

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГИМНАЗИЯ №80»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
«22» августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №80»

А.А. Миронов
Приказ №313-осн
«30» августа 2024г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

МБОУ «Гимназия №80»

Возраст обучающихся: 6-18 лет
Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Барнаул, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
Пояснительная записка.....	3
Режим занятий.....	5
Цели и задачи программы.....	6
Содержание программы.....	6
Основные направленности дополнительного образования.....	7
Планируемые результаты.....	19
РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».....	20
Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.....	20
Кадровое обеспечение.....	21
Взаимодействие педагогов гимназии в организации дополнительного образования.....	21
Материально-техническое обеспечение.....	23
Программно-методическое обеспечение.....	23
Финансовое обеспечение.....	23
Информационное обеспечение.....	23
Формы контроля планируемых результатов.....	23
Оценочные материалы.....	25
Принципы организации дополнительного образования.....	25
РАЗДЕЛ № 3. ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ.....	29
Режим занятий в объединениях дополнительного образования:.....	30
Организация процесса обучения.....	30
Формы реализации программы:.....	31
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	46
Приложение 1.....	46

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

-удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются с учетом потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с привлечением ресурсов других организаций и применением сетевой формы реализации указанных программ.

Программа дополнительного образования МБОУ «Гимназия №80» опирается на нормативно-правовую базу:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее –273-ФЗ);

- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. №1726-р;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации от 27.07.2022 № 629;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;

– приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

– Устав МБОУ «Гимназия №80»;

– Положение о порядке организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МБОУ «Гимназия №80»

– Положение об оказании платных образовательных услуг МБОУ «Гимназия №80».

Направленности программы:

- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально-гуманитарная;
- туристско-краеведческая.

Новизна программы дает возможность обучающимся реализовывать свои возможности через включение в разные направления образования.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Основное предназначение дополнительного образования -удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Программы дополнительного образования предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные общеразвивающие программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, получают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия учащихся разного возраста и сплочения, на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив.

Поскольку в системе дополнительного образования спектр выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый учащийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

В том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в гимназии №80, могут быть созданы специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №80» (далее-Гимназия) создана настоящая Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее-Программа).

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в Гимназии, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Форма обучения – очная.

Программа рассматривается на Педагогическом совете и утверждается директором Гимназии.

Особенности организации учебного процесса отражены в учебном плане (МБОУ «Гимназия №80» Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) Программа).

Режим занятий

Занятия проводятся по окончании или до начала уроков, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором Гимназии.

Согласно СанПиН продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни –1,5 часа; в выходные и каникулярные дни –3 часа.

Реестр образовательных услуг МБОУ «Гимназия №80» на 2024/2025 учебный год

№	Направленность объединений	Наименование программы	Возрастная категория	Число занятий в неделю	Наполняемость группы	Число и продолжительность занятий в день
1	Физкультурно - спортивная			1-2		2 по 40 мин
1.1	Спортивно- оздоровительные группы в командно- игровых видах спорта	Волейбол (девушки)	12 - 17	1-2	10	2 по 40 мин
		«Оранжевый мяч»	10-13	1-2	10	2 по 40 мин
		Волейбол (юноши)	14- 16	1-2	20	2 по 40 мин
		« Шахматный интеллект»	7-11	2-3	10	2 по 40 мин
		ВСК «Боец»	13-17	1-2	10	2 по 40 мин
2	Художественная			2-3		2-3 по 40 мин
2.2	Объединения: изобразительного искусства; декоративно прикладного искусства; хореографическое объединение; хоровое объединение	« Индиго»	8-13	2-3	20	2-3 по 40 мин
		«Ярославна»	12-15	2-3	20	2-3 по 40 мин
		« Гармония»	7-14	2-3	20	2-3 по 40 мин
		«Звонкие голоса»	7-14	2-3	20	2-3 по 40 мин
3	Туристско - краеведческая			2-3		2-3 по 40 мин
		«Школьный музей»	12-18	2-3	20	2-3 по 40 мин
4	Социально- гуманитарная			1-2		2 по 40 мин
		« Перекресток»	10-12	1	10	2 по 40 мин

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми -от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается программой педагога.

Цели и задачи программы

Цель программы – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно-ценных личностных качеств.

Задачи программы:

-сформировать систему дополнительного образования в МБОУ «Гимназия № 80», способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую организовать свободное время обучающихся.

-удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

-сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды;

-обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;

-создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

-способствовать социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе;

-способствовать формированию общей культуры обучающихся;

-способствовать предупреждению асоциального поведения обучающихся; обеспечению внеурочной занятости подростков «группы риска»;

-содействовать определению жизненных планов обучающихся.

