсальных учебных действий познавательной, регулятивной и коммуникативной направленности, которые составляют основу умения учиться и являются условием для развития способности решать учебные и жизненные задачи;
- формирование предметных и межпредметных понятий; умений и навыков, специфичных как для отдельной предметной области, так и отражающих доступные для понимания в данной возрастной группе связи и отношения между объектами и процессами.

Для группы обучающихся с **НОДА и умственной отсталостью** (вариант 6.3 ФГОС НОО):

- Учет особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью реализуется через образовательные условия (специальные методы обучения, формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать адаптивную физическую культуру, коррекционные занятия дефектологов, психологическую и логопедическую помощь. Необходима практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание самостоятельности.
- Обучение детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом.
- Требования к результатам освоения рабочих программ Комплекта соответствуют примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающимися с НОДА.
- Подходы к промежуточной и итоговой аттестации обучающихся определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП НОО обучающихся с НОДА, на основе которых разрабатываются локальные нормативные акты образовательной организации.

Изобразительное искусство

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности ребёнка, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы.

Основные задачи обучения изобразительному искусству являются:

- формирование умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- формирование умения ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- развитие зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- формирование знаний об элементарных основах реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования;
- формирование знаний об отдельных произведениях изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства;
- воспитание активного эмоционально - эстетического отношения к ним;
- развитие речи, художественного вкуса, интереса к изобразительной деятельности.

Место курса обучения грамоте в учебном плане.

На изучение курса «Изобразительное искусство» выделяется:

- 34 часа (1 час из обязательной части учебного плана, 34 учебных недели).

Программа обеспечивает достижение учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Предметные результаты обучения:

- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
- правильно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- делить лист с помощью учителя на две и четыре равные части способом сгибания;
- анализировать с помощью учителя строение предмета;
- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
- изображать близкие предметы крупнее дальних;
- различать и называть цвета и их оттенки;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
- анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

Базовые учебные действия:

1) Коммуникативные учебные действия:

- участвовать в диалоге на уроке;
- выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях;

- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, взаимодействовать с коллективом на уроках изобразительной деятельности.

2) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;
- определить план выполнения заданий на уроках изобразительного искусства под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- проверка работы по образцу;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Декоративное рисование - 10ч.

Учащиеся получают возможность:

- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате;
- развивать способность анализировать образец; определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей;
- использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате;
- правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.

Рисование с натуры – 13ч.

Учащиеся получают возможность:

- различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности;
- при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю (осевую) линию;
- умению определять последовательность выполнения рисунка;
- использовать в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета.

Рисование на темы – 8ч.

Учащиеся получают возможность:

- соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием;
- располагать изображения в определенном порядке (ближе, дальше), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.

Беседы об изобразительном искусстве – 3ч.

Учащиеся научатся:

- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
- уметь видеть красоту природы в различные времена года.

Требования к уровню усвоения материала

Учащиеся получают возможность научиться:

- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
- самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;
- правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- делить лист на глаз на две и четыре равные части;
- анализировать с помощью учителя строение предмета;
- изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;
- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
- в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;
- различать и называть цвета и их оттенки;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
- анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

Тематическое планирование по изобразительному искусству на 2024-2025 учебный год
3 класс (34 часа)

I четверть (8 часов)

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
1.	Рисование с натуры осенних листьев.	1ч		практический
2.	Рисование узора в полосе из веток с листочками.	1ч		практический
3.	Рисование на тему «Парк осенью».	1ч		практический
4.	Рисование с натуры предметов различной формы и цвета	1ч		практический
5.	Рисование с натуры морских сигнальных флажков	1ч		практический
6.	Рисование с натуры досок (с узором) для резания овощей	1ч		практический
7.	Рисование шахматного узора в квадрате	1ч		практический
8.	Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем	1ч		практический

II четверть (8 часов)

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
1.	Рисование геометрического орнамента в квадрате.	1ч		практический
2.	Рисование с натуры игрушечного домика.	1ч		практический
3.	Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем	1ч		практический
4.	Знакомство с работами гжельских мастеров. Узор для гжельской тарелки	1ч		практический
5.	Рисование с натуры будильника круглой формы	1ч		практический
6.	Рисование с натуры двухцветного мяча	1ч		практический
7.	Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели).	1ч		практический
8.	Беседа по картинам на тему «Зима пришла»	1ч		практический

III четверть (10 часов)

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
1.	Рисование на тему «Елка зимой в лесу».	1ч		практический

2.	Рисование узора на рукавичке	1ч		практический
3.	Рисование на тему «Зимний лес».	1ч		практический
4.	Рисование с натуры молотка	1ч		практический
5.	Рисование с натуры несложного по форме инструмента	1ч		практический
6.	Рисование с натуры теннисной ракетки	1ч		практический
7.	Декоративное рисование — оформление поздравительной открытки к 8 Марта.	1ч		практический
8.	Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой».	1ч		практический
9.	Рисование по образцу орнамента из квадратов	1ч		практический
10.	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала	1ч		практический

IV четверть (8 часов)

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
1.	Рисование с натуры игрушки-вертолета	1ч		практический
2.	Рисование узора из растительных форм в полосе	1ч		практический
3.	Беседа по картинам о весне Рисование с натуры весенней веточки	1ч		практический
4.	Рисование на тему «Деревья весной».	1ч		практический
5.	Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют)	1ч		практический
6.	Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы)	1ч		практический
7.	Декоративное рисование на тему «Нарисуй любой узор в квадрате»	1ч		практический
8.	Беседа по картинам на тему «Разноцветные краски лета» Рисование с натуры куста земляники с цветами	1ч		практический

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Аникушина Е.А. Применение альтернативных средств коммуникации (пиктограмм) в обучении детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, 129 с. / «Образование детей с множественными нарушениями развития». Материалы международной научно – практической конференции «Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 г./ Под научн. ред. Яковлевой Н.Н. – СПб., 2014. – 352 с.
2. Головчиц, Л.А., Царев, А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царев // Дефектология, 2014. - № 1. – С. 3-13.
3. Калижнюк Э.С. Методические рекомендации по исследованию функций зрительно-пространственного восприятия у детей с церебральными параличами. - М., 1976. – 22 с.
4. Кузнецова Г.В. Изобразительная деятельность как средство коррекции движений руки у детей дошкольного возраста с церебральным параличом. // Монография. - М., 2010.- 123 с.
5. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.
6. Павловская Н.Т. Коррекция нарушений функции верхних конечностей в системе реабилитации больных со спастической диплегией //Коррекционная педагогика. № 2(8), 2005. С. 61-67.
7. Титова О.В. К проблеме формирования пространственных представлений у детей с церебральным параличом //Коррекционная педагогика. № 2(8), 2005. - С. 47-53.
8. Алтыnguзина Л.А. Развитие пространственных представлений у детей с детским церебральным параличом / Л.А. Алтыnguзина // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 8. – С. 43-46.

Технология (Ручной труд)

Пояснительная записка

Цель: подготовка обучающихся к общетехническому труду, развитие самостоятельности при выполнении трудовых заданий, воспитание положительных качеств личности обучающихся: трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе.

Основными задачами обучения технологии (ручному труду) являются:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- воспитание уважения к людям труда;
- формирование элементарных знаний по видам труда;
- формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде: работать на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с общими учебно-воспитательными задачами программа предусматривает решение специальных задач:

- Коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности у учащихся в процессе ориентировки в задании, планировании хода работы и контроля;
- Повышение познавательной активности школьников;
- Компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы у третьеклассников;
- Коррекция недоразвития моторных функций у школьников.

Обучение труду направлено на подготовку обучающихся к профессионально-трудовому обучению. Особенностью обучения практической работе является первоначальное использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание, плетение, лепка и т.д.), затем выполнение работы (лепка, вырезание, конструирование, шитьё и т.д.) с применением инструментов (ножницы, стеки, иголка и т.д.). Учитывая это, учитель поможет детям с ОВЗ постепенно овладеть умением обрабатывать предлагаемые поделочные материалы, при этом рационально используя разнообразные технологические приёмы.

Место курса обучения грамоте в учебном плане.

На изучение предмета «Технология (ручной труд)» в 3 классе выделяется 34 часа (1 час в учебную неделю).

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные результаты обучения:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Базовые учебные действия:

Коммуникативные учебные действия:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- формулировать собственные мнения и идеи, аргументировано их излагать;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать в доброжелательной форме и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Регулятивные учебные действия:

- организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;
- руководствоваться правилами при выполнении работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

Ввиду особенностей детей с НОДА и интеллектуальной недостаточностью по учебному предмету «Технология (Ручной труд)» оценивание в ходе промежуточной аттестации осуществляется по системе усвоил/не усвоил на основании индивидуальных достижений учащегося.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа с природными материалами. – 3 ч

Учащиеся научатся:

- сравнивать образцы с натуральными объектами, иллюстрациями, муляжами по вопросам учителя и самостоятельно;
- осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя;

Работа с бумагой и картоном. – 12 ч

Учащиеся научатся:

- ориентироваться на листе бумаги;
- узнавать и называть геометрические тела;
- выполнять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно;

Работа с проволокой. – 2 ч

Учащиеся получают возможность:

- выполнять самостоятельно несложные изделия;

- ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно;

Работа с древесиной. – 2 ч

Учащиеся получают возможность:

- придерживаться планирования при изготовлении изделия;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов;

Работа с металлоконструктором. – 8 ч

Учащиеся получают возможность:

- употреблять в речи техническую терминологию;
- делать подробный анализ своего изделия по вопросам учителя;

Работа с текстильными материалами. – 7 ч

Учащиеся научатся:

- уметь на глаз и с помощью линейки определять высоту, длину и ширину изделия;
- обозначать размеры в сантиметрах;
- соблюдать пропорции и размеры; правильно располагать детали;
- самостоятельно составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно

Требования к уровню усвоения материала

Учащиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно;
- сравнивать образцы с натуральными объектами, иллюстрациями, муляжами по вопросам учителя и самостоятельно;
- самостоятельно составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно;
- выполнять самостоятельно несложные изделия;
- придерживаться планирования при изготовлении изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя;
- употреблять в речи техническую терминологию;
- выполнять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно;
- делать подробный анализ своего изделия по вопросам учителя;
- ориентироваться на листе бумаги;
- уметь на глаз и с помощью линейки определять высоту, длину и ширину изделия;
- обозначать размеры в сантиметрах;
- соблюдать пропорции и размеры; правильно располагать детали;
- узнавать и называть геометрические тела;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: *высокий - низкий, широкий — узкий, равны*; пространственные отношения предметов: *впереди— сзади, справа— слева, рядом.*

**Тематическое планирование по технологии (ручному труду) на 2024-2025 учебный год
3 класс (34 часа)**

I четверть (8 часов)

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
1.	Ведение. Техника безопасности на уроках.	1ч		практический
2.	Изготовление жирафа	1ч		практический
3.	Изготовление по рисунку паука	1ч		практический
4.	Окантовка картона полосками бумаги, листом	1ч		практический
5.	Изготовление подложек	1ч		практический
6.	Изготовление из проволоки стилизованных рыб	1ч		практический
7.	Изготовление из проволоки стилизованных птиц	1ч		практический
8.	Изготовление по образцу флажков и цветов	1ч		практический

II четверть (8 часов)

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
1.	Сборка треугольника из трех плоских планок	1ч		практический
2.	Сборка квадрата	1ч		практический
3.	Сборка лесенки	1ч		практический
4.	Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации	1ч		практический
5.	Изготовление елочных игрушек	1ч		практический
6.	Изготовление карнавальных полумасок и масок из картона	1ч		практический
7.	Отделка изделий аппликативными украшениями	1ч		практический
8.	Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке	1ч		практический

III четверть (10 часов)

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
1.	Изготовление обложки для проездного билета	1ч		практический

2.	Изготовление папки для тетрадей с завязками	1ч		практический
3.	Ознакомление с косым обметочным стежком	1ч		практический
4.	Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу	1ч		практический
5.	Изготовление кармашка для счетных палочек, ножниц	1ч		практический
6.	Подготовительные упражнения при работе с древесиной	1ч		практический
7.	Самостоятельное изготовление корабликов	1ч		практический
8.	Изготовление открытых коробок из картона	1ч		практический
9.	Изготовление открытых коробок из картона	1ч		практический
10.	Изготовление мягкой игрушки.	1ч		практический

IV четверть (8 часов)

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
1.	Изготовление игрушки	1ч		практический
2.	Оформление мягкой игрушки	1ч		практический
3.	Самостоятельная сборка по образцу стола с перекрещенными ножками	1ч		практический
4.	Самостоятельная сборка по образцу стола	1ч		практический
5.	Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака	1ч		практический
6.	Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака	1ч		практический
7.	Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек	1ч		практический
8.	Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек	1ч		практический

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Аникушина Е.А. Применение альтернативных средств коммуникации (пиктограмм) в обучении детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, 129 с. / «Образование детей с множественными нарушениями развития». Материалы международной научно – практической конференции «Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 г./ Под научн. ред. Яковлевой Н.Н. – СПб., 2014. – 352 с.
2. Головчиц, Л.А., Царев, А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царев // Дефектология, 2014. - № 1. – С. 3-13.
3. Калижнюк Э.С. Методические рекомендации по исследованию функций зрительно-пространственного восприятия у детей с церебральными параличами. - М., 1976. – 22 с.
4. Павловская Н.Т. Коррекция нарушений функции верхних конечностей в системе реабилитации больных со спастической диплегией //Коррекционная педагогика. № 2(8), 2005. С. 61-67.
5. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.
6. Титова О.В. К проблеме формирования пространственных представлений у детей с церебральным параличом //Коррекционная педагогика. № 2(8), 2005. - С. 47-53.
7. Алтыnguзина Л.А. Развитие пространственных представлений у детей с детским церебральным параличом / Л.А. Алтыnguзина // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 8. – С. 43-46.
8. Коноваленко С.В. ДЦП: Конструктивная деятельность детей [Текст]/С.В.Коноваленко. – М.: Книголюб, 2007. – 88 с.
9. Кудинова З.А. Организация и проведение уроков труда в начальных классах специального (коррекционного) образовательного учреждения VI вида / З.А. Кудинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 4. – С. 10-12.
10. Кудинова З.А. Создаем рукотворный мир / З.А. Кудинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. – № 1. – С. 24-29.

Русский язык

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования: целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи; формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков; совершенствование произносительной стороны речи; формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку; уточнение, расширение и активизация словарного запаса. А также ряд образовательно-коррекционных задач: развитие и совершенствование движений и сенсомоторики; развитие зрительного, тактильного, кинестетического, кинезеологического восприятия; развитие зрительной и слуховой памяти и внимания; развитие пространственных представлений и ориентации; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений; развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

Место курса обучения в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» выделяется: 170 часов (4 час из обязательной части учебного плана, 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, 34 учебных недели).

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

Личностные результаты обучения:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся получают возможность научиться:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие звуки на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из текста.

Учащиеся будут знать:

- прописные и строчные буквы;
- гласные и согласные буквы;
- звонкие и глухие согласные;
- твердые и мягкие согласные;
- знак ударения;
- правила переноса слов;
- правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;
- правила оформления предложения.

Базовые учебные действия:

1) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

2) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

3) Познавательные учебные действия:

- различать гласные и согласные, сходные по звучанию согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Повторение - 11 ч

- употреблять простые предложения в устной речи

-составлять предложения по вопросу, картинке, на тему из слов.

