

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80»

«Согласовано» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол № 1 от 25.08.2022г	Заместитель директора по ВР	Директор МБОУ «Гимназия 80»
/Романенкова И.Л	/Соболева Е.А.	/А.А. Миронов
подпись /расшифровка/	подпись /расшифровка/	подпись /расшифровка/
	Дата «29» августа 2022г	Приказ № 279-осн Дата «29» августа 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной образовательной деятельности:

«Азбука содержания животных»

6 « А, Б, В, Г» класс основного общего образования

Срок реализации программы 2022/2023 учебный год

Составитель:
Новикова Наталья Михайловна,
учитель биологии
высшей категории

г. Барнаул, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС ООО и Примерной программой внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2014.

Программа направлена на формирование Функциональной грамотности, освоение и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области биологии и экологии.

Актуальность программы курса «Азбука содержания животных» заключается в том, что она способствует формированию у учащихся интереса к познанию особенностей содержания домашних питомцев. Дружественные взаимоотношения с животными, любовь к домашним питомцам является неотъемлемой составляющей формирования зрелой личности, способной быть полезной себе и обществу. Программа, кроме углубленного изучения вопросов содержания животных, рассматривает вопросы влияния общения животных и человека на психологическое здоровье что необходимо человеку особенно в подростковом возрасте при становлении взаимоотношений со сверстниками и родителями.

Отличительные особенности программы: программа курса «Азбука содержания животных» позволяет ученику овладеть функциональной грамотностью, что и является, по сути, целью современного образования.

Изучение данной программы даёт возможность учащимся познать правила общения и ухода за животными, подготовиться к осмысленному выбору профессии, связанной с животными. Кроме того, данная программа содержит богатый материал для формирования целостного научного мировоззрения, нравственного воспитания школьников.

Адресат программы: учащиеся 11-12 лет.

Объем программы: 8,5 часа

Формы обучения и виды занятий по программе: групповая очная; лекции, практические работы, беседа, викторина, деловая игра, защита проектов.

Срок освоения программы: 9 месяцев

Режим занятий:

№	Направленность программы	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1	Занятия по формированию функциональной грамотности	11-12 лет	10-25 человек	1	1 по 30 минут

Цели программы:

Формирование у детей культуры общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к животным, освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными, а также потребности активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных. Общение с животными содержит в себе уникальный развивающий потенциал, и программа даёт возможность его использовать.

Изучение курса в 6 классе направлено на решение следующих задач:

освоить знания о многообразии объектов и явлений природы; связи человека и животных; изменениях природной среды под воздействием человека;

овладеть начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, эксперименты, измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

развить интерес к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

воспитать положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;

применить полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного общения с домашними животными.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ КУРСА

Реализация рабочей программы должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к животным;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами являются:

- выделение существенных признаков биологических объектов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Как животные оказались в нашем жилище? Традиции содержания животных. Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные-помощники: собака, лошадь, верблюд, слон и др. Животные, которыми можно любоваться. Животные, за которыми особенно интересно наблюдать. Традиции содержания животных у разных народов.

Практическая работа: составление словарика терминов, раскрывающих особенности различных видов работ по уходу за животными.

2. Почему мы любим животных? Красота и привлекательность животных. Интерес к животным, их огромное разнообразие. Содержание и разведение животных как увлечение, как искусство и мастерство. Животные, с которыми можно дружить. Животные помогают сохранить здоровье. Животные нас воспитывают, помогают стать добрыми, отзывчивыми, мудрыми людьми. Животные во многом похожи на нас, поэтому мы понимаем и любим их.

Практическая работа: конкурс эрудитов — любителей животных.

3. Собаки — самые верные друзья человека. Основы практической кинологии — науки о собаках. История одомашнивания. Выведение различных пород. Выставки. Выдающиеся собаки. «Профессии» собак. Профессии людей, связанные с собаками. Что нужно собаке для хорошего самочувствия. Как выбрать собаку. Воспитание щенка. Как ухаживать за взрослой собакой и правильно выстраивать с ней отношения. Психология поведения собаки. Профилактика и преодоление проблем, иногда возникающих у владельца собаки с родственниками и соседями. Литература о собаках.

Практическая работа: просмотр видеоматериалов, посещение выставки собак.

4. Кошки, которые не гуляют сами по себе. Основы практической фелиологии — науки о кошках. История домашней кошки. Особенности поведения кошек. Породы кошек. Удивительные истории о кошках и об их хозяевах. Что нужно кошке для хорошего самочувствия. Как выбрать кошку. Воспитание котят. Как ухаживать за взрослой кошкой. Что помогает подружиться с кошкой. Литература о кошках.

Практическая работа: освоение приёмов ухода за взрослой кошкой.

5. Пернатая радуга в комнате. Основы содержания комнатных птиц. Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугай. Корелла. Неразлучники. Канарейка. Зебровая и японская амадины. Как выбрать и обустроить клетку. Покупка птицы. Что нужно птице для хорошего самочувствия. Корма и правила кормления. Основные трудности и опасности содержания птиц в жилище. Говорящие птицы, кого и как можно обучить подражанию человеческой речи. Разведение птиц в неволе. Почему не стоит ловить птиц в природе. Литература о птицах.