Содержание программы

**Учебный план
реализации занятий дополнительного образования
для учащихся 1-11 классов
МБОУ «Гимназия №80»
2024/2025 учебный год**

Направленность	Название программы	Кол-во часов в неделю	Форма проведения занятий	Кол-во групп	Всего часов по программе в год
Физкультурно-спортивная	Волейбол (девушки)	4	групповая	1	140
	Волейбол (юноши)	4	групповая	1	140
	«Боец»	4	групповая	2	140
	«Оранжевый мяч»	2	групповая	1	70
	«Шахматный интеллект»	9	групповая	2	315

Художественная	« Гармония »	9	групповая	2	315
	«Ярославна»	4	групповая	2	140
	«Звонкие голоса»	2	групповая	2	70
	«Индиго»	9	групповая	2	315
Туристско-краеведческая	«Школьный музей»	9	групповая	2	315
Социально-гуманитарная	« Перекресток»	1	групповая	1	35

Основные направленности дополнительного образования

Художественная

Данная направленность ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей средствами различных видов декоративно-прикладного творчества и дизайна, воспитание и развитие художественного вкуса учащихся; развитие творческих особенностей учащихся; формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности; приобщении детей к искусству танца, музыки, живописи, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков.

Основной целью является нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

Задачи:

- развивать у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствовать социальной адаптации учащихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формировать в учениках танцевальных, вокальных, художественных и других знаний, умений и навыков

Физкультурно-спортивная

Необходимым условием развития личности является его физическое состояние. Окружающая экологическая обстановка, развитие новых технологий (появление компьютера, сотовых телефонов) пагубно влияют на здоровье большинства детей. К тому же современная система школьного обучения предполагает высокие умственные нагрузки на ребенка и приводит к перенапряжению учащихся. Поэтому поддержание здоровья молодого поколения и развитие физической культуры и спорта является одним из приоритетных направлений деятельности в Российской Федерации.

Цель: привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышение уровня физической подготовленности и спортивного мастерства, а также гармоничное воспитание личности средствами физической культуры и спорта.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, отвлечение подростков от негативного влияния «вредных привычек»;
- выявление талантливых юных спортсменов;
- приобретение новых навыков и умений;

-повышение уровня физической подготовленности в соответствии с современными здоровьесберегающими технологиями.

Туристско-краеведческая

Туристско-краеведческая деятельность – важнейший элемент детского образования, не только позволяющий занять детей полезной работой, но и решающий вопросы детского отдыха и оздоровления. Данная направленность служит одним из важнейших средств воспитания любви к Родине, способствует углубленному изучению основ наук и навыков самостоятельной исследовательской работы.

История каждого края по-своему уникальна. Имея много общего с другими регионами, она носит и свои специфические черты. Поэтому содержанием работы является выявление особенностей природы, истории, культуры, экономики Алтайского края, определение их взаимосвязей с более глобальными историческими и естественными процессами.

Цель: развитие творчески активной, социально-адаптивной личности через туристско-краеведческую деятельность, ориентированную на познание истории нашей малой Родины, судеб соотечественников, семейных родословных,

Данная цель может быть достигнута посредством решения следующих задач:

- привитие первичных обязательных туристско-краеведческих знаний, умений и навыков поведенческих, опознавательных, преобразовательных;
- получение разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления, общественной активности, обеспечения безопасности.
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви Родине, природе, семье;
- воспитание любви к родной школе, отчему краю, к Родине.

Естественно-научная

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, английский язык, география, природоведение, и другое.

Целью данной направленности дополнительного образования является формирование естественнонаучного развития учащихся.

Задачи:

- Развитие умений наблюдать и объяснять научные явления, происходящие в природе, лаборатории, в повседневной жизни.
- Формирование специальных умений, связанных с изучением естественнонаучных дисциплин.
- Раскрытие гуманистической направленности естественнонаучных предметов, их возрастающей роли в решении главных проблем, стоящих перед человечеством, и вклада в научную картину мира.
- Интеллектуальное и нравственное совершенствование личности обучающихся, формирование у детей гуманистических отношений и экологически целесообразного и научного поведения в быту и в процессе трудовой деятельности.
- Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

Социально-гуманитарная

Цель реализации программ социально-гуманитарной направленности-освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире.

АННОТАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Художественная направленность	
<p>Дополнительная общеразвивающая программа кружка по хореографии «Гармония»</p>	<p>Автор - составитель: Ершова Елена Александровна, педагог дополнительного образования</p> <p>Срок реализации программы: 9 месяцев</p> <p>Количество часов: 315ч</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Возраст детей: 7-14 лет.</p> <p>Содержание программы: Программа состоит из 5 тематических разделов. В первом разделе учащимся даются базовые понятия о музыкальной грамоте. В следующем разделе школьники рассматривают различные виды танцев такие как бальный, народный, а также классический танец. Параллельно всему творческому процессу проводятся беседы о хореографическом искусстве, а также создаются танцевальные композиции.</p> <p>Планируемые результаты: овладение системой хореографических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.;</p> <p>овладение основами классического танца и использование пластики тела как одного из способов самовыражения; формирование умений и навыков использования разнообразных хореографических знаний в повседневной жизни.</p>
<p>Дополнительная общеразвивающая программа кружка декоративно - прикладного творчества «Ярославна»</p>	<p>Автор - составитель: Казанцева Ирина Михайловна, учитель технологии</p> <p>Срок реализации программы: 9 месяцев</p> <p>Количество часов: 140ч</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Возраст детей: 12-15 лет.</p> <p>Содержание программы: Программа ориентирована на активное приобщение детей к художественному творчеству и носит образовательный характер.</p>