Раздел 2. Звуки и буквы - 42 ч

- знать последовательность букв в русском алфавите
- уметь находить неизвестные слова в словаре
- различать твердые и мягкие согласные при обозначении мягкости
- выделять в предложении слова с парным согласным по звонкости и глухости
- проверять написание орфограммы путем изменения формы слова

Раздел 3. Слово - 58 ч

- уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов
- уметь находить в тексте слова, обозначающие действия
- уметь находить предлоги и писать их отдельно со словами

Раздел 4. Предложение - 16 ч

- выделять в тексте или составлять предложения на заданную тему
- уметь ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.
- выработать навык правильного письма и списывания с постепенным ускорением

темпа письма.

Раздел 5. Повторение пройденного за год - 9ч

**Тематическое планирование по математике на 2024-2025 учебный год 3 класс (170 часов)
I четверть (32 часа)**

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
1.	Повторение знаний о предложении	1 ч		теоретический
2. 3.	Большая буква в начале предложения, точка в конце	2ч		теоретический
4. 5.	Составление предложений из данных слов	2ч		теоретический
6. 7.	Составление предложение по вопросу	2ч		теоретический
10.	Входная контрольная работа – списывание	1 ч		практический
11. 12.	Составление предложений по картинке	2ч		теоретический
13.	Проверочная работа. Составление предложений из слов	1 ч		практический
14. 15.	Звуки и буквы. Отличие звука от буквы	2 ч		теоретический
16. 17. 18.	Анализ слов по звуковому составу.	3 ч		теоретический
19.	Анализ слов по звуковому составу. Проверочная работа по теме	1 ч		практический
20. 21.	Порядок слов в русской азбуке. Алфавит.	2ч		теоретический
22. 23. 24.	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	3 ч		теоретический
25. 26.	Нахождение слов в словаре	2ч		теоретический
27.	Составление списков учащихся по алфавиту. Проверочная работа по теме.	1ч		практический
28. 29. 30.	Звуки гласные и согласные.	3ч		теоретический
31. 32.	Слогообразующая роль гласных	2ч		теоретический

II четверть (32 часа)

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
33. 34.	Деление слова на слоги..	2 ч		теоретический
35.	Деление слова на слоги. Проверочная работа по теме.	1 ч		практический
36. 37.	Гласные буквы и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных.	3 ч		теоретический

38.				
39.	Перенос части слова при письме.	3 ч		теоретический
40.				
41.				
42.	Контрольная работа	1 ч		практический
43.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Ударение.	1 ч		практический
44.	Гласные ударные и безударные	1 ч		теоретический
45.	Постановка ударение в двусложных и трёхсложных словах.	2 ч		теоретический
46.				
47.	Постановка ударение в двусложных и трёхсложных словах. Проверочная работа по теме	1 ч		практический
48.	Согласные твёрдые и мягкие	2 ч		теоретический
49.				
50.	Различие твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.	2ч		теоретический
51.				
52.	Различие твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. <i>Проверочная работа по теме</i>	1 ч		практический
53.	Обозначение мягкости согласных буквой ь.	3 ч		теоретический
54.				
55.				
56.	Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой ь.	3 ч		теоретический
57.				
58.				
59.	Восстановление деформированного текста по картинкам	1 ч		практический
60.	Шипящие согласные	1 ч		теоретический
61.	Правописание ЖИ – ШИ.	2 ч		теоретический
62.				
63.	Правописание ЧУ –ЩУ	1 ч		теоретический
64.	Правописание ЧУ –ЩУ ЧА-ЩА	1 ч		теоретический

III четверть (43 часа)

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
65.	Коллективное составление текста изложения.	1 ч		теоретический
66.	Обобщение знаний правописания гласных с шипящими. Проверочная работа по теме.	1ч		практический
67.	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные.	1 ч		теоретический
68.	Упражнение в различении парных согласных.	2 ч		практический
69.				
70.	Написание звонких и глухих согласных	1ч		теоретический

	на конце слова.			
71.	Проверка написания парных согласных	3 ч		теоретический
72.	на конце слова путём изменения формы			
73.	слова.			
74.	Контрольная работа	1ч		практический
75.	Ответы на вопросы по картинке.	1 ч		теоретический
76.	Разделительный ь знак перед буквами и,	3ч		теоретический
77.	е, ё, ю, я.			
78.				
79.	Перенос слов с разделительным ь знаком	2ч		теоретический
80.				
81.	Работа с деформированным текстом.	1 ч		теоретический
82.	Работа над ошибками. <i>Проверочная работа по теме «Разделительный ь знак».</i>	1 ч		практический
83.	Разделительный Ъ знак.	1ч		теоретический
84.	Правописание слов с разделительным ь	3ч		теоретический
85.	знаком.			
86.				
87.	<i>Проверочная работа по теме «Разделительный ь знак»</i>	1 ч		практический
88.	Слова, которые обозначают названия предметов.	1 ч		теоретический
89.	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	1 ч		теоретический
90.	Практическое употребление слов,	2ч		теоретический
91.	обозначающих название предметов.			
92.	Практическое употребление слов,	2ч		практический
93.	обозначающих названия предметов. Практическая работа по теме «Слова, которые обозначают предметы»			
94.	Прописная буква в именах людей.	2ч		теоретический
95.				
96.	Прописная буква в кличках животных.	2ч		теоретический
97.				
98.	Прописная буква в названиях городов,	2ч		теоретический
99.	сёл, деревень, улиц.			
100.	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	1 ч		теоретический
101.	Работа над ошибками. Прописная буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1 ч		практический
102.	<i>Проверочная работа по теме «Слова, которые обозначают предметы. Большая буква в именах собственных»</i>	1 ч		практический
103.	Работа по картинке Работа над ошибками	1 ч		теоретический
104.	Слова, которые обозначают действия предметов.	1 ч		теоретический

IV четверть (32 часа)

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
105.	Работа с текстом. Ответы на вопросы	1 ч		теоретический
106.	Работа над ошибками. Выделение слов обозначающих действие предметов.	1 ч		теоретический
107. 108.	Согласование слов, обозначающих действие предметов, со словами, обозначающими название предметов.	2ч		практический
109.	Контрольное списывание	1ч		практический
110.	Работа над ошибками. Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов	1 ч		практический
111. 112.	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов	2ч		теоретический
113.	Работа с текстом. Составление рассказа по иллюстрации	1 ч		теоретический
114.	Практическое употребление слов, обозначающих действие предметов. <i>Проверочная работа</i>	1 ч		практический
115. 116.	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов	2ч		теоретический
117.	Контрольная работа	1 ч		практический
118	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1ч		теоретический
119. 120. 121.	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов	3ч		теоретический
122.	Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов. <i>Проверочная работа</i>	1ч		теоретический
123.	Работа с деформированным текстом	1ч		теоретический
124.	Работа над ошибками.	1 ч		практический
125.	Предлоги.	1ч		теоретический
126.	Предлоги К, ОТ, НАД, ПОД, О, ОБ.	1ч		теоретический
127.	Правописание предлогов со словами.	1ч		теоретический
128.	Правописание предлогов со словами. <i>Проверочная работа по теме «Деление слов на слоги»</i>	1ч		практический
129.	Работа над ошибками. Правописание предлогов со словами	1 ч		теоретический
130. 131.	Правописание предлогов со словами	2ч		теоретический
132.	Выделение в тексте предложений на заданную учителем тему	1ч		теоретический
133.	Составление предложений с употреблением существительных дательного падежа	1 ч		теоретический
134.	Составление предложений с употреблением существительных	1ч		теоретический

	предложного падежа			
135.	Составление предложение с употреблением существительных творительного падежа	1 ч		теоретический
136.	Контрольная работа	1 ч		практический

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Аникушина Е.А. Применение альтернативных средств коммуникации (пиктограмм) в обучении детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, 129 с. / «Образование детей с множественными нарушениями развития». Материалы международной научно – практической конференции «Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 г./ Под научн. ред. Яковлевой Н.Н. – СПб., 2014. – 352 с.
2. Головчиц, Л.А., Царев, А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царев // Дефектология, 2014. - № 1. – С. 3-13.
3. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. – СПб., 1997.
4. Ипполитова М.В. Особенности коррекционной работы по развитию связной речи учащихся с церебральным параличом / М.В. Ипполитова // Коррекционная педагогика. – 2009. – № 3. – С. 40-48.
5. Мастюкова Е. М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом [Текст]: кн. для логопеда/Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова. - М.: Просвещение, 1985. – 192 с.
6. Приходько О.Г. Рекомендации к организации и содержанию логопедической работы по преодолению тяжелых дизартрических расстройств / О.Г. Приходько // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 28-35.
7. Приходько О.Г. Речевое развитие детей с церебральным параличом и система коррекционного воздействия / О.Г. Приходько // Логопед в детском саду. – 2006. – № 6. – С. 14-17.
8. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.
9. Симонова Т.Н., Симонов В.Г. Развитие и коррекция моторики у детей с церебральным параличом. – Астрахань, 2007.
10. Халилова Л.Б. Основные направления лексической работы в специальной школе для детей с церебральным параличом//Дефектология,1986, N 6.
11. Халилова Л.Б. Вопросы теории обучения речевой коммуникации учащихся с церебральным параличом // Дефектология, 1990, № 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающие слова с изученными орфограммами (25-30 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.

Математика

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: дать учащемуся с НОДА и УО элементарные знания, умения и навыки по математике, необходимые для дальнейшей жизни и овладения доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с НОДА и умственной отсталостью определены следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные **задачи:**

Образовательная:

- формирование элементарных математических представлений, знаний и умений, способствующих социализации учащегося;

Коррекционная:

- максимальное общее развитие учащегося, психофизическая коррекция и компенсация недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика;

Воспитательная:

- воспитание у учащегося трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности; формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также необходимыми для применения в жизни.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач

Место изучения курса в учебном плане:

На изучение курса «Математика» выделяется: 136 часов (4 часа из обязательной части учебного плана, 34 учебных недели).

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

Личностные результаты обучения:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся научатся:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Базовые учебные действия:

1) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

2) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- ориентироваться в пространстве класса, школы, пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.

3) Познавательные учебные действия:

- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;

- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел I. Нумерация (повторение) (7 ч)

- знать последовательность чисел до 20
- сравнивать числа в пределах 20

Раздел II. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (13 ч)

- называть компоненты сложения и вычитания
- находить решение задач на измерение и сравнение длины

Раздел III. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (23 ч)

- составлять и решать составные задачи с сложением и вычитанием
- раскладывать однозначные числа на два числа

Раздел IV. Умножение и деление (21 ч)

- называть компоненты умножения
- находить решение задач на нахождение стоимости

Раздел V. Сотня. Нумерация (17 ч)

- знать последовательность чисел до 100
- увеличивать и уменьшать числа на несколько десятков, единиц

Раздел VI. Сложение и вычитание без перехода через десяток (30 ч)

- решать примеры с неизвестными компонентами
- знать правило о выполнении порядка действий

Раздел VII. Числа, полученные при счете и измерении (15 ч)

- сравнивать числа с мерами стоимости и длины
- нахождения решения задач с мерами стоимости

Раздел VIII. Деление на равные части. Деление по содержанию (19 ч)

- решать задачи на деление по содержанию и деление на равные части.
- решать примеры на умножение и деление

Раздел IX. Взаимное расположение линий на плоскости (8 ч)

- знать понятие геометрическая фигура, знать их различия
- решать примеры со скобками и без скобок

Раздел X. Повторение за год (5 ч)

Тематическое планирование по математике на 2024-2025 учебный год 3 класс (136 часов)

I четверть (32 часа)

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
1. 2.	Нумерация в пределах 20.	2 ч		теоретический
3.	Соседи чисел.	1 ч		теоретический
4. 5.	Состав чисел из десятков и единиц.	2ч		теоретический
6.	Сравнение чисел в пределах 20.	1 ч		теоретический
7.	Проверочная работа «Нумерация в пределах 20»	1 ч		практический
8. 9.	Составление и решение примеров вида: $10+4$, $4+10$.	2ч		теоретический
10.	Компоненты сложения.	1 ч		теоретический
11. 12.	Компоненты вычитания	2 ч		теоретический
13.	Меры времени 1ч 1 сутки.	1 ч		теоретический
14. 15.	Решение примеров с именованными числами	2 ч		теоретический
16.	Решение задач на измерение и сравнение длины.	1 ч		теоретический
17. 18.	Решение примеров вида $8+2+3$.	2 ч		теоретический
19.	Решение примеров вида $13-3-2$.	1 ч		теоретический
20.	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение)».	1ч		практический
21.	Разложение однозначных чисел на два числа.	1 ч		теоретический
22.	Прибавление числа 9.	1 ч		теоретический
23.	Прибавление числа 8.	1ч		теоретический
24.	Прибавление числа 7.	1ч		теоретический
25. 26.	Разложение 5, 6 на 2 числа. Прибавление чисел 5, 6.	2ч		теоретический
27.	Прибавление чисел 4, 3, 2.	1ч		теоретический
28.	Решение примеров вида $9+5=9+1+4$	1ч		теоретический
29.	Мера емкости 1л. Решение задач	1ч		теоретический
30.	Мера массы 1кг. Решение задач	1ч		теоретический
31.	Контрольная работа «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток»	1ч		практический
32.	Работа над ошибками. Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения	1ч		практический

II четверть (32 часа)

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
33.	Вычитание вида 13-3-6. Решение задач	1 ч		теоретический
34. 35.	Вычитание из двузначного числа 9.	2 ч		теоретический
36.	Вычитание из двузначного числа 8	1 ч		теоретический
37.	Вычитание из двузначного числа 7	1 ч		теоретический
38.	Вычитание из двузначного числа 6,5,4,3,2	1 ч		теоретический
39.	Контрольная работа «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»	1 ч		практический
40.	Работа над ошибками. Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания.	1 ч		практический
41.	Присчитывание 2,3,4. Построение угла.	1 ч		теоретический
42.	Построение угла, определение вида угла с помощью чертежного треугольника.	1 ч		теоретический
43.	Отсчитывание по 2,3,4. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника.	1 ч		теоретический
44.	Понятие об умножении. Знак X.	1 ч		теоретический
45.	Таблица умножения числа 2.	1 ч		практический
46.	Деление на равные части. Знак деления.	1 ч		теоретический
47.	Таблица деления на 2.	1 ч		теоретический
48. 49.	Таблица умножения числа 3. Решение задач	2 ч		теоретический
50.	Таблица деления на 3.	1 ч		теоретический
51. 52.	Таблица умножения числа 4. Решение задач	2 ч		теоретический
53.	Таблица деления на 4.	1 ч		теоретический
54. 55.	Таблица умножения числа 5, 6. Решение задач	2 ч		теоретический
56.	Таблица деления на 5, 6.	1 ч		теоретический
57.	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Задачи на нахождение стоимости.	1 ч		теоретический
58.	Контрольная работа «Умножение и деление».	1ч		практический
59.	Работа над ошибками. Решение задач на деление и умножение.	1 ч		практический
60.	Устная нумерация. Круглые десятки.	1ч		теоретический

61. 62.	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.	2ч		теоретический
63.	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов.	1ч		теоретический
64.	Сложение вида $69+1$, $69+10$.	1 ч		теоретический

III четверть (43 часа)