Практическая работа: просмотр видеоматериалов о птицах, освоение приёмов чистки клетки.

6. Хомка и его ближайшие родственники. Основы содержания мелких грызунов. Особенности жизни грызунов в природе. Хомяки. Морские свинки. Ручные крысы. Мышевидные. Бурундук. Клетки для грызунов и их оборудование. На что нужно обращать внимание, приобретая мелких грызунов. Корма и правила кормления. Особенности содержания и разведения в неволе. Литература о грызунах.

Практическая работа: оформление места проживания хомячка.

7. Итоговое занятие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и общих тем	Всего часов	Теория	Практика
1	Как животные оказались в нашем жилище?	0,5	0,25	0,25
2	Почему мы любим животных?	1	0,5	0,5
3	Собаки — самые верные друзья человека.	1,5	1	0,5
4	Кошки, которые не гуляют сами по себе.	1,5	1	0,5
5	Пернатая радуга в комнате.	2	1	1
6	Хомка и его ближайшие родственники.	2	0,5	0,5
	Итого.	8,5	4,5	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование раздела программы и тема урока	Дата проведения	
	<i>Как животные оказались в нашем жилище?</i>		
1	Священные животные. Животные – помощники.	6а- 6б-	6в- 6г-
	<i>Почему мы любим животных?</i>		
2	Содержание и разведение животных как увлечение, как искусство и мастерство.	6а- 6б-	6в- 6г-
	<i>Собаки — самые верные друзья человека.</i>		
3	История одомашнивания.	6а- 6б-	6в- 6г-
4	Выведение различных пород собак.	6а- 6б-	6в- 6г-
	<i>Кошки, которые не гуляют сами по себе.</i>		
5	История домашней кошки.	6а- 6б-	6в- 6г-
6	Породы кошек.	6а- 6б-	6в- 6г-
	<i>Пернатая радуга в комнате.</i>		
7	Основные группы комнатных птиц.	6а- 6б-	6в- 6г-
8	Разведение птиц в неволе.	6а- 6б-	6в- 6г-
	<i>Хомка и его ближайшие родственники.</i>		
9	Основы содержания мелких грызунов. Корма и правила кормления.	6а- 6б-	6в- 6г-

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ

Исходя из основных требований к использованию проектного метода и этапов работы над проектами, предлагаются следующие критерии оценивания проектно-исследовательских работ учащихся.

Результаты выполненного проекта или исследовательской работы оцениваются на основе интегрального (уровневого) подхода – определяется уровень (*базовый* или *повышенный*) сформированности навыков проектной деятельности. Принципиальный критерий – степень самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий.

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТА

<i>Содержание критериев Критерий</i>	<i>Баллы</i>	<i>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</i>	
		<i>Базовый</i>	<i>Повышенный</i>
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1-2-3	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	1-2-3	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	1-2-3	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись

		элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	самостоятельно
Коммуникация	1-2-3	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
Итог: 4-6 первичных баллов – «удовлетворительно, три»; 7-9 первичных баллов – «хорошо, четыре»; 0-12 первичных баллов – «отлично, пять».			

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Гусев В.Г., Гусева Е.С. Энциклопедия домашних животных. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
- Гуржий А. Н. Аквариумные, наземные и древесные земноводные / А. Н. Гуржий. — М., 1999.
- Дриверова М. У. У нас дома животные / М. У. Дриверова. — М., 1995.
- Жердев Э. С. Пернатая радуга: справочное пособие для любителей птиц / Э. С. Жердев. — М., 1988. Животные в доме: энциклопедия. — М., 1994.
- Круковер В. 500 практических советов владельцам собак / В. Круковер. — М., 1998.
- Махлин М. С. Аквариум в школе / М. Д. Махлин, Л. П. Солоницина. — М., 1984.
- Ясвин В. А. Азбука содержания животных / В. А. Ясвин, М. Ф. Пупиньш. — М., 2001.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- Дурова Н. Ю. Мой дом на колёсах: рассказы / Н. Ю. Дурова. — М., 1993.
- Круковер В. Всё о собаках / В. Круковер. — М., 1999.
- Махлин М. Д. Путешествие по аквариуму / М. Д. Махлин. — М., 1993.
- Мереди С. Хомячки / С. Мереди. — М., 1999.
- Пайерс Х. Кошка / Х. Пайерс. — М., 1997.
- Полонский В. Д. Мир аквариума: большая иллюстрированная энциклопедия / В. Д. Полонский. — М., 2000.
- Романова Н. Дайте кошке слово / Н. Романова. — М., 1996.
- Старк К. Кошки и котята / К. Старк. — М., 1999.
- Старк К. Собаки и щенки / К. Старк. — М., 1999.
- Фрей Г. Твой аквариум / Г. Фрей. — М., 1991.
- Хэрриот Дж. О всех созданиях — больших и малых / Дж. Хэрриот. — М., 1995.