	<p>Программа модифицированная, разработана на основе типовых программ и методических разработок, дополняет и углубляет школьные программы по технологии. По функциональному предназначению программа является учебно-познавательной, что позволяет учащимся углубленно изучать основные техники сразу нескольких ремесел: шитье, текстильное моделирование, нитеплетение, работу с самыми различными материалами.</p> <p>Планируемые результаты и</p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно – познавательный интерес к декоративно- прикладному творчеству - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира; - навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ; - ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности; - способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности; - заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию. - выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий; - учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности; - адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих; - навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок. <p>различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник; - развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства; - художественно – образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира; - развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память.
<p>Дополнительная общеразвивающая программа вокально- хоровой студии « Звонкие голоса»</p>	<p>Автор - составитель: Труханова София Евгеньевна, учитель музыки</p> <p>Срок реализации программы: 9 месяцев</p> <p>Количество часов: 70ч</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Возраст детей: 7-14 лет.</p>

	<p>Содержание программы: Программа основана на авторской программе по вокалу «Дети Солнца» Е.П. Шилова, г.Владимир. 2013г. Особенность программы в том, что она разработана для учащихся, имеющих низкий и средний уровень исполнительских возможностей и большое желание научиться петь красиво. Актуальность программы связана с ростом числа детских вокальных коллективов, расширением их концертно-исполнительской деятельности, стилем сочинений, которые пишутся с расчетом на голосовые возможности детей. Индивидуальные занятия проходят в часы репетиций. Репертуарный план составляется отдельно.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетических потребностей, ценностей; - развитие эстетических чувств и художественного вкуса; - развитие потребностей опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства. - овладение способами решения поискового и творческого характера; - культурно – познавательная, коммуникативная и социально – эстетическая компетентности; - приобретение опыта в вокально – творческой деятельности. - овладение практическими умениями и навыками вокального творчества; - овладение основами музыкальной культуры на материале искусства родного края.
<p>Дополнительная общеразвивающая программа кружка по рисованию «Индиго»</p>	<p>Автор - составитель: Тыдыкова Анастасия Ильинична, педагог дополнительного образования</p> <p>Срок реализации программы: 9 месяцев</p> <p>Количество часов: 315ч</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Возраст детей: 8-13 лет.</p> <p>Содержание программы: Особенность данной программы в том, что наряду с изучением основ изобразительного искусства добавлен раздел «Работа с бумагой», в раздел «Декоративное рисование» включена лепка из пластилина.</p> <p>Ведущими теоретическими идеями, на которых базируется программа, является школьная программа по изобразительному искусству, соблюдение единства обучения и воспитания, вооружение учащихся специальными знаниями, умениями и навыками, доступными конкретному возрасту. Программа реализуется последовательно и поэтапно - от простого к сложному; от общего к частному.</p> <p>Задания отнесены к пяти разделам:</p> <p>Рисование с натуры</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Рисование на темы (по памяти и по представлению) 3. Декоративное рисование и лепка 4. Работа с бумагой (аппликация, бумагопластика, оригами) 5. Беседы об изобразительном искусстве. <p>Каждое занятие повторяет тему предыдущего, только в новом качестве. Все темы рассчитаны на небольшое количество часов, поэтому дети почти сразу видят результат своей работы и могут</p>

	<p>показать его родителям, что очень важно для личностной самооценки детей данного возраста. Параллельно всему творческому процессу проводятся беседы об изобразительном искусстве, а также школьники участвуют в выставках.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия; - пользоваться средствами выразительности языка декоративно – прикладного искусства, художественного конструирования; - моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы средствами декоративно – прикладного творчества; - осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации; - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного художественного замысла. - создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач; - понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; - более углубленному освоению понравившегося ремесла, и в изобразительно – творческой деятельности в целом.
--	---

Физкультурно- спортивная	
<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол» (девушки)</p>	<p>Автор - составитель: Морозов Роман Юрьевич, учитель физической культуры</p> <p>Срок реализации программы: 9 месяцев</p> <p>Форма обучения : очная</p> <p>Количество часов: 140ч</p> <p>Возраст детей: 12-17 лет</p> <p>Содержание программы: Волейбол – интересная и динамичная игра. Занятия волейболом положительно влияют на общее физическое развитие организма, равномерно воздействуют на все мышцы, способствуют разностороннему развитию внутренних органов, улучшают обмен веществ, содействуют гармоничному развитию человека. Особенностью программы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь со школьной программой по физической культуре; - программа позволяет педагогически правильно воздействовать на

