

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80»

«Согласовано» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол № 1 от «25» 08. 2022	Заведующая учебной частью	Директор МБОУ «Гимназия №80»
/Я.Н. Косатова	/Брежнева О.Н.	/А.А. Миронов
Подпись /расшифровка	Подпись /расшифровка	Подпись /расшифровка
	Дата «25» 08. 2022	Дата «29» 08. 2022 Приказ № 279 - осн

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной образовательной деятельности:
«Азбука финансовой грамотности»
1 А, Б, В, Г классы начального общего образования
Срок реализации программы 2022/2023 учебный год

Составители рабочей программы:
Франк М. В.
Центило И. В.
Казанцева Д. О.
Замятина Е. А.
учителя начальных классов

г. Барнаул, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе учебного плана внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 80».

Данный систематический курс создает условия для развития у детей финансовой грамотности, формирует стремление ребенка к грамотному отношению с финансами, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии.

Основная цель курса: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Главные задачи курса:

- развитие экономического мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности.
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Основные принципы распределения материала:

- системность – задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали» – через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого к сложному» – задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Ценностные ориентиры содержания курса:

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Методы организации внеурочной деятельности:

- **методы формирования взглядов и обмен информацией:** повествование, объяснение, диалог, доказательство, рассказ, рассуждение, беседа;
- **методы организации деятельности:** состязание, показ примеров и образцов, создание ситуации успеха, перспектива;
- **методы стимулирования интереса к учению:** игры, соревнования, познавательные беседы, эмоционально-нравственных ситуаций, творческие задания;
- **методы стимулирования долга и ответственности:** убеждение, требование, поощрение, порицание, поручение.

Формы организации внеурочной деятельности:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- фронтальная

Режим занятий:

На каждое занятие в первом классе отводится 30 минут. Проводится 1 раз в неделю.

Программа рассчитана на детей 6 - 10 лет, реализуется за 2 года. В первом классе 33 часа, во втором 34 часа.

Формы предоставления результатов:

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Участие в интеллектуальных играх (КВН; Парад умников; Брейн -ринги; Финансовые турниры и т.д.)

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитательные результаты внеурочной образовательной деятельности:

- Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).
- Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, в том числе и в открытой общественной среде.

Результаты формирования метапредметных умений.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Познавательный аспект

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Развивающий аспект

- развитие речи;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие сенсорной сферы;
- развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Введение в экономику	1ч		
1	Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика.	1		
	Потребности	9ч		
2	Потребности. Что такое «потребность».	1		
3	Какие бывают потребности.	2		
4	Домашнее хозяйство.	2		
5	Распределение ролей в семье.	1		
6	Домашние обязанности в семье.	1		
7	Что такое бюджет семьи.	2		
	Товары и услуги	12ч		
9	Что такое «товар».	2		
10	Какие бывают товары.	3		
11	Где можно приобрести товары и услуги.	2		
12	Зачем нужна реклама.	2		
13	Роль рекламы	3		
	Деньги	11ч		
14	Зачем нужны деньги.	1		
15	Как появились деньги.	1		
16	Деньги и страны.	2		
17	Где и как хранятся деньги.	1		
18	Что такое источник дохода.	1		
19	Что такое «маркетинг».	1		
20	Обмен. Рынок. Торговля.	1		
21	Взаимоотношения продавца и покупателя.	1		
22	Конкуренция	1		
23	Обобщение материала за 1 класс «Путешествие по семейной галактике»	1		
	Итого	33 ч		