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
65.	Вычитание вида $40 - 1$, $35 - 10$.	1 ч		теоретический
66. 67.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	2ч		теоретический
68.	Контрольная работа «Сотня. Нумерация».	1 ч		практический
69.	Присчитывание, отсчитывание по 3, 4.	1 ч		теоретический
70.	Четные и нечетные числа.	1ч		теоретический
71.	Присчитывание, отсчитывание по 3, 4. Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	1 ч		теоретический
72.	Меры длины: м., см., дм.	1ч		теоретический
73.	Меры времени: 1ч 1 сут.	1 ч		теоретический
74. 75.	Окружность, круг.	2ч		теоретический
76.	Углы.	1ч		теоретический
77. 78.	Сложение и вычитание круглых десятков.	2 ч		теоретический
79.	Решение примеров со скобками.	1 ч		теоретический
80. 81.	Решение примеров с неизвестными компонентами.	2 ч		теоретический
82. 83.	Решение примеров вида $60+4$, $4+60$, $64 - 60$, $64 - 4$ и решение задач	2 ч		теоретический
84.	Решение примеров вида $64+3$, $3+64$ и задач	1 ч		теоретический
85. 86.	Вычитание вида $63 - 2$.	2 ч		теоретический
87.	Решение примеров вида $57+ 40$, $40+57$ и задач	1 ч		теоретический
88.	Решение примеров вида $57 - 40$ и задач	1 ч		теоретический
89.	Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток »	1 ч		практический
90.	Работа над ошибками. Составление и реш. задач на нахождение стоимости.	1ч		практический
91.	Решение примеров и задач вида $42+25$.	2ч		теоретический

92.				
93.	Решение примеров и задач вида 58-25.	1 ч		теоретический
94. 95.	Вычитание вида 48-38, 48-45.	2 ч		теоретический
96.	Решение примеров вида 38+2, 98+2 и задач	1 ч		практический
97. 98.	Сложение вида 38+42, 58+42.	2 ч		практический
99.	Вычитание вида 40-6.	1 ч		теоретический
100. 101.	Решение примеров и задач вида 90-37.	2 ч		теоретический
102. 103.	Решение примеров и задач вида 100-7, 100-67.	2ч		теоретический
104.	Составные арифметические задачи в два действия.	1 ч		теоретический

IV четверть (32 часа)

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
105.	Решение задач с мерами стоимости.	1 ч		теоретический
106.	Сравнение чисел с мерами стоимости. Числа, полученные при измерении стоимости	1 ч		теоретический
107.	Сравнение чисел с мерами длины.	1ч		теоретический
108.	Решение задач с мерами длины.	1ч		теоретический
109. 110.	Числа, полученные при измерении длины.	2 ч		теоретический
111.	Числа, полученные при счете.	1 ч		теоретический
112.	Числа, полученные при измерении времени: год, мес., сутки, час.	1 ч		теоретический
113.	Контрольная работа «Числа, полученные при счете и при измерении».	1 ч		практический
114. 115.	Работа над ошибками. Решение примеров с именованными числами	2ч		теоретический
116.	Деление на равные части	1 ч		теоретический
117.	Деление по содержанию.	1ч		теоретический
118.	Сравнение деления на равные части и деления по содержанию. Деление на 2 и по 2.	1ч		теоретический
119.	Деление на 3 и по 3.	1ч		теоретический
120. 121.	Деление на 4 и по 4.	2ч		теоретический
122.	Деление на 5 и по 5.	1 ч		теоретический
123.	Составление задач и определение вида деления.	1ч		теоретический
124. 125.	Решение задач на деление по содержанию и деление на равные части.	2 ч		теоретический

126.	<i>Контрольная работа «Деление на равные части. Деление по содержанию».</i>	1ч		практический
127.	Работа над ошибками. Решение примеров на умножение и деление.	1ч		практический
128. 129.	Постановка вопросов к задачам.	2 ч		теоретический
130.	Решение задач на деление.	1ч		теоретический
131.	Составление и решение составных задач	1ч		теоретический
132. 133.	Составные арифметические задачи в два действия.	2 ч		теоретический
134.	Решение примеров со скобками и без скобок.	1ч		теоретический
135. 136.	Геометрические фигуры.	2 ч		теоретический

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Аникушина Е.А. Применение альтернативных средств коммуникации (пиктограмм) в обучении детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, 129 с. / «Образование детей с множественными нарушениями развития». Материалы международной научно – практической конференции «Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 г./ Под научн. ред. Яковлевой Н.Н. – СПб., 2014. – 352 с.
2. Головчиц, Л.А., Царев, А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царев // Дефектология, 2014. - № 1. – С. 3-13.
3. Калижнюк Э.С. Методические рекомендации по исследованию функций зрительно-пространственного восприятия у детей с церебральными параличами. - М., 1976. – 22 с.
4. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.
5. Твардовская А.А. Особенности мыслительной деятельности детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом. Автореферат дис.канд.пед.наук. – Нижний Новгород, 2011. - 24 с.
6. Титова О.В. К проблеме формирования пространственных представлений у детей с церебральным параличом //Коррекционная педагогика. № 2(8), 2005. - С. 47-53.
7. Алтыnguзина Л.А. Развитие пространственных представлений у детей с детским церебральным параличом / Л.А. Алтыnguзина // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 8. – С. 43-46.
8. Виноградова Л.И. Взаимосвязь конструктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с церебральным параличом со сторонностью и степенью двигательного поражения / Л.И. Виноградова, С.В. Коноваленко // Коррекционная педагогика. – 2005. – № 4 (10). – С. 61-71.
9. Коноваленко С.В. ДЦП: Конструктивная деятельность детей [Текст]/С.В. Коноваленко. – М.: Книголюб, 2007. – 88 с.
10. Титова О.В. Слева-справа. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. — М.: Гном и Д, 2004. – 56 с.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

-ориентирование по наглядному числовому ряду 1—100; самостоятельный счет в прямом порядке от 1-100; обратный счет от 1-100 с использованием наглядности;

-различение математических выражений: «увеличь число ... на .../ увеличь число ... в несколько раз»; «уменьши число ... на .../ уменьши число в несколько раз»

-решение примеров в 2 арифметических действия;

-различение числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться календарем.

-определение время по часам; находить точку пересечения линий; различать окружность и круг.

Чтение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Основными задачами обучения технологии чтению являются:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников: развитие артикуляционной моторики; формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму; развитие высших психических функций; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Место курса обучения в учебном плане

На изучение курса «Чтение» выделяется: 136 часов (4 часа из обязательной части учебного плана, 34 учебных недели).

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

Личностные результаты обучения:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Предметные результаты обучения:

- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать значимость чтения для личного развития; иметь представления о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятиях о добре и зле, дружбе, честности;

- иметь необходимый для продолжения образования уровень читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух (по возможности) и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное) (по возможности); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать оценку поступков героев;
- уметь использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

Базовые учебные действия:

1) Коммуникативные учебные действия:

- 2) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- 3) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 4) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 5) договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

2) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- ориентироваться в пространстве класса, школы, пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	«О школе и школьниках»	11
2	«Листьям – время опадать»	12
3	«Верные помощники»	14
4	«Крылатые друзья»	15
5	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»	14
6	«Сказочные истории»	8
7	«Трудолюбие – это клад»	12
8	«Настали дни весенние!»	17
9	«Вот такие истории...»	16
10	«Летняя пора»	16
11	«Повторение пройденного за год»	1
	ИТОГО	136

Тематическое планирование по математике на 2024-2025 учебный год 3 класс (136 часов)

I четверть (32 часа)

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
1.	В. Суслов. Весёлый звонок	1ч		теоретический
2.	С. Погореловский. Отчего краснеют буквы	1ч		теоретический
3.	И. Дик. Тяп-ляп	1ч		теоретический
4.	Б. Заходер. Перемена	1ч		теоретический
5.	В. Голявкин. Не везёт	1ч		теоретический
6.	И. Молчанов – Сибирский. Есть ли время для задачек?	1ч		практический
7. 8.	По С. Багрову. Чужая отметка	2ч		теоретический
9.	Я. Аким. Митины каникулы	1ч		практический
10.	С. Михалков «Могут даже у ребят...»	1ч		теоретический
11.	Обобщающий урок по теме: «О школе и школьниках»	1ч		теоретический
12.	Песенка (Латышская народная)	1ч		теоретический
13.	Отгадать загадки	1ч		теоретический
14.	К. Бальмонт. Осень	1ч		практический
15.	По С. Багрову. Пospела брусника!	1ч		практический
16.	В. Орлов. Осеннее наступление	1ч		практический
17.	По А. Баркову. Золотая осень у тихих дорог	1ч		
18.	М. Исаковский. Родное	1ч		
19.	И. Мазнин. Посмотри, как день прекрасен!	1ч		
20.	По Ю. Ковалю. Листобой	1ч		
21.	Г. Ладонщиков. Поздняя осень	1ч		
22.	По К. Паустовскому. Первый снег	1ч		
23.	Обобщающий урок по теме: «Листьям – время опадать».	1ч		
24.	Потешка (Русская народная)	1ч		
25.	Беглец (Таджикская песенка).	1ч		
26.	Овечка и волк. (Украинская сказка)	1ч		
27.	Потешка (Русская народная)	1ч		
28.	Знакомство со считалочкой.	1ч		
29.	Едем, едем на лошадке (Шведская песенка)	1ч		
30.	Козёл. (Русская песенка)	1ч		
31.	Песенка (Русская народная)	1ч		
32.	Потешка (Русская народная)	1ч		

II четверть (32 часа)

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
33.	В. Бианки. Кошкин питомец	1ч		теоретический
34.	Собака и волк (Русская сказка)	2ч		теоретический
35.				
36.	По Г. Снегирёву. Верблюжья варежка	1ч		теоретический
37.	Обобщающий урок по теме: «Верные помощники»	1ч		теоретический
38.	Знакомство с Закличкой	1ч		теоретический
39.	Знакомство с Потешкой (Русская народная)	1ч		практический
40.	Воробей. (Белорусская песенка)	1ч		теоретический
41.	Н. Рубцов. Воробей	1ч		практический
42.	Потешка (Русская народная)	1ч		теоретический
43.	По Н. Коростелёву. Наша Галя	1ч		теоретический
44.	Совушка. (Русская потешка)	1ч		теоретический
45.	По А. Баркову. Внезапное открытие	1ч		теоретический
46.	Саша Чёрный. Что ты тискаешь утёнка?	1ч		практический
47.	По Н. Сладкову. Говорящие яички	1ч		практический
48.	С. Михалков. Зяблик	1ч		практический
49.	С. Махотин. Плохая привычка	1ч		
50.	По Т. Чинарёвой. Угощение для синиц	2ч		
51.				
52.	Знакомствами с Загадками о птицах	1ч		
53.	Обобщающий урок по теме: «Крылатые друзья».	1ч		
54.	Песенка (Русская народная)	1ч		
55.	И. Бунин. Первый снег	1ч		
56.	По Р. Погодину. Неприятностей не оберёшься	2ч		
57.				
58.	Г. Ладонщиков. Здравствуй, Зимушка-зима!	1ч		
59.	Г. Скребицкий. Зима	1ч		
60.	И. Соколов-Микитов. Зимняя ночь	1ч		
61.	По Ю. Ковалю. Снегири и коты	1ч		
62.	В. Осеева. На катке	1ч		
63.	О. Высотская. Пришла зима с морозами	1ч		
64.	По В. Голявкину. Как я встречал новый год	1ч		

III четверть (43 часа)

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
65.	В. Орлов. Снежная баба	1 ч		теоретический
66.	Загадки	1ч		теоретический
67.	Обобщающий урок по теме: «Здравствуй, Зимушка-зима!».	1 ч		практический
68. 69.	Три арбузных семечка. (Таджикская сказка)..	2ч		теоретический
70.	Дочка пекаря. (Английская сказка).	1ч		теоретический
71. 72.	Алмазный топор. (Литовская сказка)	2 ч		теоретический
73.	Львиная доля. (Дагестанская сказка).	1ч		теоретический
74.	В шутку едим, в шутку работаем (Латышская сказка)	1 ч		теоретический
75.	Обобщающий урок по теме: «Сказочные истории».	1ч		теоретический
76.	Потешки (Русские народные)	1ч		теоретический
77.	Колыбельная песня (Русская народная)	1 ч		теоретический
78.	Пирог(Венгерская песенка).	1 ч		теоретический
79.	Трудолюбивый Ниссе (Шведская песенка).	1 ч		теоретический
80.	Колосок. (Украинская сказка)	1 ч		теоретический
81. 82.	По работе и награда. (Русская народная сказка)	2 ч		теоретический
83. 84.	С. Маршак. Сказка про двух лодырей	2 ч		теоретический
85.	Р. Абдрахманов. Новая перина.	1 ч		теоретический
86.	По Е. Пермяку. Хитрый коврик.	1 ч		теоретический
87.	Обобщающий урок по теме: «Трудолюбие – это клад».	1 ч		практический
88.	Заклички о весне.	1ч		практический
89.	Г. Скребицкий. Любимое время года	1ч		теоретический
90.	По Л. Толстому. Солнце-тепло	1ч		теоретический
91.	Г.Витеза. Весна подарила	1 ч		теоретический
92.	По А.Баркову. Берёзовый сок	1 ч		практический
93.	Веснянка. (Украинская песенка)	1 ч		практический
94.	М. Пришвин. Разговор деревьев	1 ч		теоретический

95.	Н. Хазри. Весна-это я	1 ч		теоретический
96.	К. Ушинский. Пчёлки на разведках	1ч		теоретический
97.	О. Высотская. Гришины подарки	1 ч		теоретический
98.	А. Седугин. Тихо-тихо			
99.	Н. Голя и Г. Григорьев. Песенка о бабушкиных ладонях			
100.	А. Барто. Весенняя гроза			
101.	По С. Алексееву. Огородники			
102.	К. Ушинский. Наше отечество			
103.	А. Матутис. Твоя родина			
104.	Обобщение по теме: «Настали дни весенние».			