	<p>личность ребёнка и его физическое воспитание; -воспитание во время занятий осуществляется различными способами, -обучение идет «от простого - к сложному»; -ребята получают знания гигиенических требований; -связь педагога с врачом школы (допуск к занятиям только при разрешении врача).</p> <p>Планируемые результаты: Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; Готовность к преодолению трудностей; Целеустремленность и настойчивость в достижении целей, жизненного оптимизма; Ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; Понимать необходимость ЗОЖ и соблюдать правила безопасного поведения; Оказание моральной поддержки сверстникам во время соревнований. выполнять простейшие комбинации; играть по правилам в спортивную игру волейбол; самостоятельно организовывать и проводить спортивные соревнования; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организации отдыха и досуга.</p>
<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол» (юноши)</p>	<p>Автор - составитель: Михайлов Юрий Владимирович, учитель физической культуры Срок реализации программы: 9 месяцев Количество часов: 140ч Форма обучения : очная Возраст детей: 14-16 лет Содержание программы: Волейбол – интересная и динамичная игра. Занятия волейболом положительно влияют на общее физическое развитие организма, равномерно воздействуют на все мышцы, способствуют разностороннему развитию внутренних органов, улучшают обмен веществ, содействуют гармоничному развитию человека. Особенностью программы является: -взаимосвязь со школьной программой по физической культуре; -программа позволяет педагогически правильно воздействовать на личность ребёнка и его физическое воспитание; -воспитание во время занятий осуществляется различными способами, -обучение идет «от простого - к сложному»; -ребята получают знания гигиенических требований; -связь педагога с врачом школы (допуск к занятиям только при разрешении врача).</p> <p>Планируемые результаты: Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;</p>

	<p>Готовность к преодолению трудностей; Целеустремленность и настойчивость в достижении целей, жизненного оптимизма; Ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; Понимать необходимость ЗОЖ и соблюдать правила безопасного поведения; Оказание моральной поддержки сверстникам во время соревнований. выполнять простейшие комбинации; играть по правилам в спортивную игру волейбол; самостоятельно организовывать и проводить спортивные соревнования; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организации отдыха и досуга.</p>
<p>Дополнительная общеразвивающая программа ВСК «Боец»</p>	<p>Автор - составитель: Евтушенко Андрей Борисович, учитель ОБЖ Срок реализации программы: 9 месяцев Форма обучения: очная Количество часов: 140ч Возраст детей: 13-17 лет Содержание программы: Основная цель программы – социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовки по защите Отечества. Компенсация отсутствующих в общем образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных Сил России, физкультуры, спортивной гигиены, медицины, развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству. Планируемые результаты: - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области военно-спортивной деятельности; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - самооценка умственных и физических способностей при военно-спортивной деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном, командном виде деятельности - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного</p>

поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной физкультурной- спортивной деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательной и учебной деятельности в решение общих задач коллектива;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной и учебной деятельности;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- осознание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой , форм активного отдыха и досуга;
- формирование навыками начальной военной подготовки, умение

	<p>использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.</p> <p>Планируемые результаты:</p>
<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Оранжевый мяч»</p>	<p>Автор - составитель: Данилова Анна Владимировна, учитель физической культуры</p> <p>Срок реализации программы: 9 месяцев</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Количество часов: 70 ч</p> <p>Возраст детей: 10-13 лет</p> <p>Содержание программы: Программа включает в себя:</p> <p>-подвижные игры. Подвижные игры в начальной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений.</p> <p>-лёгкоатлетические упражнения. Бег, прыжки и метания, будучи естественными видами движений, занимают одно из главных мест в физическом воспитании младших школьников, отличаются большой вариативностью выполнения и применения в различных условиях, поэтому они оказывают существенное воздействие на развитие прежде всего координационных способностей.</p> <p>В данной программе использованы следующие методы и формы обучения:</p> <p>Физические упражнения. Групповые и игровые формы работы, фронтальная форма работы. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная деятельность.</p> <p>Игровые формы работы. Самостоятельные занятия. Составление режима дня.</p> <p>Групповые и индивидуальные формы работы. Выполнение простейших комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (физкультминутки).</p> <p>Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>-укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;•-развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; -воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; -воспитание нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности. - воспитание ценностных ориентации на физическое и духовное совершенствование личности, -формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, -формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения.
<p>Дополнительная общеразвивающая программа « Шахматный интеллект"»</p>	<p>Автор – составитель: Лобастова Раиса Александровна, педагог дополнительного образования</p> <p>Срок реализации программы: 9 месяцев</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Количество часов: 315 ч</p> <p>Возраст детей: 7-11 лет</p> <p>Содержание программы:</p> <p>Цель данной программы заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.</p> <p>Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; знание названий всех шахматных фигур и правил хода и взятия каждой фигурой; -умение проводить элементарные комбинации. развитие элементарных мыслительных процессов; -умение обобщать, делать несложные выводы, находить

	<p>оптимальные решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение навыков самодисциплины; - развитие личностных и волевых качеств.
--	--

