

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80»

«Согласовано» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол № 1 от 25.08.2022г	Заместитель директора по ВР	Директор МБОУ «Гимназия 80»
/Романенкова И.Л	/Соболева Е.А.	/А.А. Миронов
подпись /расшифровка	подпись /расшифровка	подпись /расшифровка
	Дата «29» августа 2022г	Приказ № 279-осн Дата «29» августа 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной образовательной деятельности:
«Речеведение как наука: русские языковые афоризмы»
6 «А, Б, В, Г» класс основного общего образования
Срок реализации программы 2022/2023 учебный год

Составитель:
Якимец Анжелика Викторовна
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Программа функциональной грамотности по русскому языку отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Данная программа **актуальна**, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеурочные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция). С этой целью в программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими лингвистического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи.

Внеурочная деятельность способствует формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает эта работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Содержание и методы обучения программы «Речеведение как наука: русские языковые афоризмы» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения умения применять знания в жизни.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Цель программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Адресат программы: учащиеся 11-12 лет.

Объем программы: 8,5 часа

Формы обучения и виды занятий по программе: групповая очная; лекции, практические работы, беседа, викторина, деловая игра, защита проектов.

Срок освоения программы: 9 месяцев

Режим занятий:

№	Направленность программы	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1	Занятия по формированию функциональной грамотности	11-12лет	10-25 человек	1	1 по 30минут

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

Виды деятельности:

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- викторины;
- лингвистические игры;
- КВН;
- орфографическое лото;
- эстафеты;
- турниры;
- исследование;
- защита проектов.

Содержание курса

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников функциональной грамотности, умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, применять их в жизни .

Формирование функциональной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

На первом этапе ребенок наблюдает, анализирует изображение, пытается понять, как она выполнена. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. Основные этапы работы учитель показывает в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы.

Программа ориентирована на УМК под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.; «Русский язык. 6 класс».– М.: Просвещение, 2019.

Связь с уже существующими программами.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Рабочих программ по русскому языку (предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранов и др.) в 5-9 классах (М.:Просвещение, 2017 г.),

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные :

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные :

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные :

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

Содержание курса

При реализации курса внеурочной деятельности, либо отдельных её частей возможна организация деятельности обучающихся с использованием:

- дистанционных образовательных технологий;
- электронного обучения;
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

№ п/п	Содержание	Часы
1.	Слово о русском языке. Речевое взаимодействие	0,5
2.	Речевое общение как форма взаимодействия людей.	0,5
3.	Язык и речь. Виды речевого общения.	0,5
4.	Разновидности русского языка. Язык и речь.	0,5
5.	Крылатые выражения как отражение истории, культуры и обычаев русского народа	0,5
6.	Пословицы, поговорки, афоризмы как разновидность фразеологизмов	0,5
7.	Отличие фразеологизмов от афоризмов	0,5
8.	Особенности фразеологизмов и их употребление в русском языке	0,5
9.	Фразеология. Языковые афоризмы	0,5
	ИТОГО	8,5

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся на базе кабинета русского языка и литературы, где для успешной реализации программы создан учебно-методический комплекс, дидактический материал, иллюстрированный материал.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд		
1	Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2012.	1
2	Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.	1
3	Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс.- М.: ВАКО, 2011.	1
4. Технические средства обучения		
1	Экран	1
2	Компьютер	1
3	Мультимедийный проектор	1
5. Цифровые и электронные образовательные ресурсы		
1	http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96	
2		
3		
4	http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66	
5		
6	http://www.uroki.net http://www.zavuch.info http://www.interqu.ru http://www.meqaslov.ru	