IV четверть (32 часа)

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
105.	В. Азбукин. Пример аккуратности	1 ч		теоретический
106.	Е. Пермяк. Случай с кошельком	1 ч		теоретический
107.	В. Торопыгин. Удивительные люди	1ч		теоретический
108.	По С. Лежнёвой. Как Вовка праздновал день рождения	1ч		теоретический
109.	Е. Серова. Ябеда	1 ч		теоретический
110.	В. Осеева. Хорошее	1 ч		теоретический
111.	Г. Ладонщиков. Чай с вареньем	1 ч		теоретический
112. 113.	По Н. Носову. Карасик	2 ч		практический
114.	Р. Сеф. Мена	1ч		теоретический
115.	Э. Шим. Жук на ниточке	1 ч		теоретический
116. 117. 118.	По В.Сутееву «Мешок яблок	3 ч		теоретический
119.	Обобщение по теме: «Вот такие истории».	1ч		теоретический
120.	Знакомство с закличкой	1ч		теоретический
121.	Т.Шорыгина. В лесу	1ч		теоретический
122.	Л. Толстой. Какая бывает роса на траве	1 ч		теоретический
123.	З.Александрова. Одуванчик	1ч		теоретический
124.	Арсений Минский. Светлячок	1 ч		теоретический
125.	Внеклассное чтение: загадки, стихи, загадки о лете	1ч		практический
126.	Знакомство с закличками	1ч		практический
127.	Э. Шим. Крот и заяц	1 ч		теоретический
128.	В.Голявкин. Ника на даче	1ч		теоретический
129.	Потешка (Русская народная)	1ч		теоретический

130.	Е.Пермяк. Удачливый рыбак	1 ч		теоретический
131.	Г. Ладонщиков. Не клюёт	1ч		теоретический
132.	И. Гамазков. Прошлым летом	1 ч		теоретический
133.	Ю. Кушак. Отгадай загадку	1 ч		
134.	Г. Виеру. Какое время года?	1 ч		
135.	Обобщение по теме: «Летняя пора»	1 ч		
136.	Вспоминаем прочитанное	1 ч		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Аникушина Е.А. Применение альтернативных средств коммуникации (пиктограмм) в обучении детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, 129 с. / «Образование детей с множественными нарушениями развития». Материалы международной научно – практической конференции «Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 г./ Под научн. ред. Яковлевой Н.Н. – СПб., 2014. – 352 с.
2. Головчиц, Л.А., Царев, А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царев // Дефектология, 2014. - № 1. – С. 3-13.
3. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. – СПб., 1997.
4. Ипполитова М.В. Особенности коррекционной работы по развитию связной речи учащихся с церебральным параличом / М.В. Ипполитова // Коррекционная педагогика. – 2009. – № 3. – С. 40-48.
5. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.
6. Мастюкова Е. М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом [Текст]: кн. для логопеда/Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова. - М.: Просвещение, 1985. – 192 с.
7. Приходько О.Г. Рекомендации к организации и содержанию логопедической работы по преодолению тяжелых дизартрических расстройств / О.Г. Приходько // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 28-35.
8. Приходько О.Г. Речевое развитие детей с церебральным параличом и система коррекционного воздействия / О.Г. Приходько // Логопед в детском саду. – 2006. – № 6. – С. 14-17.
9. Симонова Т.Н., Симонов В.Г. Развитие и коррекция моторики у детей с церебральным параличом. – Астрахань, 2007.
10. Халилова Л.Б. Основные направления лексической работы в специальной школе для детей с церебральным параличом//Дефектология,1986, N 6.
11. Халилова Л.Б. Вопросы теории обучения речевой коммуникации учащихся с церебральным параличом // Дефектология, 1990, № 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Учащиеся научатся:

- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать.

Окружающий мир

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: коррекция и формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями комплекса представлений об объектах и явлениях, непосредственно окружающих ребенка, и об объектах, обеспечивающих формирование общей, упрощенной, но разносторонней картины современной действительности.

Задачами обучения детей с интеллектуальными нарушениями в 3 классе на уроках «Окружающего мира» являются:

- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту (умения знакомиться и представляться (называть свои имя, фамилию и класс); обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет и др.);
- накопление тематического словаря в рамках изучаемых естественных и обществоведческих тем;
- формирование умения составлять связные повествовательные и описательные устные высказывания;
- обучение участию в беседе (формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы, формулировать просьбы и инструкции, рассказывать о сделанном, проводить элементарные обобщения)
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Особое внимание в этой работе обращено на формирование практически значимых для ребенка конкретного возраста умений взаимодействовать с объектами изучения. Специфика изучения данного предмета обусловлена значительным отставанием умственно отсталых учащихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

Занятия по данному учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные, тесно связаны с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами.

Место изучения курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» выделяется: 68 часов (2 часа из обязательной части учебного плана, 34 учебных недели).

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

Личностные результаты обучения:

- осознание себя гражданином России, гордящимся своей Родиной;
- ценности многонационального российского общества;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты обучения:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе

Базовые учебные действия:

1) Коммуникативные учебные действия:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

2) Регулятивные учебные действия:

- понимать и принимать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1: «Временные представления»

- описывать сезонные изменения по месяцам, соотносить погоду с выбором уличной одежды;
- соблюдать режим, соответственно организовать рабочее место;
- уметь мыть овощи и фрукты.
- составлять рассказы об изученных объектах и явлениях, используя заданный план изучения.

Раздел 2: «Мир природы»

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях и в натуральном виде.
- дифференцировать отдельные группы объектов по существенным признакам и соблюдать правила поведения в отношении изученных объектов.

Раздел 3: «Мир людей»

- вести себя в магазине, транспорте, ориентироваться на улице в районе дома и школы;
- поздравлять и принимать поздравления.
- узнают правила поведения в обществе.

Раздел 4: «Безопасное поведение»

-ориентироваться на улице в районе дома и школы.

-пользование бытовыми приборами, предусмотренными программой; использовать телефоны первой помощи.

Тематическое планирование по математике на 2024-2025 учебный год 3 класс (68 часов)

I четверть (16 часов)

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
1.	Моя будущая профессия...	1ч		теоретический
2.	Рабочие и выходные дни. День школьника. Режим.	1ч		теоретический
3. 4.	Школа. Адрес школы. Дорога между школой и домом.	2ч		теоретический
5.	Одежда. Нижнее белье. Колготки, носки, гольфы.	1ч		теоретический
6.	Уход за одеждой: стирка, сушка, складывание, хранение.	1ч		теоретический
7.	Обувь из различных материалов. Уход за обувью. Урок- практикум.	1ч		практический
8.	Сентябрь. Учебная экскурсия.	1ч		практический
9.	Лиственные деревья леса. День работников леса.	1ч		теоретический
10.	Кусты: шиповник, сирень.	1ч		теоретический
11.	Овощи: картофель.	1ч		теоретический
12.	Овощи: капуста, свекла.	1ч		теоретический
13.	Фрукты: персик, абрикос.	1ч		теоретический
14.	Кустарнички. Ягоды: клюква или черника.	1ч		теоретический
15.	Грибы. Съедобные и ядовитые.	1ч		теоретический
16.	Бахчевые культуры: арбуз и дыня.	1ч		теоретический

II четверть (16 часов)

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
17.	Транспорт.	1ч		теоретический
18.	Октябрь. Учебная экскурсия.	1ч		практический
19.	Населенный пункт, в котором ты живешь.	1ч		теоретический
20.	Ориентировка на улице. Практическое занятие	1ч		практический
21.	Ноябрь. Учебная экскурсия.	1ч		практический
22.	Осень. Обобщающий урок.	1ч		практический
23.	Трамвай. Пользование трамваем.	1ч		теоретический

24.	Метро – городской транспорт. Пользование метро.	1ч		теоретический
25.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если ты потерялся или не знаешь, как пройти.	1ч		теоретический
26.	Семья. День матери.	1ч		теоретический
27.	Квартира, комнаты, кухня, прихожая, с/у.	1ч		теоретический
28.	Светильники, бытовые приборы.	1ч		теоретический
29.	Мебель разного назначения. Уход за мебелью.	1ч		теоретический
30.	Посуда для приготовления пищи. Мытье и хранение. Урок-практикум.	1ч		практический
31.	Декабрь. Учебная экскурсия .	1ч		практический
32.	Охрана здоровья и безопасное поведение (обращение с горячей водой, электричеством, газом). День спасателя.	1ч		теоретический

III четверть (20 часов)

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
17.	Рождество.	1ч		теоретический
18.	Лошадь.	1ч		теоретический
19.	Медведь.	1ч		теоретический
20.	Рысь.	1ч		теоретический
21.	Январь. Учебная экскурсия.	1ч		практический
22.	Голубь	1ч		теоретический
23.	Клест.	1ч		теоретический
24.	Утка	1ч		теоретический
25.	Гусь	1ч		теоретический
26.	Рыбы. Щука.	1ч		теоретический
27.	Дикие и домашние животные.	1ч		теоретический
28.	Дикие животные, содержащиеся дома. Хомяк.	1ч		теоретический
29.	Февраль. Учебная экскурсия.	1ч		практический
30.	Зима. Обобщающий урок.	1ч		практический
31.	Масленица.	1ч		теоретический

32.	Традесканция. Уход.	1ч		теоретический
	Фиалка. Урок-практикум.	1ч		практический
	Март .Учебная экскурсия.	1ч		практический
	Человек. Органы чувств человека.	1ч		теоретический
	Уход и охрана здоровья органов чувств.	1ч		теоретический

IV четверть (16 часов)

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
17.	Насекомые: муха и комар.	1ч		теоретический
18.	Муравей. Божья коровка.	1ч		теоретический
19.	12 апреля – День космонавтики.	1ч		теоретический
20.	Наша земля.	1ч		теоретический
21.	Апрель. Учебная экскурсия. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.	1ч		практический
22.	День пожарной охраны.	1ч		теоретический
23.	Раннецветущие растения: ветреница, гусиный лук.	1ч		теоретический
24.	1 мая – Праздник весны и труда.	1ч		теоретический
25.	9 мая. Почта.	1ч		теоретический
26.	Май. Учебная экскурсия. Дорожные знаки и дорожная разметка	1ч		практический
27.	Повторение.	1ч		теоретический
28.	Лето. Где можно и где нельзя играть	1ч		теоретический
29.	Охрана здоровья и безопасное поведение (поведение в грозу)	1ч		теоретический
30.	Поездка в школьном автобусе.	1ч		теоретический
31.	Правила поведения в транспорте.	2ч		теоретический
32.	Охрана здоровья и безопасное поведение (обращение с горячей водой, электричеством, газом). День спасателя.	1ч		теоретический

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Аникушина Е.А. Применение альтернативных средств коммуникации (пиктограмм) в обучении детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, 129 с. / «Образование детей с множественными нарушениями развития». Материалы международной научно – практической конференции «Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 г./ Под научн. ред. Яковлевой Н.Н. – СПб., 2014. – 352 с.
2. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.
3. Головчиц, Л.А., Царев, А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царев // Дефектология, 2014. - № 1. – С. 3-13.
4. Маллер А.Р. Социализация детей с выраженной умственной недостаточностью. – М., 2008.
5. Васина М.В. Практика использования специального оборудования в обучении детей с тяжелыми двигательными нарушениями / М.В. Васина // Коррекционная педагогика. – 2008. – № 3. – С. 70-72.
6. Халилова Л.Б. Основные направления лексической работы в специальной школе для детей с церебральным параличом//Дефектология,1986, N 6.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных домашних и диких животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Музыка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся.

Основные задачи обучения музыке являются:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально – исполнительской деятельности;
- формировать музыкально–эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности.
- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память, эмоциональную отзывчивость и способность реагировать на музыку, музыкально – исполнительские навыки;
- активизировать творческие способности.

Наряду с общими учебно-воспитательными задачами программа предусматривает решение специальных задач: развитие основных психических функций; коррекция нарушений звукопроизношения в речи; предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера; коррекция эмоционально- волевой сферы; коррекция моторной сферы.; создание условий для социокультурной адаптации ребенка посредством общения с музыкальным искусством.

Место курса изучения в учебном плане

На изучение курса «Музыка» выделяется: 34 часа (1 час из обязательной части учебного плана, 34 учебных недели).

Программа обеспечивает достижение учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

Личностные результаты обучения:

- осознание себя гражданином России, гордящимся своей Родиной;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка;
- умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города;
- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированное этическое чувство доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитое музыкально-эстетическое чувство, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Предметные результаты обучения:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальным произведениям.

Базовые учебные действия:

1) **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь

2) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной задачей подготовительной части урока является уравнивание деструктивных нервно – психических процессов, преобладающих у детей в классе. Для этого подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом. Тонизирующее воздействие оказывает на детей прослушивание бодрой, веселой музыки танцевального характера, выполнение танцевально – ритмической разминки, совместное пение любимой песни, несложная игра на простейших музыкальных инструментах. Успокаивающее расслабляющее воздействие на детей оказывает совместное пение или слушание спокойной, любимой всеми музыки лирического содержания, близкой по характеру к колыбельной. Дополнительно применяются методы прямого коррекционного воздействия – убеждение и внушение.

После достижения состояния готовности класса происходит главный переход к основному этапу урока, в ходе которого используются все традиционные разделы музыкального воспитания, каждый из которых многосоставен.

Выбор музыкальных сочинений для использования в повседневной жизни осуществляет учитель музыки. Он должен следить не только за тем, чтобы дети воспринимали и исполняли специально подобранные музыкальные произведения, но и ограничивать музыкально – звуковую информацию, негативно влияющую на общее развитие учащихся. Благородное воздействие классической и детской музыки проявляется в формировании положительных эмоций, которые активизируют мышление, память, воображение, снижают возбудимость, агрессивность. Негативное воздействие на умственно отсталого ребенка оказывает музыка, предельно эмоционально напряженная, трагедийная, мрачная.

Главными требованиями, предъявляемые к музыкальным произведениям, являются: художественность, доступность и коррекционно–развивающая направленность. Обязательным условием является учет как образного содержания, так и художественной формы музыкальных произведений. Умственно отсталым учащимся наиболее близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом. Образный мир музыки для детей достаточно специфичен: игры и игрушки, примитивно воспринимаемые образы животных, сказочно – героические персонажи и ситуации, картины природы – это наиболее любимые детьми объекты, отраженные в музыке.

Музыка, рекомендуемая для обучения умственно отсталых школьников, большей частью создана для детей. Однако диапазон музыкального репертуара, доступного им, гораздо шире. Ознакомление учащихся с музыкой, сочиненной не специально для детского возраста, значительно обогащает их общее развитие, оказывает положительное воздействие на познавательные способности, является естественной формой овладения богатством музыкальной культуры.

Музыкальный репертуар для пения и слушания дан на выбор в зависимости от степени подготовленности, личностных особенностей учащихся, может быть изменен в зависимости от местных условий.

**Тематическое планирование по математике на 2024-2025 учебный год 3 класс (34 часа)
I четверть (8 часов)**

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
1.	Мелодия - музыка души.	1ч		теоретический
2.	Природа и музыка. Звучащие картины.	1ч		теоретический
3.	Виват, Россия! Наша слава – Русская держава.	1ч		теоретический
4.	Кантата «Александр Невский».	1ч		теоретический
5.	Опера «Иван Сусанин».	1ч		теоретический
6.	Утро	1ч		теоретический
7.	Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек	1ч		теоретический
8.	В детской. Игры в игрушки. На прогулке.	1ч		теоретический

II четверть (8 часов)

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
9.	Мело«Радуйся, Мария!». «Бо городице Дево, радуйся».	1ч		теоретический
10.	Вечер. Обобщающий урок I четверти	1ч		практический
11.	Древнейшая песнь материнства. Тихая моя, нежная моя, добрая моя мама!	1ч		теоретический
12.	Вербное воскресенье. «Вербочки».	1ч		теоретический
13.	Святые земли Русской.	1ч		теоретический
14.	«Настрою гусли на старинный лад...» (былины)...	1ч		теоретический
15.	Певцы русской старины (Баян. Садко). «Лель, мой Лель...»	1ч		теоретический
16.	Звучащие картины. Прощание с Масленицей.	1ч		практический

	Обобщающий урок 2 четверти.			
--	-----------------------------	--	--	--

III четверть (10 часов)

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
17. 18.	Опера «Руслан и Людмила». Увертюра. Фарлаф.	2ч		теоретический
19. 20.	Опера «Орфей и Эвридика».	2ч		теоретический
21.	Опера «Снегурочка».	1ч		теоретический
22.	«Океан – море синее».	1ч		теоретический
23.	Балет «Спящая красавица». Две феи. Сцена на балу.	1ч		теоретический
24.	В современных ритмах (мюзиклы).	1ч		теоретический
25.	Музыкальное состязание (концерт).	1ч		практический
26.	«Музыкальные инструменты (флейта). Звучащие картины. Обобщающий урок III четверти.	1ч		практический

IV четверть (8 часов)

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
27.	Музыкальные инструменты (скрипка).	1ч		теоретический
28.	Сюита «Пер Гюнт».	1ч		теоретический
29.	Мир Бетховена. «Героическая» Призыв к мужеству.	1ч		теоретический
30.	Чудо-музыка. Острый ритм – джаза звуки.	1ч		теоретический
31.	Люблю я грусть твоих просторов. Мир Прокофьева.	1ч		теоретический
32. 33. 34.	Певцы родной природы. (Э. Григ, П. Чайковский) Прославим радость на земле! «Радость к солнцу нас зовет».	3ч		практический

	Обобщающий урок			
--	-----------------	--	--	--

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Аникушина Е.А. Применение альтернативных средств коммуникации (пиктограмм) в обучении детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, 129 с. / «Образование детей с множественными нарушениями развития». Материалы международной научно – практической конференции «Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 г./ Под научн. ред. Яковлевой Н.Н. – СПб., 2014. – 352 с.
2. Головчиц, Л.А., Царев, А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царев // Дефектология, 2014. - № 1. – С. 3-13.
3. Алексеева Е.А. Пение в системе музыкального воспитания детей с ДЦП / Е.А. Алексеева // Коррекционная педагогика. – 2005. – № 1 (7). – С. 55-58.
4. Алексеева Е.А. Рекомендации к использованию вокалотерапии в комплексе коррекционно-педагогической работе с детьми с детским церебральным параличом / Е.А. Алексеева // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 47-52.
5. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

- понимать образ Богоматери и Князя Владимира и Княгини Ольги;
- уметь кратко пересказать былинку;
- усвоить образы Садко;
- запомнить героев опер «Руслан и Людмила», «Снегурочка»;
- разбираться в тембрах симфонического оркестра;
- разбираться в музыке композиторов эпохи классицизма.