Туристско- краеведческая	
<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный музей»</p>	<p>Автор - составитель: Горячих Оксана Ивановна, учитель английского языка</p> <p>Срок реализации программы: 9 месяцев</p> <p>Количество часов: 315ч</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Возраст детей: 12-18 лет</p> <p>Содержание программы: Программа предназначена для изучения истории родного края через методическую систему занятий, позволяющих создавать музейные экспозиции различных типов и форм, которые впоследствии служат ассоциативным рядом для создания итоговой композиции частно-предметной итоговой технологии — музейной педагогики, которая дает возможность осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению. По сложности программа является интегрированной, т.е. объединяет знания из областей: истории, краеведения, литературы, географии, культурологии с высокой степенью метапредметных обобщений. Программа состоит из 12 тем, сочетающих различные формы работы: лекции, работы с музейной аудиторией, экскурсии, литературные и исторические гостиные, киносеансы, встречи с интересными людьми, исторические игры, викторины, посещение школьных музеев и музеев города и края и др.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование когнитивной и коммуникативной компетенции через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально; - осознание своей идентичности как гражданина; - развитие познавательной, творческой, общественной активности; - научение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; - привитие личной и взаимной ответственности, культуры общения; - воспитание гражданской позиции. - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией; - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах; - готовность к сотрудничеству и коллективной работе; - развитие мотивации к определенному виду деятельности; - формирование потребности к саморазвитию, самостоятельности, ответственности. - развитие познавательного интереса к истории; - включение в познавательную деятельность; - приобретение знаний, компетенций, умений, навыков в музейном деле.

Социально- гуманитарная	
<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Перекресток»</p>	<p>Автор - составитель: Толкачева Зоя Владимировна, учитель английского языка</p> <p>Срок реализации программы: 9 месяцев</p> <p>Количество часов: 35ч</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Возраст детей: 10-12лет</p> <p>Содержание программы: Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения навыки пропагандисткой работы.</p> <p>Планируемые результаты: Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства; • Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций; • Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения; • Формирование у детей желания вести работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма и навыков пропагандисткой работы; • Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Планируемые результаты

В ходе реализации общеразвивающей дополнительной программы планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации учащихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, готовых к саморазвитию;
- рост числа учащихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- увеличение числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития

-школьников; целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся Гимназии;

- рост числа учащихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества учащихся, состоящих на ВШК, ОДН;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания

Воспитательный эффект:

- формирование чувства гражданственности и патриотизма;
- формирование навыков культуры общения и поведения;
- формирование понимания необходимости вести здоровый образ жизни;
- формирование милосердия, толерантности;
- формирование экологической, нравственной, эстетической культуры.

Социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;
- профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

Оздоровительный эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений и занятий спортом.

Развивающий эффект:

- развитие творческих способностей обучающихся в различных областях деятельности;

- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных сферах жизнедеятельности человека

В ходе реализации общеразвивающей дополнительной программы планируется развитие компетенций и личностных качеств, сформированных в результате занятий.

РАЗДЕЛ

№ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

1. Начало учебного года

01.09.2024 г.

2. Окончание учебного года:

26.05.2025 г

3. Начало и окончание учебных занятий:

I смена: начало окончание	8.00 13.25
II смена: начало окончание	13.30 19.00

4. Продолжительность учебного года

34 недели

5. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1) Продолжительность учебных занятий:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 полугодие	01.09.24	29.12.24	17 недель
2 полугодие	09.01.25	26.05.25	17 недель

2) Продолжительность каникул

с 27.10.2024 по 04.11.2024;

с 29.12.2024 по 08.01.2025;

с 22.03.2025 по 30.03.2025;

с 29.05.2025 по 31.08.2025

Праздничные дни

- 4 ноября
- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

В реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы участвуют:

- педагоги гимназии, реализующие программу;

- педагог- психолог;

- педагоги дополнительного образования.

89% имеют высшее педагогическое образование, у 86 % педагогов стаж работы более 5 лет. Средний возраст педагогов составляет 44 года.

Педагогический состав характеризуется высоким уровнем профессионализма, высоким инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Взаимодействие педагогов гимназии в организации дополнительного образования

Заместитель директора по воспитательной работе-

в его основные обязанности входит координация деятельности всех педагогов дополнительного образования, контроль за выполнением учебно-тематических планов, помощь в создании и реализации образовательных программ, содействие повышению профессионального мастерства педагогов.

Не менее важна его деятельность, направленная на интеграцию основного и дополнительного образования детей, взаимодействие учителей-предметников и руководителей кружков, секций, объединений, на организацию совместной методической работы (создание педагогических мастерских, методических советов, дискуссионных клубов, семинаров и др.).

Заместитель директора принимает активное участие в разработке концепции и программы развития школы, в которую органично включается дополнительное образование детей.

Педагог дополнительного образования –

один из специалистов, непосредственно реализующих дополнительные образовательные программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную деятельность. Он комплекзует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента учащихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности.

Участвует в разработке авторских образовательных программ, несет ответственность за качество их реализации. Оказывает консультативную помощь родителям по вопросам развития способностей детей в системе дополнительного образования детей.

Классный руководитель –

педагог, который имеет возможность хорошо изучить интересы ребят, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые мешают ребенку в становлении личности.

Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку и своим коллегам в реализации принципов гуманистической педагогики на практике, т.е. осуществлении личностно-ориентированного образования, являющегося сутью дополнительного образования детей.

