

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80»

«Согласовано» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол № 1 от 25.08.2022г	Заместитель директора по ВР	Директор МБОУ «Гимназия 80»
/Романенкова И.Л	/Соболева Е.А.	/А.А. Миронов
подпись /расшифровка	подпись /расшифровка	подпись /расшифровка
	Дата «29» августа 2022г	Приказ № 279-осн Дата «29» августа 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной образовательной деятельности:

« Место на карте»

6 « А, Б, В, Г» класс основного общего образования

Срок реализации программы 2022/2023 учебный год

Составитель:  
Андреева Елена Николаевна  
учитель географии  
высшей категории

г. Барнаул, 2022г

## Пояснительная записка

Программа по функциональной грамотности ( предмет география) отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**Цель:** Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

### **Задачи:**

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания,

характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности.

**Адресат программы:** учащиеся 11-12 лет.

**Объем программы:** 8,5 часа

**Формы обучения и виды занятий по программе:** групповая очная; лекции, практические работы, беседа, викторина, деловая игра, защита проектов.

**Срок освоения программы:** 9 месяцев

#### **Режим занятий:**

№	Направленность программы	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1	Занятия по формированию функциональной грамотности	11-12 лет	15-28 человек	1	1 по 30 минут

Программа рассчитана **на 8,5 часов** в каждом классе с проведением занятий один раз в месяц. Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Географии» за счёт межпредметной интеграции.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

#### **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыки и т. д.)
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметными результатами** являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей школьного возраста: формирование с помощью учителя цели учебного исследования ( опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования

**Предметными результатами** являются:

- в ценностно-ориентационной сфере
  - сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере
  - наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами;
  - об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего - изучения систематических курсов естественных наук;
  - формирование элементарных исследовательских умений;
- в трудовой сфере
  - владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;
  - в эстетической сфере
    - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры
  - знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

## Тематическое планирование 6 класс

№	тема	Количество часов
1	Поговорим о доме	1
2	Мой дом - моя крепость	1
3	«Что нам строит дом построить»	1
4	«А у нас в квартире газ, а у вас?»	1
5	Дом- это не только стены	1
6	Дом тянется к дому- получается город	1
7	Как растёт город	1
8	Как « живёт» город.	1,5
	Итого	8,5

### Содержание курса:

#### Дом в котором я живу.

##### 1. Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда.

###### *Универсальные учебные действия:*

###### **Наблюдения:**

Изучение убежищ различных видов животных, встечающихся в населённых пунктах,- насекомых ( муравьёв, ос), птиц ( ласточек, воробьёв, ворон), млекопитающих.

**Практические работы:** « Домашняя инвентаризация», «Дом в котором я бы хотел жить» ( разработка проекта), «Мой гардероб»

Игры « Мы строим дом», «Дом экологической моды»

##### 2. О городах и горожанах: человек в городе

###### *Универсальные учебные действия:*

**Наблюдения:** изучение уровня шума в различных районах города.

**Практические работы:** определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.

**Игры:** проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.