Ввиду особенностей детей с НОДА и интеллектуальной недостаточностью по учебному предмету «Искусство (Музыка)» *оценивание* в ходе промежуточной аттестации осуществляется по системе усвоил/не усвоил на основании индивидуальных достижений учащегося.

Физическая культура (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей, ускорению социальной реабилитации детей, развитие двигательных навыков, который даст возможность минимально зависеть от посторонней помощи, вести более активный образ жизни, общаться с другими людьми.

Основные задачи обучения физической культуры являются:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
 - развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические):

- коррекция техники основных движений - ходьбы, перемещение на коляске, бега, перелезания, метания, мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений;
- коррекция и развитие координационных способностей - согласованности движений отдельных звеньев тела, при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации и др.;
- коррекция и развитие физической подготовленности - мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах;
- компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;
- профилактика и коррекция соматических нарушений, осанки, сколиоза, плоскостопия, дыхательной и сердечно-сосудистой систем, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.п.;
- коррекция психических нарушений в процессе деятельности – зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.п.

Место курса изучения в учебном плане: 3 год обучения – 102 ч (3 ч в неделю; 34 учебные недели).

Сроки освоения программы 3 класса: 1 год.

Программа обеспечивает достижение учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

Личностные результаты обучения:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие этических качеств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты обучения:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями соблюдать режим дня, делать утреннюю зарядку, использовать навыки самообслуживания, участвовать в подвижных играх и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований;
- по возможности выполнение технических действий из базовых параолимпийских видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Базовые учебные действия:

1) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь

2) Регулятивные учебные действия:

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адаптивная физическая культура проводится в форме группового урока и индивидуального занятия.

Индивидуальное занятие направлено на обучение произвольному и дозированному напряжению и расслаблению мышц, нормализации координации, опорности и равновесия, снижение повышенного мышечного тонуса и устранение патологических синкинезий, предупреждение и борьбу с контрактурами, увеличение амплитуды движений и мышечной силы, выработку компенсаторных навыков.

Индивидуальные занятия по двигательной коррекции распределяются по необходимости в зависимости от степени тяжести заболевания, объема оперативного вмешательства, отсутствия навыков самообслуживания и возможности самостоятельного передвижения, следовательно, при таком состоянии учащегося количество часов индивидуальных занятий составляет 3-4 часа в неделю для формирования необходимых навыков

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся. Успеваемость оценивается по системе «зачет» - «незачет». Главным требованием при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;

- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид; соблюдает ли дисциплину.

Тематическое планирование по математике на 2024-2025 учебный год 3 класс (102 часа)

I четверть (24 часа)

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
1.	Теоретические сведения	1ч		теоретический
2.	Элементы строевой подготовки. Основные ИП и движения головы, рук и ног.	5ч		практический
3.	Элементы строевой подготовки. Различные виды передвижений.	7ч		практический
4.	Элементы строевой подготовки. Упражнения с предметами и без предметов.	9ч		практический
5.	Элементы строевой подготовки. Ознакомление и разучивание акробатических упражнений.	2 ч		практический

II четверть (24 часа)

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
1.	Элементы строевой подготовки. Ознакомление и разучивание акробатических упражнений.	6 ч		практический
2.	Элементы строевой подготовки. Ознакомление и разучивание различных хватов.	6 ч		практический
3.	Элементы строевой подготовки. Обучение выполнению упражнений в равновесии.	8 ч		практический
4.	Теоретические сведения о спортивных и подвижных играх. ОРУ с мячами.	4 ч		теоретический

III четверть (30 часов)

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
1.	Теоретические сведения о спортивных и подвижных играх. ОРУ с мячами.	1ч		теоретический
2.	ОРУ с мячами различной величины.	5ч		практический
3.	Элементы строевой подготовки. ОРУ с	5 ч		практический

	мячами Бочча. Броски мяча Бочча в цель. Игра «Бочча».			
4.	Элементы строевой подготовки. Обучение прокатыванию и остановке мяча в напольном теннисе.	6ч		практический
5.	Элементы строевой подготовки. Обучение прокатыванию и остановке большого мяча.	5 ч		практический
	Элементы строевой подготовки. Взаимодействие игроков. Бросок по воротам.	3 ч		практический
	Элементы строевой подготовки. Теоретические сведения Разучивание техники метания малого мяча.	5 ч		практический

IV четверть (24 часа)

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
1.	Элементы строевой подготовки. Метание малого мяча в вертикальную и горизонтальную цели.	9 ч		практический
2.	Элементы строевой подготовки. Метание малого мяча на дальность.	9 ч		практический
3.	Элементы строевой подготовки. Преодоление полосы препятствий.	6 ч		практический

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Аникушина Е.А. Применение альтернативных средств коммуникации (пиктограмм) в обучении детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, 129 с. / «Образование детей с множественными нарушениями развития». Материалы международной научно – практической конференции «Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 г./ Под научн. ред. Яковлевой Н.Н. – СПб., 2014. – 352 с.
2. Головчиц, Л.А., Царев, А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царев // Дефектология, 2014. - № 1. – С. 3-13.
3. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.
4. Павловская Н.Т. Босых В.Г. Оценка тяжести двигательных нарушений при ДЦП в форме спастической диплегии. Специальная психология № 1 (3), 2005г. – С. 21-27.
5. Павловская Н.Т. Коррекция нарушений функции верхних конечностей в системе реабилитации больных со спастической диплегией //Коррекционная педагогика. № 2(8), 2005. С. 61-67.
6. Адаптивная физическая культура в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (при заболевании детским церебральным параличом) [Текст]: методическое пособие/под ред. А.А. Потапчук. – СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2003. – 228 с.
7. Алтыnguзина Л.А. Развитие пространственных представлений у детей с детским церебральным параличом / Л.А. Алтыnguзина // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 8. – С. 43-46.
8. Бортфельд С.А. Лечебная физкультура и массаж при детском церебральном параличе [Текст] /С.А. Бортфельд, Е.И. Рогачева. – Л: Медицина. Ленингр. Отделение, 1986. - 171с.: ил.
9. Гребова Л.П. Лечебная физическая культура при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков: Учеб.пособие для мед. Вузов. – М.: Академия, 2006. - 176 с.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

- представления о физической культуре, о средствах укрепления здоровья, человека;
- представления о правильной осанке; о видах стилизованной ходьбы;
- с помощью педагога выполнять корригирующие упражнения в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- участие в занятиях по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
- представление о видах двигательной активности, участие в подвижных и спортивных играх под руководством педагога;
- представления об элементах соревнований со сверстниками;
- представления о спортивных традициях своего народа;
- знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;
- представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Самообслуживание

Пояснительная записка

Коррекционная программа «Самообслуживание» в 3 классе является продолжением одноименного коррекционного курса для 2 класса.

Важным условием социализации у обучающихся с двигательными нарушениями является организация работы по формированию навыков самообслуживания, гигиены, социально-бытовой ориентации.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата испытывают особые трудности при овладении навыками самообслуживания (умением самостоятельно есть, одеваться и раздеваться, общегигиеническими навыками). Нарушения двигательного и познавательного развития при ДЦП, трудности, которые испытывают дети в повседневной практической жизни, гиперопека со стороны родителей — все это снижает мотивацию к овладению навыками самообслуживания и социально-бытовой ориентировки. Несформированность мотивации к самообслуживанию может стать причиной бездеятельного образа жизни, фактором, тормозящим дальнейшее овладение трудовыми навыками.

При формировании навыков самообслуживания и бытовой ориентировки необходимо учитывать наличие у детей целого ряда нарушений общей моторики и функциональных движений кисти и пальцев рук, речи, познавательной деятельности, в частности недостаточность пространственных представлений.

Самообслуживание затрудняют и определенные особенности деятельности и личности ребенка, характерные для детей с НОДА.

Темповые характеристики деятельности обучающихся с НОДА, в первую очередь с ДЦП, значительно снижены. Особенно это характерно для детей с интеллектуальными нарушениями. Выраженно замедлен и темп мышления, и темп речи, и скорость реагирования, и закрепления умений самообслуживания.

В младшем школьном возрасте у ребенка закрепляется волевой мотив достижения и становится устойчивой личностной чертой. Однако это происходит не сразу, а лишь к концу младшего школьного возраста. В начале обучения окончательно оформляются остальные личностные свойства, необходимые для реализации этого мотива. Параллельно с волевой мотивацией достижения успехов и под ее влиянием в младшем школьном возрасте совершенствуются два других личностных качества ребенка: трудолюбие и самостоятельность. В качестве стимулов деятельности выступают те, которые порождают у младших школьников положительные эмоции.

Педагоги и родители должны быть предельно внимательны к ребенку и целенаправленно формировать навыки самообслуживания. Не следует постоянно указывать ребенку на его ошибки и неправильные движения. Взрослый, пытаясь обучить ребенка, должен поддерживать его интерес к деятельности, которая вызывает у него затруднения, и поощрять его желание активно участвовать в процессе приема пищи, одевании, умывании и т.д.

При этом важно учитывать возможности ребенка, четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме, он должен всегда видеть результат своей деятельности.

Особенности формирования личности и эмоционально-волевой сферы у детей с диагнозом ДЦП и умственной отсталостью могут быть обусловлены факторами:

- биологическими особенностями, связанными с характером заболевания;
- социальными условиями - воздействием на ребенка семьи и педагогов;
- особенностями познавательного развития.

На развитие и формирование личности ребенка, с одной стороны, существенное влияние оказывает его исключительное положение, связанное с ограничением движения, интеллекта и речи; с другой стороны - отношение семьи к болезни ребенка, окружающая его атмосфера. Именно поэтому необходимо помнить о том, что личностные особенности детей, страдающих ДЦП, являются результатом тесного взаимодействия этих факторов. Следует заметить, что родители, при желании, могут смягчить фактор социального воздействия (Левченко И.Ю., 2001).

В силу указанных выше причин формирование навыков самообслуживания требует дополнительных усилий как от самого ребенка, его семьи, так и от специалистов сопровождения.

Целью коррекционного курса является формирование и развитие навыков самообслуживания у обучающихся.

В рамках курса решаются коррекционные задачи, соответствующие задачам реализации курса «Самообслуживание» во 2 классе. Выраженность имеющихся у детей нарушений и широкий спектр коррекционных задач требует длительной коррекционной работы. Для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью целесообразно повторять темы и практические занятия по самообслуживанию для автоматизации навыков.

Задачи курса:

1. Развитие общих практических навыков.
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися *личностных и предметных результатов*.

Результаты освоения курса «Самообслуживание» планируются максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных и интеллектуальных возможностей ребенка. При негрубых формах спастической диплегии, или гемипарезе когда ребенок, как правило, передвигается сам, он может освоить действия по самообслуживанию частично самостоятельно, освоить поведение адекватное ситуации. В случае более тяжелого проявления ДЦП дети испытывают серьезные трудности при самообслуживании.

В результате освоения курса обучающиеся получают возможность достижения *личностных результатов*:

- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми в ситуациях обслуживания,
- научиться принимать помощь в разных видах бытовой деятельности,
- положительно относиться к коррекционным занятиям,
- сформировать умение адекватно оценивать свои поступки,
- иметь представления о строении человеческого тела и необходимости соблюдения режима гигиенических процедур.

В результате освоения курса обучающиеся получают возможность достижения *предметных результатов*:

Планируемые результаты для обучающихся 1 группы (с легкой степенью выраженности двигательных нарушений и легкой умственной отсталостью, когда ребенок может без посторонней помощи двигаться) должны отражать формирование устойчивого стереотипа выполнения гигиенических процедур при максимально самостоятельном выполнении заданий. Дети могут научиться выполнять задания по дому по просьбе родителей. Занятия по курсу предоставят возможность приобрести навыки самостоятельного мытья рук и умывания, раздевания и одевания, вытирания пыли, мытья стола, уборки мусора.

Планируемые результаты для обучающихся 2 группы (со средней степенью выраженности двигательных нарушений и легкой умственной отсталостью, когда ребенку в самообслуживании необходима помощь взрослых) должны отражать степень участия ребенка,

его возможности и потребности в помощи. Занятия по курсу предоставят возможность приобрести навыки мытья рук и умывания, раздевания и одевания с помощью, вытирания пыли, мытья стола, уборки мусора частично самостоятельно и сопряжено с помогающим взрослым.

Планируемые результаты для обучающихся 3 группы (с тяжелой степенью двигательных нарушений и легкой умственной отсталостью, когда ребенок абсолютно зависим от окружающих, не способен обслуживать себя), должны учитывать мотивацию и адекватность поведения в моменты проведения гигиенических процедур. Занятия по курсу предоставят возможность освоить правила личной гигиены, в том числе опираясь на соответствующие пиктограммы, выражать доступными способами просьбу о помощи в ситуациях мытья рук и умывания, раздевания и одевания сопряжено с помогающим взрослым.

Содержание курса с указанием форм организации занятий

Данная программа направлена на развитие и активизацию уже имеющихся навыков самообслуживания.

Направления обучения самообслуживанию:

- достижение максимально высокой степени самостоятельности в освоении различных навыков самообслуживания детьми с двигательными нарушениями различной степени тяжести;
- привлечение родителей к работе по программе формирования доступных навыков самообслуживания.

Важное значение для формирования самообслуживания имеет развитие ручных навыков. Их необходимо тренировать как в учебной, игровой деятельности, так и в повседневной жизни. Развитие ручных навыков надо вести постепенно.

Обучение должно быть максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребенка. Все бытовые умения и навыки необходимо отрабатывать в пассивно-активной форме (с помощью педагога или родителей).