Педагог-психолог-

благодаря своим профессиональным знаниям, может выявить скрытые способности детей, их наклонности и стимулировать их развитие. Осуществляя свою работу по сохранению психического, соматического, социального благополучия школьников, он оказывает поддержку как творчески одаренным детям, так и детям, требующим определенной коррекции развития, поведения. Педагог-психолог способен оказывать консультации руководителям различных творческих объединений, проводить психодиагностику ребят, отслеживать изменения в уровне развития их способностей, выявлять причины сложностей в работе педагога или его взаимоотношениях с воспитанниками.

Учитель-предметник-

также вносит свой вклад в развитие системы дополнительного образования детей, сотрудничая с руководителями творческих объединений по интересам в целях интеграции основного и дополнительного образования детей. Кроме того, учитель непосредственно включается в систему дополнительного образования, организовав свой кружок или клуб. Это может быть не только предметный кружок, а любое творческое объединение, где учителю удастся реализовать свои личные интересы, увлечения, таланты, выходящие за рамки его профессии.

Материально-техническое обеспечение

Организационные условия позволяют реализовать содержание общеразвивающих дополнительных программ. В гимназии имеется:

кабинет музыки, кабинет технологии, два спортивных зала, в БИЦ гимназии имеется мобильный класс (интерактивная доска, сенсорный монитор, комплект нетбуков-30 и 10 планшетов) читальный зал на 30 мест, школьный музей «История Железнодорожного района», кабинет ОБЖ, интерактивный тир, хореографический зал.

В наличии спортивные снаряды и оборудование, музыкальные инструменты, аудиоаппаратура, мультимедийные проекторы, швейные машины, манекены для моделирования одежды.

Дидактические материалы содержатся в рабочих программах педагогов дополнительного образования.

Программно-методическое обеспечение

К программно-методическому обеспечению дополнительного образования можно отнести совокупность следующих программ и материалов:

Дополнительную общеобразовательную программу Гимназии, Программу развития Гимназии, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы курсов, прилагаемые к ним методические и дидактические материалы, раскрывающие сущность, содержание, технологический аппарат дополнительных образовательных программ.

Планирование своей деятельности педагог осуществляет посредством разработки учебной документации, которая помогает грамотно организовать занятие, рационально использовать учебное время, эффективно отследить результаты. К основной документации относится образовательная программа, рабочая программа, планы занятий и мероприятий, журналы.

В ходе реализации программы педагоги используют диагностический и исследовательский материал (контрольно-оценочные диагностики, тесты, анкеты, индивидуальные дневники наблюдений и т.д.) По дополнительным программам могут разрабатываться индивидуальные образовательные маршруты, рассчитанные на обучение одаренных учащихся и детей с ограниченными возможностями здоровья

Финансовое обеспечение

Источники финансирования: бюджетные и внебюджетные средства

Информационное обеспечение

Каждому учащемуся Гимназии обеспечен доступ к библиотечным фондам, фондам аудио-и видеозаписей, сети Интернет и другим источникам информации, определенным в разделе «Методическое обеспечение» Дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ курсов.

При реализации дополнительных образовательных программ могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Формы контроля планируемых результатов

Формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть: выставка, концерт, открытое занятие, показ детских достижений (моделей, спектакля, работ и т.д.), зачетная работа, взаимозачет, экзамен, тест, игра, рефлексия и др. соревнование, турнир, олимпиада, конкурс, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы:

- быть понятной детям;
- отражать реальный уровень их подготовки;
- не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося могут быть представлены в виде дневников достижений обучающихся, карт оценки результатов освоения программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.

В основном оценка деятельности ребенка осуществляется по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты. Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей. В рамках реализации общеразвивающих программ допускается ведение рейтингов двух типов:

-Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме; результаты оглашаются публично; свидетельствует о групповой динамике; возможен индивидуальный зачёт в рамках конкурсных процедур; предполагает победителей, проигравших, награды и поощрения.

-Содержательный (знаниевый/компетентностный) индивидуальный рейтинг. Доступен только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует о продвижении каждого конкретного ребёнка в освоении программы; предполагает оценку на основании тех заданий и испытаний, которые имеют непосредственное отношение к содержательно-тематическому направлению программы; может частично формироваться из результатов предыдущего типа рейтинга.

В обоих случаях используется диагностическая оценка, которая осуществляется через следующие формы и методы:

- тестирование и анкетирование;
- логические и проблемные задания;
- деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры;
- портфолио ученика;
- эссе;
- кейс-метод;
- творческие задания и т.д.

Диагностические процедуры имеют непосредственную связь с содержательно-тематической направленностью программы.

Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства учащихся.

Диагностический контроль дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности учащихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.

Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики.

Оценочные материалы

При разработке дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы педагоги проводят методическую работу по созданию оценочных материалов и описанию квалификационных процедур, которые будут использоваться в рамках программы.

Оценочные задания разрабатываются для каждой общеразвивающей дополнительной программы и прописываются в рабочей программе каждого педагога, материалы составляются таким образом, чтобы результат их решения и определившийся современный уровень развития и образования ребёнка сравнивался только с его же предыдущим уровнем.

Сравнение с результатами решений других участников программы недопустимо.

Среди результатов дополнительных образовательных программ выделяются следующие:

- по факту: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): «целесообразные» и «нецелесообразные» (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые);
- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие.

