

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80»

«Согласовано» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол № 1 от 25.08.2022г	Заместитель директора по ВР	Директор МБОУ «Гимназия 80»
/Романенкова И.Л	/Соболева Е.А.	/А.А. Миронов
подпись /расшифровка	подпись /расшифровка	подпись /расшифровка
	Дата «29» августа 2022г	Приказ № 279-осн Дата «29» августа 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности:
«Школа личностного самоопределения»
направление: социальное
11 «А, Б, В» класс среднего общего образования
срок реализации программы 2022/2023 учебный год

Составители:
Матыцин А.Ю.
учитель химии
Будулак Наталья Геннадьевна
учитель английского языка
Брежнева Оксана Николаевна
учитель истории и обществознания

г. Барнаул, 2022

Пояснительная записка

Современный мир заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным особенностям человека, кардинально менять характер и цели труда: возрастает интенсивность деятельности, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования необходимы условия для создания социальных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

Профессиональное просвещение включает в себя работу по пропаганде сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии с учетом потребностей рынка труда. Частью профессионального просвещения является профессиональное воспитание, которое включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.

В условиях современного общества, рыночных отношений необходимо подойти к осознанному профессиональному выбору, зная свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

Удовлетворение в потребности профессионального самоопределения или самоутверждения происходит в процессе практической деятельности человека. Изучение особенностей характера школьника выявляет психофизиологические особенности личности, что необходимо для определения его как исполнителя определенных видов трудовой деятельности.

Актуальность данной программы обусловлена еще и тем, что в современных условиях жизнедеятельность детей предполагает проявление активности, мобильности и самостоятельности в ходе социализации. Одно из условий формирования у детей адаптации к быстроизменяющимся условиям социума - формирование жизнестойкости. Выявлено, что современные школьники испытывают значительные трудности с преодолением стрессовых и других трудных жизненных ситуаций, не знают, куда адресно обратиться за поддержкой по разрешению их важных проблем. Поэтому, одно из важных направлений системы образования должно стать формирование у школьников жизнестойкости, развивая у них навыки совладания с трудными жизненными ситуациями. А прохождение ими этой программы поможет через комплекс профориентационных услуг в виде бесед, лекториев, занятий и консультаций по профессиональному самоопределению.

Отличительные особенности программы внеурочной деятельности является то, что в ходе реализации программы обучающиеся будут участвовать в «ПроеКТОрия», профессиональных пробах.

Программа предполагает взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Формы обучения и виды занятий по программе:

Работа в микрогруппах;

Мини-дискуссия;

Лектории;

Профпробы;

Беседы.

Адресат программы: учащиеся 11 класс

Объем программы: 34 часов.

Срок освоения программы: 9 месяцев

Режим занятий:

№	Направление программы	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1	Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся	17-18 лет	28 -30 человек	1	1 по 30 минут

Цель программы - формирование профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями, через повышение уровня жизнестойкости подростков.

Задачи:

-формировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самопознания и изучения мира профессий;

-знакомить со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;

-формировать навыки конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе);

-формирование у учащихся позитивного самосознания собственной личности и личности других людей.

-организация и включение подростков практические профессиональные пробы проекта «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ».

Планируемые результаты

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий

Регулятивные

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные

- формировать у подростков осознанный выбор профессии
- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои индивидуальные особенности, качества
- учиться овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- учиться наблюдать
- иметь представление об особенностях личности человека, о способностях человека, его мотивационной составляющей в личностном развитии, о классификации мире профессий и современном рынке труда;
- знать круг вопросов, касающихся своих личностных возможностей в плане индивидуального развития и профессионального выбора;
- уметь использовать знания, полученные в ходе изучения курса для своего личностного развития учащихся и будущего профессионального потенциала
- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности

Коммуникативные

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные результаты

Знать:

- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;

- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;

Уметь:

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели
- налаживать контакт с людьми;
- соблюдать правила игры и дисциплину;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).
- формирование установки на здоровый образ .

Содержание курса 11 классов

Способности общие и специальные. Способности и возможности человека. Способности человека к разным видам деятельности. Чувства и эмоции. Законы конструктивного общения. Личные психологические зоны риска подростков.

Я - личность и индивидуальность. Способы общения с ровесниками. Формирование ценностного отношения к себе, своей жизни, близким. Развитие представления о взаимосвязи личных качеств с жизненными успехами и неудачами людей. Развитие умения сотрудничать. Навыки саморегуляции. Оценка ресурсов и препятствий. Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях.

Классификации профессий. Признаки профессии. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Интересы и склонности в выборе профессии. Профессионально важные качества. Самопрезентация.

Мотивы и потребности. Мотивы трудовой деятельности человека. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Жизнь по собственному выбору.

11 классы

Раздел	Наименование раздела	Количество часов
1	Что я знаю о своих возможностях и способностях	10
2	Личное самоопределение	14
3	Мир профессий. Планирование профессиональной карьеры	10
		34

**Календарно-тематическое планирование
11 классы**

№	Тема	Дата проведения
<i>Что я знаю о своих возможностях и способностях</i>		
1.	Знакомство с собой. Мои жизненные ценности.	
2.	Способности общие и специальные.	
3.	Способности и возможности человека.	
4.	Способности человека к разным видам деятельности.	
5.	Способности человека к разным видам деятельности.	
6.	Законы конструктивного общения.	
7.	Нравственный закон внутри каждого.	
8.	Моя жизненная позиция	
9.	Личные психологические зоны риска подростков.	
10.	Личные стратегии успеха в разных жизненных ситуациях.	
<i>Личное самоопределение</i>		
11.	Образ моего Я.	
12.	Я - личность и индивидуальность.	
13.	Нормы и правила общения.	
14.	Предупреждение насилия и жестокости в жизни.	
15.	Как бороться с конфликтами.	
16.	Нравственный закон внутри каждого.	
17.	Ценностные отношения к себе, своей жизни, близким.	
18.	Ценностные отношения к себе, своей жизни, близким.	
19.	Ценностные отношения к себе, своей жизни, близким.	
20.	Деловая игра «Сотрудничество».	
21.	Деловая игра «Сотрудничество».	
22.	Навыки саморегуляции. Чувства и эмоции.	
23.	Навыки саморегуляции. Воспитание характера.	
24.	Моя жизненная позиция. Личные стратегии успеха в разных жизненных ситуациях.	
<i>Мир профессий. Планирование профессиональной карьеры</i>		
25.	Классификации профессий.	
26.	Признаки профессии.	
27.	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	
28.	Интересы и склонности в выборе профессии.	
29.	Профессионально важные качества. Самопрезентация.	
30.	Мотивы и потребности. Мотивы трудовой деятельности человека.	

31.	Ошибки в выборе профессии.	
32.	Рынок труда.	
33.	Мой выбор. Пути получения профессии.	
34.	Жизнь по собственному выбору.	

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности:

- анкетирование
- проект «Моя профессия»

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; оборудование компьютерной сети.

Рекомендуемая литература:

Вачков И., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников.- СПб, 2009.-111 с.

Книжникова С.В. Педагогическая профилактика суицидального поведения поведения на основе формирования жизнестойкости (Монография).- Краснодар: «АВС- полиграфия», 2009

Климов Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов. - М. : Просвещение, 2000.

Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., Шамардина М.В.- Барнаул, 2014,- 184 с.

Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии : программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие.- 6-е изд.- М.: Генезис, 2014.

Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации/Под ред. А.Ф. Шадуры.- СПб.: «Речь», 2005.- 176с.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Средняя школа (5-6 классы). - М.: Генезис, 2005,- 207с.