Важно изучить возможности каждого ребенка произвольно брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, укладывать их в определенное место, выбирать предметы в зависимости от размера, веса, формы, соизмеряя свои двигательные усилия.

При развитии навыков социально-бытовой ориентации важно научить ребенка пользоваться предметами домашнего обихода, овладеть различными действиями с ними: открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой, ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики; открывать и закрывать кран; пользоваться осветительными приборами; включать и выключать телевизор, радио, регулировать силу звука; снимать телефонную трубку, вести разговор по телефону, правильно набирать номер.

При работе с детьми с тяжелыми двигательными нарушениями и интеллектуальной недостаточностью необходимо учитывать инертность психических процессов, период между предъявляемой информацией и ответной реакцией ребенка. В связи с этим формирование навыков самообслуживания должно проводиться в медленном темпе, с большим количеством повторов одних и тех же действий. Важно правильно подобрать позу, например, для одевания, приема пищи. Изучив двигательные возможности каждого ребенка в классе, педагог на протяжении длительного времени отрабатывает навыки «рука в руку» с максимальным привлечением внимания к происходящему: педагог помогает ребенку физически осуществить действие, направляет движения ребенка и координирует их. Например, при обучении самостоятельно есть ложкой, взрослый своей рукой обхватывает руку ребенка и организует правильное движение. При обучении необходимо использовать индивидуально подобранную специальную посуду. Эту работу надо начинать с привития навыка подносить свою руку ко рту, затем брать хлеб и подносить его ко рту; брать ложку, самостоятельно есть; держать кружку и пить из нее.

На занятиях проводится обучение детей различным действиям во время одевания и раздевания. Занятия лучше проводить в игровой форме на специальной раме. Вначале надо

научить ребенка расстегивать большие пуговицы, затем маленькие. Затем научить его расшнуровывать и зашнуровывать ботинки. Потом все эти навыки закрепляют в играх на специальных рамках и после этого переносят их на одежду и обувь самого ребенка. Большое внимание уделяется подбору адекватных технических средств реабилитации (вертикализаторы, специальные приспособления, и т.д.), организации пространства, подбору позы, в которой двигательные возможности ребенка будут реализованы наилучшим образом. Обучение проводится в очень медленном темпе, с паузами, дающими ребенку возможность проявить собственную активность.

Овладение навыками самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться, умываться и т.п.) влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости.

Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, мелкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

Учитывая особенности детей (неустойчивое внимание, не умеют быстро реагировать на просьбы, с трудом переключаются с одной деятельности на другую, быстро устают, отвлекаются), необходимо применять такие приемы, которые позволят сделать работу с обучающимися эмоциональной, интересной и результативной. Следует избегать длительных объяснений и уточнений. Ребенку более понятны краткие и четкие высказывания взрослого.

При формировании навыков самообслуживания необходимо продумывать и соблюдать строгую последовательность действий, это поможет детям быстрее и легче запомнить их. Большое внимание следует уделять показу и подробному неторопливому объяснению каждого элемента действия.

Наблюдение и изучение сформированности навыков самообслуживания у детей младшего школьного возраста с НОДА и умственной отсталостью позволили выделить три уровня сформированности навыков:

К *достаточному уровню* относятся ученики, которым свойственна самостоятельность в самообслуживании без учета времени и способа достижения цели: у них полностью сформированы навыки самообслуживания во время приема пищи; они самостоятельно могут одеваться, застегивать пуговицы, молнию, завязывать шнурки; у них полностью сформированы культурно-гигиенические навыки в умывании и пользовании водой, мылом, полотенцем.

К *среднему уровню* относятся ученики, которым свойственна некоторая самостоятельность в самообслуживании: у них частично сформированы навыки самообслуживания во время приема пищи, но иногда необходима помощь взрослого; они самостоятельно или с помощью взрослого могут одеваться, застегивать пуговицы, молнию, но не владеют навыком завязывать шнурки; у них частично сформирован режим гигиенических процедур.

К *низкому уровню* относятся ученики, которые не владеют навыками самообслуживания: прием пищи осуществляется пассивно при помощи взрослого; они без помощи взрослого не могут одеваться, застегивать пуговицы, молнию, не владеют навыком завязывать шнурки; у них не сформирован режим гигиенических процедур.

На занятиях могут быть использованы материалы Марии Монтессори из раздела «Практическая жизнь». Монтессори-материалы по уровню ясности, структуре и логической последовательности соответствуют периодам наибольшей восприимчивости развития ребенка. При работе с материалами из практической жизни у ребенка развивается самостоятельность, он постепенно, шаг за шагом формируется независимость от взрослых.

Цели упражнений в практической жизни можно обобщить следующим образом:

- направляют стремление детей действовать в разумном русле;
- координируют, совершенствуют и гармонизируют поведение в целом;

- способствуют независимости ребенка от взрослых, его самостоятельности и тем самым укрепляют чувство собственного достоинства и самооценки;
- развивают чувство ответственности перед окружающими.

Упражнения из практической жизни позволяют развить концентрацию внимания, память, подготовить руки к двигательным актам по самообслуживанию, развивают координацию, мелкую моторику, развивают координацию глаз – рука, ориентировку в пространстве, изучить алгоритм действий, развиваются сенсорные представления, помогают развить наблюдательность.

В упражнениях из практической жизни, доступные для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, входят следующие: складывание салфетки, плетение косы, перекладывание в одинаковые емкости, пересыпание зерна, переливание воды, рамка с пуговицами, рамка с кнопками, рамка с крючками и петлями, рамка с молнией, мытье рук.

Основными приемами по формированию самообслуживания являются подражание, показ и объяснение, в процессе которых педагог сопровождает свои практические действия комментариями. В дальнейшем умения детей необходимо закреплять, стимулируя их устные высказывания, что способствует выработке у них обобщенных представлений о выполняемом способе действий, формируемом навыке и в целом о здоровом образе жизни.

В содержании курса выделены следующие **разделы**:

Определение уровня сформированных навыков. Задания на определение развития двигательного контроля и координации движений. Выполняются упражнения и игры, требующие различных хватов, удержания и манипулирования с бытовыми предметами.

Одевание и раздевание. Привлечение внимания детей к внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике для верхней одежды, разложенную на стуле и т. д.), определить беспорядок в одежде по словесной просьбе взрослого и самостоятельно.

Игры на определение порядка и беспорядка в одежде, на соотнесение одежды по различным признакам (одежда для сна, для прогулки; обувь для дома, для улицы и т. п.).

Расстегивание и застегивание застежек на «липучках», пуговицах, молниях, расшнуровывание шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно.

Раздевание одежды в определенной последовательности с ориентировкой на словесную инструкцию взрослого, по последовательным картинкам и пиктограммам. Формируя навыки самообслуживания, важно обучить ребенка действиям, которые требуется выполнять во время раздевания. Начинать учить снимать одежду лучше с майки, трусов, шапки, т. е. с одежды, не требующей застегивания. Позднее применяются различные приспособления для тренировки таких тонких движений, как расстегивание и пуговиц (сначала больших, потом мелких), расшнуровывание ботинок. Эти же навыки тренируются при раздевании больших кукол. После закрепления в играх на кукле они переносятся на самого ребенка. Одевание больших кукол в определенной последовательности, нахождение имеющихся на одежде признаков для нахождения передней и задней стороны одежды.

Умывание. Подворачивание рукавов одежды перед умыванием по образцу и по словесной просьбе взрослого, помогая друг другу, обращаясь за помощью к взрослому и другим детям.

Умывание лица, рук в определенной последовательности. Пользование предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце). Пользование бумажными полотенцами (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). Выбор полотенца по символу. Пользование развернутым полотенцем для вытирания после умывания. Вытирание рук и лица насухо.

Мытье рук строится следующим образом: взрослый открывает кран, ребенок подставляет руки под воду, взрослый берет мыло, вкладывает его ребенку в руки, и помогает намылить их. Ребенок самостоятельно или с помощью взрослого трет руки друг о друга. Далее ребенок должен смыть мыло, потерев руки, одновременно подставив их под струю воды. После того, как взрослый закрывает кран, ребенок сам берет полотенце и с помощью взрослого

вытирает руки. Полотенце взрослый и ребенок вешают вместе. Постепенно, по мере совершенствования общих навыков мелкой моторики, ребенок начинает самостоятельно совершать все большее число операций, а доля участия взрослого уменьшается. Позже, когда у ребенка образуются отдельные умения, нужно усложнить требования – учить открывать и закрывать кран, пользоваться мылом, полотенцем. Постепенно нужно научить детей чистить зубы, умываться, вытираться, причесываться. Дети с желанием играют с водой, быстро усваивают навыки умывания. Свои навыки они закрепляют в игровой деятельности с куклами и игрушками.

Причесывание. Пользование индивидуальной расческой. Расчесывание волос перед зеркалом. Помощь друг другу во время причесывания, обращение за помощью к взрослому в случае необходимости. Использование приспособлений, закрепляющих длинные волосы. Плетение кос.

Уход за носом и ртом. Пользование индивидуальным носовым платком, разворачивание и складывание его в карман одежды или в специальную сумочку-кошелек. Сморкание в развернутый платок, складывание его в кармашек. Пользование специальными салфетками, носовыми платками при слюнотечении, вытирание рта после еды салфеткой. Своевременная замена носового платка или салфетки, утилизация использованных одноразовых платков в мусорную корзину. Открывание и закрывание тюбика с зубной пастой. Чистка зубов с нанесением зубной пасты на щетку, полоскание рта и мытье зубной щетки после чистки зубов (ориентировка на картинки, изображающие последовательные действия, на пиктограммы). Полоскание рта после еды.

Туалет. Своевременное пользование туалетом, посещение туалета перед занятиями, перед прогулкой (при необходимости). Пользование туалетной бумагой, мытье рук после туалета.

Прием пищи. Поведение во время еды. Обучение удержания специализированной ложки и чашки; брать в ложку необходимое количество еды, жевать медленно с закрытым ртом, пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи.

Хозяйственно-бытовой труд. Поддержание порядка на парте. Вытирание пыли. Уборка мусора.

Виды помощи при формировании навыков самообслуживания:

Помощь (или содействие) ребенку может быть разной:

- Словесная - слова, которые наталкивают ребенка на требуемое действие.
- Демонстрация - показать само действие, чтобы ребенок по подражанию сделал правильно. Это особенно полезно, когда ребенок не способен реагировать только на устные указания.
- Наглядная - наглядные подсказки, наталкивающие на правильное выполнение задания.
- Физическая - физические действия, помогающие малышу справиться с той частью деятельности, которая для него особенно сложна.

Выбор помощи зависит от уровня владения навыком. Постепенно помощь должна уменьшаться, чтобы ребенок сам выполнял нужное действие без всяких подсказок.

Коррекционные занятия не должны дублировать ни содержание, ни форму урочных занятий. При их проведении необходимо использовать различные формы и виды работ, особое внимание следует уделять предметно-практической деятельности детей.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на занятии

Раздел программы	Темы занятий	Кол-во занятий	Основные виды деятельности обучающихся
<i>1. Определение уровня сформированных навыков самообслуживания</i>	1. Вводное занятие	2	Переноска предметов разной формы, размера, веса, предметов из различных материалов, переноска предметов с ручками, переноска нескольких предметов одновременно.
	1.1. Складывание и перекладывание	2	Складывание большой салфетки, полотенца и т.д., игры на развитие запоминания алгоритма складывания и перекладывания, развитие координации, развитие мелкой моторики. Выполнение упражнений на координацию работы рук и координацию глаз-рука.
<i>2. Подготовительные упражнения одевания и раздевания</i>	2. Пересыпание зерна	1	Слушание объяснения учителя; участие в составлении плана последовательных действий; игровая деятельность с применением сыпучих веществ и воды.
	2.1. Переливание воды	1	
	2.2. Работа с рамками (пуговицы, петли, шнурки, кнопки, крючки, молнии)	3	Дидактические игры с этим материалом, развивающие координацию, мелкую моторику, а также произвольные движения.
<i>3. Одевание и раздевание.</i>	3. Использование предметов домашнего обихода и овладение различными действиями с ними.	3	Действия с тренажерами. Сюжетные игры с использованием действий: открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой, ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики; открывать и закрывать кран; пользоваться осветительными приборами; включать и выключать телевизор, радио, регулировать силу звука; отвечать по телефону, правильно набирать номер мамы. Составление плана по использованию навыков самообслуживания в бытовых ситуациях.

	3.1. Формирование навыка одевания и раздевания.	3	Игры на дифференциацию предметов одежды и обуви. Узнавание своих и чужих вещей, одевание и обувание при помощи педагога, демонстрация способов хранения одежды: складывание одежды развешивание одежды в шкафу и т.д. Застегивание крупных пуговиц, молний, кнопок на своей одежде и помощь другому ребенку. Создание игровых ситуаций, позволяющих применить умения правильно и последовательно одеваться, застегивать одежду. Как следить за своим внешним видом. Как проверить, застегнута ли одежда, не испачкана ли.
	3.2. Формирование навыка надевать и снимать обувь	2	Узнавание своей и чужой обуви, определение способа застегивания обуви, обувание при помощи педагога, демонстрация способов хранения обуви. Действия с тренажерами: Упражнения по автоматизации навыка шнуровать ботинки, завязывать и развязывать шнурки, различать обувь для правой и левой ноги.
4. Умывание, причесывание, туалет, уход за носом и ртом.	4. Формирование и закрепление навыка умывания	2	Совершение действий умывания в определенной последовательности. Выполнение практических упражнений: засучить рукава, смочить руки водой, потереть ладони. Совместная деятельность со взрослым. Позже, когда у ребенка образуются отдельные умения, нужно усложнить требования — учить открывать и закрывать кран, пользоваться мылом, полотенцем. Постепенно нужно научить детей чистить зубы, умываться, вытираться, причесываться.
	4.1. Формирование и закрепление навыка ухода за волосами и причесывания. Туалет.	2	Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта; игровая деятельность на закрепление навыка ухода за волосами. Средства ухода за волосами, их предназначение. Своевременное пользование туалетом, беседа.
	4.2. Уход за полостью рта и носа	2	Практические упражнения по владению зубной щеткой на муляже челюсти. Чтение правил и объяснение пользы привычек по уходу за ртом и носом.

			Средства ухода за полостью рта, их предназначение. Проигрывание ситуаций, когда необходимо воспользоваться носовым платком.
5. Прием пищи.	5. Поведение во время еды.	2	Обучение удержания специализированной ложки и чашки; брать в ложку необходимое количество еды, жевать медленно с закрытым ртом, пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи. Принимать помощь взрослого, подавать сигнал взрослому о темпе проглатывания пищи.
	5.1. Культура приема пищи	2	Медленное жевание и глотание пищи
6. Домашне-бытовой труд	6. Чистка обуви	2	Прослушивание правил чистки обуви, определение необходимости ухода за своей обувью, практические упражнения по удержанию обувной щетки и выполнения движений по чистке обуви.
	6.1. Порядок в доме	2	Вытирание пыли. Сметание со стола. Мытье стола. Уборка мусора. Беседа с учителем о необходимости наведения порядка в доме. Выполнение сложных последовательных действий по разным видам уборки в помещении (дом, класс и т.д.). Воспроизведение алгоритма действий по уходу за жилищем.
	6.2. Уход за цветами	2	Участие в диалоге по вопросам учителя об уходе за комнатными растениями. Действия по сохранению срезанных цветов. Воспроизведение алгоритма действий по уходу за комнатными растениями и за срезанными цветами.
	Обобщающее занятие	1	Демонстрация приобретенных навыков самообслуживания. Составление алгоритмов выполнения различных действий по самообслуживанию.
Общее количество часов		34 часа	

Материально-техническое обеспечение

- материалы М. Монтессори из раздела «Практическая жизнь».
- плакаты, предметные и сюжетные картинки по темам «Гигиена», «Части тела», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Правила поведения за столом»;
- ИКТ (музыкальный центр, интерактивная доска);
- обучающее видео.