Анкеты и методики содержатся в рабочих программах педагогов

Важно иметь возможность диагностировать участника через проявления им разных типов действия: натурально-активные и эмоционально-чувственные (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительные (через постановку задач и письменные работы), авторско-креативные проявления (через творческие задания).

Портфолио—это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ученика в определённый период его обучения в школе.

Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

В Гимназии использование Портфолио регламентируется Положением о портфолио учащегося.

Принципы организации дополнительного образования

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип доступности

Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные;

«Проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

Принцип индивидуальности

Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы -не подвергать порицаниям.

Принцип свободного выбора и ответственности

предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип социализации и личной значимости

предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости

подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в Лицее действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только учащихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Содержание и организация образовательной деятельности Дополнительные общеобразовательные программы реализуются Гимназией с учетом потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с привлечением ресурсов других организаций и применением сетевой формы реализации указанных программ.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ может осуществляться на договорной основе.

Образовательная деятельность осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции, объединения, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одном или нескольких кружках. Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет.

В работе объединений могут принимать участие родители (законные представители), без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом. Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста учащихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: не менее 10 чел и не более 20.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

В период каникул занятия могут: проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;

Продолжаться в форме поездок, туристических походов, организовываться с различными объединениями постоянного и/или переменного составов детей в лагерях или на базе Гимназии.

В период каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, кружков и т.д.) не рекомендуется.

Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одной направленности рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий может быть организована деятельность обучающихся с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронно-дистанционного обучения (формирование подбор образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»);
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий необходимость и формы промежуточной аттестации и текущего контроля определяются образовательной организацией.

Могут быть рекомендованы обучающимся различные формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах и соревнованиях для зачета в качестве результатов освоения образовательных программ.

Разрешается использовать сведения о достижениях в освоении дополнительных общеобразовательных программ, результативном участии в мероприятиях в рамках программы воспитания, в том числе о выполненных проектных и творческих работах, победах в конкурсах для формирования портфолио обучающихся, на условиях их (или их родителей (законных представителей) добровольного согласия на обработку персональных данных.

Для эффективного освоения дополнительных общеобразовательных программ, а также оперативного реагирования в случаях возникновения затруднений в использовании рекомендованных ресурсов и материалов образовательная организация обеспечивает:

- проведение тематических еженедельных классных часов для обучающихся;
- проведение организационных классных часов для родителей (законных представителей) обучающихся;

- регулярное консультирование по техническим и организационным вопросам реализации программ;
- координацию деятельности руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся;
- информирование обучающихся и родителей (законных представителей) об актуальном расписании дистанционных активностей, проведения конкурсных и просветительских мероприятий.

По индивидуальным запросам родителей (законных представителей) обучающихся могут проводиться дистанционные консультации по вопросам планирования активностей для обучающихся в период каникул, организации профильного обучения в следующем учебном году, изменения образовательных маршрутов обучающихся, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также по вопросам подготовки к итоговой аттестации.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ могут быть организованы в дистанционном режиме:

- занятия и мастер-классы педагогов дополнительного образования;
- творческие студии и конкурсы с дистанционным представлением выполненных обучающимися работ;
- занятия в спортивных секциях в формате видеоконференций или с дистанционной передачей видеозаписей упражнений.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в Гимназии:

- обеспечивается проведение ранее запланированных занятий в дистанционном режиме, в том числе могут объединять несколько групп в рамках одного мероприятия;
- информируются родители (законные представители) обучающихся о добровольности участия в занятиях;
- обеспечивается возможность зачисления на дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в период применения дистанционных образовательных технологий;
- обеспечивается возможность демонстрации обучающимися индивидуальных достижений в освоении дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в формате видеозаписей выступлений, направления творческих работ в электронном формате, участия в соревнованиях в дистанционном режиме;
- ведётся учет посещения обучающимися занятий и дистанционных активностей в объединениях дополнительного образования.

На официальном сайте Гимназии размещается и регулярно обновляется информация о запланированных активностях и достижениях обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ в условиях применения дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ № 3. ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ.

Развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора; способны к сотрудничеству; отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью; готовы к межкультурному взаимодействию; обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Образовательное учреждение как развивающая система должна быть открытой, активной, инновационной; должна создавать условия для развития обучающегося и учителя.

В статье 101 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определено, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. При этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Платные образовательные услуги оказываются всем желающим на основании договора между МБОУ "Гимназия №80" и родителями (законными представителями) учащихся. Оказание платных образовательных услуг осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) учащихся.

Цели оказания платных дополнительных образовательных услуг:

- более полное удовлетворение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в сфере образования на основе расширения спектра образовательных услуг;

- обеспечение всестороннего развития и формирование личности ребёнка.

Задачи:

- создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих умственное, духовное, физическое и эстетическое развитие учащихся;

- повышение мотивации учащихся к учебной деятельности

- адаптация и социализация дошкольников, учащихся.

- Для успешной реализации платных услуг в образовательном учреждении были проведены следующие мероприятия:

- изучение спроса на конкретные виды образовательных услуг и определение потенциальных потребителей;

- анализ внутренних возможностей оказания образовательных услуг (квалификации кадров, материальной базы, наличие учебно-программного обеспечения или возможности его разработки, наличие помещений);

- формирование перечня платных образовательных услуг.