Календарно - тематическое планирование

№	Тема занятия	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Слово о русском языке. Речевое взаимодействие	0,5 часа
2	Речевое общение как форма взаимодействия людей.	0,5 часа
3	Язык и речь. Виды речевого общения.	0,5 часа
4	Разновидности русского языка. Язык и речь.	0,5 часа
5	Крылатые выражения как отражение истории, культуры и обычаев русского народа	0,5 часа
6	Пословицы, поговорки, афоризмы как разновидность фразеологизмов	0,5 часа
7	Отличие фразеологизмов от афоризмов	0,5 часа
8	Особенности фразеологизмов и их употребление в русском языке	0,5 часа
9	Фразеология. Языковые афоризмы	0,5 часа
	Итого	8,5 часов

№	Дата	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия (включая практические и лабораторные работы)	Требования к результатам обучения (компетенции, знания, умения, навыки, которыми должен овладеть ученик в границах темы)	Образовательный продукт (сообщение, опорный конспект, практ. работа, доклад, реферат, отчёт об исследовании или экскурсии, решение проблемных задач, схемы, проекты, презентации, эссе, поделки т.д.)	Формы контроля (конференция, зачёт, отчёт, итоговое тестирование, к/р, защита проектов, презентация образовательных достижений)	Электронный ресурс
1.		Слово о русском языке. Речевое взаимодействие	0,5	урок-практикум	Сформировать умение пересказывать научный текст. Различать понятия устная и письменная речь.	практическая работа	тестирование	https://infourok.ru/pervyj-urok-russkogo-yazyka-russkij-yazyk-odin-iz-razvityh-yazykov-mira-6-klass-6198331.html
2.		Речевое общение как форма взаимодействия людей.	0,5	урок-практикум	Сформировать умение пересказывать научный текст. Различать понятия устная и письменная речь. Отработка навыков	практическая работа	тестирование	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-russkomu-yaziku-rechevoe-obschenie-kak-forma-vzaimodeystviya-lyudey-3397511.html

					написания опорного конспекта.			
3.		Язык и речь. Виды речевого общения.	0,5	урок-практикум	Сформировать умение пересказывать научный текст. Различать понятия устная и письменная речь. Отработка навыков написания опорного конспекта.	практическая работа	создание текстов	https://pedsovet.su/load/28-1-0-55818
4.		Разновидности русского языка. Язык и речь.	0,5	урок-игра	Расширение знаний учащихся о понятии «современный литературный язык». Расширение знаний учащихся о понятиях «язык» и «речь». Поиск и выделение необходимой информации.	практическая работа	тест	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/04/02/konspekt-vvodnogo-uroka-v-6-klasse-raznovidnosti-russkogo
5.		Крылатые выражения как отражение истории, культуры и обычаев русского народа	0,5	урок-эксперимент	Расширение знаний учащихся о богатстве крылатых фраз в русском языке. Умение употреблять крылатые выражения в своей речи.	отчёт об исследовании	диктант	https://yrok.pф/library/urok_russkogo_yazika_krilatie_virazheniya_kak_otr_0702_22.html
6.		Пословицы, поговорки, афоризмы как разновидность фразеологизмов	0,5	урок-практикум	Правильность понимания фразеологизмов и их употребление в речи.	Урок-игра	тестирование	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-poslovici-pogovorki-aforizmi-768897.html

					Развить правильную речь у учащихся.			
7.		Отличие фразеологизмов от афоризмов	0,5	урок-практикум	Формировать умение определять и формулировать значение фразеологизмов, разграничивать крылатые слова от пословиц и поговорок.	решение проблемных задач	тестирование	https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-po-teme-otlichie-frazeologizmov-ot-aforizmov.html
8.		Особенности фразеологизмов и их употребление в русском языке	0,5	урок-практикум	Умение работать со словарём.	практическая работа	тестирование	https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-frazeologizmi-klass-670750.html
9.		Фразеология. Языковые афоризмы	0,5	урок-практикум	Углубление понимания сущности известного понятия. Установление новых связей между понятиями.	практическая работа	тестирование	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/05/06/russkiy-yazyk-6-klass-frazeologiya-yazykovye-aforizmy
		Итого	8,5					