Описание учебно-методического комплекса

1. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1986.
2. Лубовский В.И. Специальная психология.- М.: Педагогика, 2010.- 402с.
3. Назарова Н.М. Основы специальной педагогики.- М.: Психология, 2011.-233с.
4. Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 400с.
5. Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Трофимова Н. Б., Пушкина Т. Ф. Основы специальной педагогики и психологии. - М.: Психология, 2012.- 152с.
6. Монтессори М. - Дом ребёнка: метод научной педагогики – М.: Астрель: АСТ, 2006
7. Монтессори М. - Дети – другие (перевод с нем. Н. Нефедовой, с комментариями К.Е. Сумнительного) – М. : Изд-во Карапуз, 2004
8. Монтессори М. - Мой метод – М.: Астрель: АСТ, 2006
9. Монтессори М. - Помоги мне это сделать самому – М.: Изд-во Карапуз, 2006
10. Фаусек Ю. Русская грамматика по методу Монтессори - СПб.: Образовательные проекты, 2011
11. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.

Речевая практика

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Рабочая программа «Коррекционные занятия (логопедические)» разработана на основе:

-АООП для обучающихся с НОДА и интеллектуальными нарушениями МБОУ «Гимназия №80» (вариант 3.6)

-Краевого примерного Положения №23-02/23/2585 от 30.12.2020 г. «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Алтайского края»;

Носит рекомендательный характер, в соответствии с календарным графиком возможны изменения. С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном формате.

Программа «Основы коммуникации» рассчитана на 34 недели, по 1 ч в неделю, 35ч.
Программа «Речевая практика» рассчитана на 34 недели, по 2 ч в неделю, 68 ч в год. Носит рекомендательный характер, в соответствии с календарным графиком возможны изменения. В связи со складывающейся неблагоприятной эпидемиологической и метеорологической обстановкой, в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ и Алтайского края, возможна реализация программ в форме дистанционного обучения.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с интеллектуальными нарушениями:

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети". Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития. Один ребенок с отклонениями в развитии может овладеть лишь элементарными общеобразовательными знаниями(читать по слогам и писать простыми предложениями), другой - относительно не ограничен в своих возможностях(например, ребенок с задержкой психического развития или слабослышащий). Структура дефекта влияет и на практическую деятельность детей. Особенности в развитии так много и они такие непохожие, что «особые дети» подчас не вписываются в «трафарет» того или иного диагноза. И главная проблема их обучения состоит как раз в том, что все ребяташки абсолютно разные и непохожие, и каждый – со своими странностями и проблемами здоровья.

Под воздействием коррекционного обучения устная речь умственно отсталых детей значительно совершенствуется, но не достигает нормального развития.

Умственно отсталые дети, не имея ни повреждений слуха, ни аномалий строения речевых органов, овладевают речью замедленно. Они позднее, чем это бывает в норме, начинают понимать обращенную к ним речь и позднее пользоваться активной речью. По сравнению с нормально развивающимися детьми у умственно отсталых наблюдается запаздывание развития речи. Этапы сдвинуты во времени и характеризуются качественным своеобразием.

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. Речь страдает как функциональная система. Поэтому общее недоразвитие речи - это системное нарушение усвоения всех уровней языка, требующее длительного и систематического логопедического воздействия.

Речевые нарушения у данной категории детей с СНР 3 уровня характеризуются нарушением всех компонентов речи: её фонетико-фонематической стороны, лексический, грамматический строй; отмечается несформированность импрессивной и экспрессивной речи. Это является серьёзным препятствием для усвоения программного материала по чтению, письму и другим предметам. Кроме того, у обучающихся с СНР недостаточно сформированы психические процессы: память, мышление, воображение.

Дополнительно к СНР у значительной части детей имеются те или иные речевые нарушения: дислалия, ринология, дизартрия, логоневроз, алалия. Причем, встречаются сложные речевые расстройства (дизартрия, алалия, ринология), а функциональные расстройства (дислалия) отмечены в минимальном количестве.

Логопедическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)

Группу обучающихся по варианту 6.3. составляют дети с дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-развивающей работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения речевого развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и нетрадиционных технологий).
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей

обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, коррекция недостатков письменной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы являются:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Предполагаемый результат – коррекция системного нарушения речи обучающихся.

Формы и методы, технологии обучения

В процессе коррекции речевых нарушений использую следующие логопедические технологии:

-технологии коррекции общего недоразвития речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.и др.;

-технологии коррекции звукопроизношения;

- здоровьесберегающие технологии;

- игровые технологии;

Основные методы:

-игровые;

-наглядно-демонстрационные;

-словесные.

Формы работы с учащимися:

-групповая;

-работа в парах;

-индивидуальная.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения на формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- упражнения и игры на обогащение и активизацию словарного запаса;

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся (вариант 6.3) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития, степени сложности речевого нарушения и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В соответствии с ФГОС начального образования программа коррекционного курса «Логопедические занятия» обеспечивает формирование универсальных учебных действий и достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-формирование готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты освоения программы коррекционного курса включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области.

Мониторинг обученности проводится в начале и конце учебного года по методике Фотековой Т.А.

Используемая литература:

1. Л.Н.Ефименкова.– «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М.: «Просвещение», 1991
2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. — 2-е изд., перераб.—М.: Просвещение, 1985. — 112 с.
3. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
4. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей – олигофренов. – М., 1970
5. О. Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009
6. Алексеева, Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – Цветная вкладка.
7. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007
8. Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004
9. Дедюхина, Г.В. Кириллова, Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребёнком. М.: Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 90
10. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб.для студентов дефектол. фак. педвузов и ун- тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995
11. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод.пособие для учителя-логопеда. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 26. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. — М.: ПАРАДИГМА, 2012 27. Макатон. Основной словарь. Символы // Под ред. Т.А. Бондарь. – М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014
12. Маллер, А.Р., Цикото, Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М.:«Академия», 2003
13. Матвеева, О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы). // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015
14. Течнер, С., Мартинсен, Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревинф, 2014
15. Тищенко, Т.Н. Учим говорить особенного ребёнка. – М.: Издательский дом «Регламент», 2009
16. Хаустов, А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП, 2010

«Речевая практика».

В системе образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью логопедическая работа в школе является важным в общей системе коррекционной работы. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального развития, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства. Курс коррекционно-развивающей области «Речевая практика» направлен на реализацию системы логопедической помощи обучающимся с НОДА и умственной отсталостью в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии, их социальную адаптацию. Данный курс представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка младшего школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации. Речевое развитие детей с НОДА и умственной отсталостью характеризуется наличием очень стойких аграмматизмов, недостатков звукопроизношения, слоговой структуры. Дети имеют ограниченный словарный запас. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Нарушения речи у умственно отсталых детей отрицательно влияют на всю психическую деятельность, вследствие чего у них затрудняется общение с окружающими, нарушаются коммуникативные возможности, задерживается формирование познавательных процессов, то есть имеются существенные препятствия в формировании личности, социальной адаптации детей с нарушением интеллекта. У обучающихся данной категории не сформирована как сама речь, но и ее предпосылки: у них не развиты ориентировочные действия, не сформирован интерес к окружающему, не развита предметная деятельность. Все эти факторы лежат в основе развития смысловой стороны речи и ее грамматического строя. Кроме того, у умственно отсталых детей нет потребности в общении и не развиты доречевые средства общения; не сформированы слуховое внимание и восприятие, фонематический слух и артикуляционный аппарат, обеспечивающие становление звуковой стороны речи.

При нарушении умственного развития главными и ведущими неблагоприятными факторами оказывается слабая любознательность и замедленная обучаемость ребенка, т.е. его плохая восприимчивость к новому. Обучающиеся плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве.

Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности проявляются в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи той или иной степени, а также имеется низкий уровень овладения графомоторными навыками. У детей с НОДА и умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, дислексия, дисграфия, заикание и т.д.). В большинстве случаев у обучающихся наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи.

Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации.

Задачи курса:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, речи).
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
3. Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка).
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).
5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
6. Работа над слоговой структурой слова.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Содержание учебного предмета:

Вызывание отдельных звуков и слов, аудирование, логопедический массаж.

Планируемые результаты:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые слова»;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Календарно-тематическое планирование предмета «Речевая практика»

№	Дата	Часы	Темы занятий
1 четверть, 16 ч			
1. 2. 3. 4.		4ч	Обследование всех компонентов речи
5.		1ч	Дыхательная гимнастика.
6. 7.		2ч	Гласные верхнего ряда.
8.		1ч	Логопедический массаж.
9. 10.		2ч	Гласные нижнего ряда.
11.		1ч	Развитие мелкой моторики.
12.		1ч	Прослушивание логопедических песенок.
13.		1ч	Артикуляционная гимнастика.
14. 15. 16.		3ч	Вызывание отдельных звуков(твёрдых и мягких губо-губных).

Итого: 16 часов

№	дата	часы	Темы занятий
Пчетверть, 16 ч			
1. 2.		2ч	Вызывание отдельных слогов (слоги-слияния твёрдых губо-губных с гл.верхнего ряда).
3.		1ч	Артикуляционная гимнастика.
4 5.		2ч	Вызывание отдельных слогов (слоги-слияния твёрдых губо-губных с гл.верхнего ряда).
6.		1ч	Логопедический массаж.
7. 8.		2ч	Прослушивание логопедических песенок.
9. 10.		2ч	Вызывание отдельных слогов (слоги-слияния твёрдых губо-губных с гл.верхнего ряда).
11.		1ч	Дыхательная гимнастика.
12.		1ч	Логопедический массаж.
13. 14.		2ч	Вызывание отдельных слогов (слоги-слияния твёрдых губо-губных с гл.нижнего ряда).

15.		1ч	Развитие мелкой моторики.
16.		1ч	Прослушивание логопедических песенок.

Итого: 16 часов

№	дата	часы	Темы занятий
III четверть, 20 ч			
1.		1ч	Артикуляционная гимнастика.
2.		1ч	Развитие мелкой моторики.
3. 4.		2ч	Вызывание отдельных слогов (слоги-слияния твёрдых губо-губных с гл.нижнего ряда).
5. 6.		2ч	Логопедический массаж.
7.		1ч	Прослушивание логопедических песенок.
8. 9.		2ч	Вызывание отдельных звуков(твёрдых губо-зубных).
10.		1ч	Дыхательная гимнастика.
11. 12.		2ч	Вызывание отдельных звуков(мягких губо-

			зубных).
13.		1ч	Логопедический массаж.
14. 15.		2ч	Прослушивание логопедических песенок.
16.		1ч	Развитие мелкой моторики.
17. 18.		2ч	Вызывание отдельных слогов (слоги-слияния твёрдых губо-зубных с гл.верхнего ряда).
19.		1ч	Артикуляционная гимнастика.
20.		1ч	Пропевание логопедических песенок.

Итого: 20 часов

№	дата	часы	Темы занятий
IV четверть, 16 часов			
1.		1ч	Артикуляционная гимнастика.
2. 3.		2ч	Вызывание отдельных слогов (слоги-слияния твёрдых губо-зубных с гл.нижнего ряда).
4.		2ч	Дыхательная гимнастика.
5.		1ч	Прослушивание логопедических песенок.

6.		1ч	Пропевание логопедических песенок.
7.		1ч	Артикуляционная гимнастика.
8. 9.		2ч	Вызывание отдельных слогов и слов.
10.		1ч	Логопедический массаж.
11.		1ч	Развитие мелкой моторики.
12.		1ч	Пропевание логопедических песенок.
13. 14. 15. 16.		4ч	Обследование всех компонентов речи

Итого: 16 часов.

Всего за год: 68часов.

Основы коммуникации

Основной задачей курса «Основы коммуникации» является освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Современная наука говорит о том, что необучаемых детей нет, но у них есть разные возможности для обучения, которые призван реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ. К выбору альтернативной коммуникации необходимо подходить, учитывая многие аспекты. Система должна облегчать повседневную жизнь, позволять человеку в меньшей степени чувствовать себя инвалидом и больше управлять собственной жизнью. Большинству людей, которые нуждаются в средствах альтернативной коммуникации, часто бывают необходимы и другие виды помощи, поэтому введение альтернативной коммуникации должно быть скоординировано с такими услугами, как образование, социальная помощь, медицинская помощь. Программа коррекционных занятий «Основы коммуникации» формирует коммуникативные и речевые навыки, расширяет жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребёнка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с ОВЗ

Сопровождение учащихся с ОВЗ каждого года обучения осуществляется по этапам.

Этапы работы: диагностический, коррекционный, заключительный. На диагностическом этапе проводится обследование учащихся, уточняется речевой диагноз, формируется база данных о состоянии здоровья и резервных возможностях организма, о сохранных функциях ребёнка. На коррекционном этапе решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности. Развиваются коммуникативные способности для последующей социализации и адаптации, создаётся специальная речевая среда для стимулирования речевого развития. На этом этапе используется ряд упражнений, стимулирующих развитие внимания, восприятия, оптико-пространственных представлений, наглядно-действенного мышления, являющихся базой для формирования общения и речи. Заключительный этап предусматривает итоговое обследование речевой коммуникации с формулированием итогов работы за год.

Направления работы коррекционного этапа:

1. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.

Задачи:

- расширять рамки коммуникации с окружающими;
- дать представления о невербальных средствах коммуникации;
- развивать невербальные компоненты коммуникации.

Приёмы:

- развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и т.д.);
- выполнение действий по невербальной инструкции;
- ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;
- моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно- значимых жестов (да, нет, хочу, дай и т.д.);
- развитие мимики и жеста;

- жестовое приветствие и прощание;
- выполнение имитирующих движений;
- понимание и использование символов, картинок, рисунков, коммуникативных тетрадей.

2. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.

Задачи:

–Развивать мелкую моторику рук, чёткую артикуляционную кинестезию, тактильную память; –формировать представления о схемах лица и тела;

–развивать подвижность речевой мускулатуры;

–обучить восприятию артикуляционных укладов звуков путём развития зрительно – кинестетических ощущений.

Приёмы:

–массажные расслабляющие (активизирующие) движения;

–пальчиковая гимнастика с эмоциональным сопровождением;

–активизация пассивных и активных движений рук;

–артикуляционная и мимическая гимнастика.

3. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Задачи:

–развивать понимание ситуативной и бытовой речи;

–формировать первичные коммуникативные навыки и лексику на материале звукоподражаний и звукосочетаний, имитирующих неречевые комплексы звуков, восклицания, крики птиц, голоса животных, слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы.

Приёмы:

–узнавание предметов по их названию (игрушки, части тела, одежда, животные, люди);

–показ картинок с изображением предметов, относящихся к определённым категориям, различающимся по признакам;

–автоматизация в диалогической речи коммуникативно-значимых слов (да, нет, хочу, могу, буду); –выбор правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений; –побуждение ученика к произношению эмоциональных рефлексивных восклицаний;

–активизация потребности в речевых высказываниях;

–развитие речевого подражания.

На заключительном этапе после проведённой коррекционной работы осуществляется диагностика общеучебных навыков и коммуникативных способностей. В процессе таких занятий у учащихся повышается речевая активность, обучающиеся становятся открытыми для

общения, комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими детьми, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приёмов. Формируется правильное эмоциональное состояние. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками. Данное сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи позволит улучшить их социальную адаптацию, даст возможность для дальнейшего развития ребёнка и компенсации нарушений.

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Ожидаемые результаты освоения программы

У обучающихся будут сформированы:

1. Потребность в коммуникации.
2. Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов.
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
–использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом;
–использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;

–использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.

Основные требования к умениям учащихся.

Обучающиеся должны уметь:

- понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов и т.д.;
- использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, символы, коммуникативные тетради;
- использовать вербальные средства общения (слово);
- использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях;
- понимать слова, обозначающие объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.);
- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

- выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения; - выполнять развивающие упражнения для рук;

- выполнять графические упражнения.

Наглядно-демонстрационный материал.

На занятиях используются: карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения, предметы, игрушки, дидактические пособия, символы, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации), коммуникативные тетради для общения, сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

Наиболее значимыми принципами обучения являются:

- принцип природосообразности и культуросообразности;

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Календарно-тематическое планирование предмета

«Основы коммуникации»

№п/п	Темы и содержание коррекционной работы	Развитие речевых процессов	дата
	Сентябрь	I этап (диагностический)	
1.	Фронтальное обследование речевой коммуникации.	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения.	
2.	Фронтальное обследование речевой коммуникации.	Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи).	
3.	Фронтальное обследование речевой коммуникации.	Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.	
4.	Фронтальное обследование речевой коммуникации.	Уточняются созданные в процессе диагностики предпосылки овладения грамотой.	
	II этап (коррекционный)		
5.	Понимание речевых сигналов.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на речевых звуках.	
6.	Понимание речевых сигналов.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на речевых звуках.	
7.	Понимание речевых сигналов.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на речевых звуках.	
8.	Понимание неречевых сигналов.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на неречевых звуках.	
9.	Понимание неречевых сигналов.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на неречевых звуках.	
10.	Понимание неречевых сигналов.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на неречевых звуках.	
11.	Слушание сказок.	Узнавание предмета по контурному	

		изображению.	
12.	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	Развитие пространственных представлений.	
13.	Использование мимики.	Игра «третий лишний».	
14.	Слушание сказок.	Игра «Образуй слово».	
15.	Мимика плюс жесты.	Игра «Образуй слово».	
16.	Мимика плюс жесты.	Развитие крупной моторики.	
17.	Ответ на приветствие.	Развитие мелкой моторики.	
18.	Развитие слухового внимания.	Развитие слуховой памяти.	
19.	Развитие слухового внимания.	Развитие слуховой памяти.	
20.	Поддержание контакта.	Развитие слуховой памяти.	
21.	Импрессивная речь. Понимание простых слов.	Пространственная ориентировка.	
22.	Слушание сказок.	Развитие внимания.	
23.	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	Развитие мелкой моторики.	
24.	Понимание существительных-имена членов семьи	Развитие внимания и памяти.	
25.	Понимание существительных-имена членов семьи	Развитие мелкой моторики.	
26.	Экспрессивная речь. Употребление звуков, звукоподражаний.	Развитие мелкой моторики.	
27.	Экспрессивная речь. Употребление звуков, звукоподражаний.	Развитие мелкой моторики.	
28.	Экспрессивная речь. Имя	Упражнения, направленные на увеличение объема внимания.	
29.	Слушание сказок.	Упражнения, направленные на увеличение объема внимания.	
30.	Экспрессивная речь. Употребление звуков, звукоподражаний.	Развитие слуховой памяти.	
31.	Экспрессивная речь. Употребление звуков, звукоподражаний.	Развитие графических навыков.	
32.	III этап (заключительный) Фронтальное обследование речевой коммуникации.	Определение места звука в слове. Развитие слуховой памяти.	
33.	Фронтальное обследование речевой коммуникации.		
34.	Фронтальное обследование речевой коммуникации.		
35.	Фронтальное обследование речевой коммуникации.		

Итого за год: 35 ч

Психомоторика и развитие деятельности

Рабочая программа «Психомоторика и развитие деятельности» разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3).

В соответствии с учебным планом на 2023/2024 учебный год на прохождение курса «Психомоторика и развитие деятельности» отводится 1 час в неделю, общее количество занятий- 34.

В результате освоения содержания курса «Психомоторика и развитие деятельности» у обучающихся с НОДА с умственной отсталостью предполагается формирование базовых учебных действий (БУД) (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных)

Предполагаемые личностные результаты освоения курса:

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности.

Предполагаемые предметные результаты освоения курса:

- ориентироваться на сенсорные эталоны, узнавать предметы по заданным признакам,
- составлять сериационные ряды предметов по разным признакам,
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, целенаправленно выполнять действия по инструкции.

Планируемые коммуникативные результаты освоения курса :

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

На минимальном уровне:

На занятиях у детей может быть сформировано

- умение пользоваться помощью,
- умение соотносить схему и действия,

-проявлять готовность к согласованию своих действий с действиями учителя,

-понимать информацию, содержащуюся в рассказе учителя.

На достаточном уровне:

На занятиях у детей могут быть сформированы:

-навык практического выполнения заданий,

-умение повторять и воспроизводить по подобию, по памяти схему действий,

-навык владения обобщенными понятиями, закрепление самостоятельных моторных навыков.

Дети получают возможность

-освоить умение анализа алгоритма последовательных действий,

-практически выделять признаки и свойства объектов и явлений,

-видеть временные рамки своей деятельности,

-ориентироваться в пространстве.

Содержание курса

Раздел 1. Диагностический

Исследование уровня развития психомоторики и сенсорных процессов.

Раздел 2. Психомоторика и развитие деятельности:

Характеристики размера предметов: длина, толщина, высота, ширина.

Осязательные характеристики поверхности: гладкий, шершавый, мягкий, твердый, холодный, теплый.

Материалы: ткань, дерево, металл, пластик, стекло, камень. Плоскостные геометрические фигуры: точка, линия, круг, овал, многоугольники.

Геометрические тела: шар, куб, овоид, эллипсоид, призма, пирамида, конус.

Внешнее строение тела человека. Пространственные направления: верх, низ,

право, лево. Определение пространственных направлений относительно себя, на плоскости листа, относительно человека сидящего напротив. Определение

удаленности предметов, их расположения относительно себя и друг друга.

Отношения следования. Рядообразование. Временные отношения: времена года,

месяцы, дни недели, части суток. Определение направления движений. План помещения, части помещения, ориентировка по плану.

Раздел 3. Диагностический

Тематическое планирование

№	Наименование разделов или общих тем	Количество
---	-------------------------------------	------------

раздела		часов
1.	Диагностический блок	1
2.	Психомоторика и развитие деятельности	32
3.	Диагностический блок	1
Итого		34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Дата проведения
Диагностический блок		
1.	Исследование уровня развития психомоторики и сенсорных процессов	
Психомоторика и развитие деятельности		
<i>Развитие моторики и графомоторных навыков</i>		
2.	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	
3.	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	
4.	Развитие точных движений кисти рук.	
5.	Пальчиковая гимнастика.	
6.	Пальчиковая гимнастика.	
<i>Тактильно-двигательное восприятие</i>		
7.	Определение на ощупь плоскостных фигур по контуру.	
8.	Определение на ощупь плоскостных фигур по контуру.	
9.	Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами.	
10.	Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами.	
11.	Температурные ощущения. Чувство тяжести от разных предметов	
<i>Кинестетическое и кинетическое развитие</i>		
12.	Формирование ощущений от различных частей тела и лица.	
13.	Формирование ощущений от различных частей тела и лица.	
14.	Имитация движений и поз. Выразительность движения, имитация доступного двигательного стереотипа разных животных.	
<i>Восприятие формы, величины, цвета</i>		
15.	Соотнесение геометрических фигур и их вариантов с	

	предметами окружающей обстановки.	
16.	Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины.	
17.	Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины.	
18.	Группировка предметов по двум признакам.	
19.	Составление сериационных рядов из трех-четырех предметов по 2 заданным признакам.	
20.	Конструирование предметов из геометрических фигур. Составление целого из частей на разрезанном наглядном материале	
<i>Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)</i>		
21.	Понятия теплее – холоднее, контрастные температуры предметов.	
22.	Различение пищевых вкусов, качеств и запахов. Любимые ароматы.	
23.	Дифференцировка ощущения тяжести от разных предметов.	
24.	Взвешивание на ладони и определение веса.	
<i>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</i>		
25.	Определение направления звука в пространстве.	
26.	Характеристика звуков по громкости и длительности.	
27.	Характер мелодий по темпу. Развитие чувства ритма.	
<i>Восприятие пространства</i>		
28.	Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в теле человека, сидящего напротив.	
29.	Взаимное расположение предметов в пространстве. Развитие пространственного праксиса.	
30.	Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.	
<i>Восприятие времени</i>		
31.	Временные отношения. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	
32.	Длительность временных интервалов.	
33.	Времена года, их закономерная смена.	
Диагностический блок		
34.	Исследование уровня развития психомоторики и сенсорных процессов	

Двигательная коррекция

Рабочая программа «Двигательная коррекция» разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3).

В соответствии с учебным планом на 2024/2025 учебный год на прохождение курса «Двигательная коррекция» отводится 1 час в неделю, общее количество занятий- 34.

В результате освоения содержания курса «Двигательная коррекция» у обучающихся с НОДА с умственной отсталостью предполагается формирование базовых учебных действий (БУД) (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных)

Личностные БУД, *минимальный* уровень:

формирование умений/навыков (при организующей, направляющей помощи):

- проявлять интерес к учению и позитивно относиться к себе и окружающему миру;
- осуществлять совместную деятельность при направляющей помощи взрослого.

Личностные БУД, *достаточный* уровень

- умение соотносить свои поступки с принятыми нормами поведения при направляющей помощи взрослого ;
- способность связывать успех с усилием, трудолюбием, старанием при направляющей помощи взрослого;
- умение понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- позитивно-эмоциональное отношение к себе и окружающему миру.

Познавательные БУД, *минимальный* уровень:

- знакомство со строением своего тела, выполнение элементарных видов движений.

Познавательные БУД, *достаточный* уровень:

- знание строения своего тела, целенаправленность и точность движений руки, формирование жизненно важных навыков самообслуживания.

Регулятивные БУД, *минимальный* уровень:

- произвольно включаться в деятельность
- следовать предложенному плану
- активно участвовать в деятельности.

Регулятивные БУД, *достаточный* уровень:

- принимать и сохранять учебную задачу
- работать по плану в соотношении с определенными условиями
- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки.

Коммуникативные БУД, *минимальный* уровень:

- слушать и понимать инструкцию
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Коммуникативные БУД, *достаточный* уровень:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- сотрудничать, сохранять доброжелательное отношение с собеседником
- адекватно использовать речь и речевые средства для регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
- продуктивно взаимодействовать с педагогом.

Предметные результаты, *минимальный* уровень

- развитие элементарных пространственных понятий
- знание частей тела человека
- знание элементарных видов движений
- умение выполнять исходные положения
- умение бросать, перекладывать, перекатывать
- умение управлять дыханием.

Предметные результаты, *достаточный* уровень

- развитие самостоятельности при различных вариантах перемещения, смены поз и положений;
- выработка навыков безопасного перемещения;
- формирование жизненно важных навыков самообслуживания;
- уменьшение спастических явлений в дистальных отделах ведущей руки;
- повышение качества мелких моторных навыков;
- увеличение целенаправленности и точности движений руки;
- улучшение чувства координации движений.

Содержание курса

Раздел 1. Стартовая диагностика двигательного развития

Раздел 2. Двигательная коррекция:

Развитие двигательной активности: стимуляция двигательной активности. Формирование контроля над положением головы и ее движениями. Развитие равновесия. Развитие координаций движений. Развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой. Стимуляция самостоятельного передвижения и коррекции его нарушений. Развитие силы и выносливости. Развитие гибкости и подвижности. Развитие возможных активных движений. Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности. Проведение подвижных игр для развития двигательной активности.

Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений: развитие задержанных статокинетических рефлексов и устранения влияния патологических рефлексов. Нормализация мышечного тонуса. Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Развитие и коррекция нарушенных двигательных функций. Включение формирующихся двигательных функций в повседневную двигательную активность. Предупреждение формирования вторичных двигательных стереотипов, вторичных патологических поз и положений. Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений. Проведение подвижных игр для развития имеющихся двигательных возможностей и для профилактики вторичных нарушений.

Развитие общей моторики: развитие координаций движений. Передвижение, ползание как жизненно важные способы передвижения человека. Развитие согласованности движений с включением разных групп мышц. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение жестом положения различных частей тела. Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога. Применение специальных приспособлений для развития общей моторики. Проведение игр для развития общей моторики.

Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики: развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика. Совершенствование точности движений. Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур. Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Составление из частей на разрезном наглядном материале (пазлы различной сложности). Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Проведение игр для развития функции рук, в том числе мелкой моторики.

Развитие зрительно-моторной координации: ориентировка в помещении, используя понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в помещении по инструкции педагога.

Раздел 3. Финишная диагностика двигательного развития

Тематическое планирование

№ раздела	Наименование разделов или общих тем	Кол-во часов
-----------	-------------------------------------	--------------

1.	Стартовая диагностика двигательного развития	1
2.	Двигательная коррекция	32
3.	Финишная диагностика двигательного развития	1
		34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Дата проведения
1.	Стартовая диагностика двигательного развития. Обеспечение безопасности	
Двигательная коррекция		
2.	Развитие двигательной активности	
3.	Развитие двигательной активности	
4.	Развитие двигательной активности	
5.	Развитие двигательной активности	
6.	Развитие двигательной активности	
7.	Развитие двигательной активности	
8.	Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей	
9.	Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей	
10.	Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей	
11.	Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей	
12.	Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей	
13.	Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей	
14.	Развитие общей моторики	
15.	Развитие общей моторики	
16.	Развитие общей моторики	
17.	Развитие общей моторики	
18.	Развитие общей моторики	
19.	Развитие общей моторики	
20.	Развитие общей моторики	
21.	Развитие функциональных возможностей рук	
22.	Развитие функциональных возможностей рук	
23.	Развитие функциональных возможностей рук	

24.	Развитие функциональных возможностей рук	
25.	Развитие функциональных возможностей рук	
26.	Развитие функциональных возможностей рук	
27.	Развитие зрительно-моторной координации	
28.	Развитие зрительно-моторной координации	
29.	Развитие зрительно-моторной координации	
30.	Развитие зрительно-моторной координации	
31.	Развитие зрительно-моторной координации	
32.	Развитие зрительно-моторной координации	
33.	Развитие зрительно-моторной координации	
34.	Финишная диагностика двигательного развития	

Оценка достижения планируемых результатов

3 класс

	Предметные результаты	Начало учебного года	Середина учебного года (январь)	Конец учебного года
«Двигательная коррекция»				
1.	Знание элементарных пространственных понятий			
2.	Знание частей тела человека			
3.	Знание элементарных видов движений			
4.	Умение выполнять различные положения			
5.	Умение бросать, перекладывать, перекатывать			

0 б. – не владеет

0,5 б. – частично владеет

1 б. – в полной мере владеет