-

	Наименование	Срок реализации	Всего часов	Примечание
1.	Предшкольная пора.	7 месяцев	28	за счет средств физических (или) юридических лиц
2.	Студия классического танца «Гармония»	9 месяцев	108	за счет средств физических (или) юридических лиц
3.	Я-робот.	8 месяцев	64	за счет средств физических (или) юридических лиц
4.	Аналитическая химия	7 месяцев	35	за счет средств физических (или) юридических лиц
5.	Веб-дизайн	7 месяцев	35	за счет средств физических (или) юридических лиц

6.	Практическая география	7 месяцев	35	за счет средств физических (или) юридических лиц
7.	Избранные вопросы математики	7 месяцев	35	за счет средств физических (или) юридических лиц
8.	История в лицах.	7 месяцев	35	за счет средств физических (или) юридических лиц
9.	Математический практикум	7 месяцев	35	за счет средств физических (или) юридических лиц
10.	Основы редактирования текста	7 месяцев	35	за счет средств физических (или) юридических лиц
11.	Основы химического анализа	7 месяцев	35	за счет средств физических (или) юридических лиц
12.	Практикум по обществознанию	7 месяцев	35	за счет средств физических (или) юридических лиц
13.	Секреты русского словообразования	7 месяцев	35	за счет средств физических (или) юридических лиц
14.	Тайны организма человека	7 месяцев	35	за счет средств физических (или) юридических лиц
15.	Человек - Общество - Мир	7 месяцев	35	за счет средств физических (или) юридических лиц
16.	Экспериментальная физика	7 месяцев	35	за счет средств физических (или) юридических лиц

Платные образовательные услуги проводятся после окончания основного учебного процесса или до начала основного учебного процесса с учетом перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и определяется программой. При необходимости между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 мин.

Режим занятий в объединениях дополнительного образования:

направленность	возраст детей	занятий в неделю	количество обучающихся	продолжительность занятий в день
Социально-гуманитарная	от 6 до 7	1	до 25	1-4 по 30 мин
Художественная	от 6 до 15	2-4	до 15	1-2 по 45 мин
Техническая	от 7 до 10	1-2	до 10	1-2 по 45 мин
Естественно - научная	от 14 до 17	1-2	до 25	1-2 по 45 мин

Организация процесса обучения

Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Занятия в кружках и секциях проводятся согласно расписанию и нормам санитарных правил.

Занятия проводятся во внеурочное и каникулярное время. В программах дополнительного образования предусмотрены отчеты о проделанной работе, это могут быть конкурсные программы, олимпиады, соревнования, открытые занятия, концерты и т.д.

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в учебных кабинетах, в актовом зале, в танцевальном зале.

Основные формы обучения: занятие, игра; участие в конкурсах по профилю работы, участие в олимпиадах, конкурсах научных работ школьников.

Дополнительные общеобразовательные программы имеют следующие направленности:

- социально – гуманитарную;
- художественную;
- техническую;
- естественно - научную.

Формы реализации программы:

- Форма обучения – очная.
- Форма проведения занятий – аудиторная.
- Форма организации занятий – групповая.

Социально-гуманитарная направленность.

Цели: развитие психологических процессов, обеспечение готовности детей 6-7 лет для усвоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Задачи:

- формирование учебных навыков: самоконтроль, усидчивость, умение слушать задание и выполнять его;
- формирование приемов умственных действий: анализ, сравнение, исключение, умение устанавливать причинно-следственную связь;
- развитие познавательных процессов и активности ребенка;
- улучшение количественных и качественных показателей познавательных процессов;
- развитие произвольного внимания;
- обеспечение своевременного и полноценного психического развития ребенка;
- развитие коммуникативных навыков детей и способности к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми.
- формирование сознательной дисциплины;
- воспитания культуры поведения;
- обогащение эмоциональной сферы ребенка;
- побуждение к осмыслению своих поступков и поступков других.

Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкольная пора»	Авторы - составители: Костюк Ю.В. Срок реализации программы: 7 месяцев Количество часов: 28 Возраст детей: 6-7 лет Содержание программы: подготовка к изучению русского языка, обучение навыкам чтения; формирование простейших математических представлений; изучение правил поведения в природе, наблюдение за окружающим миром; формирование навыков изобразительной и конструкторской деятельности; формирование знаний, необходимых для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания самого себя, своих особенностей, способностей. Планируемые результаты: Формирование сознательной дисциплины; воспитания культуры поведения; обогащение эмоциональной сферы ребенка; побуждение к осмыслению своих поступков и поступков других.
--	---

	<p>Развитие познавательных процессов и активности ребенка; улучшение количественных и качественных показателей познавательных процессов; развитие произвольного внимания; обеспечение своевременного и полноценного психического развития ребенка; развитие коммуникативных навыков детей и способности к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми.</p> <p>Формирование приемов умственных действий: анализ, сравнение, исключение, умение устанавливать причинно-следственную связь.</p>
--	--

Художественная направленность.

Цели: эстетическое развитие учащихся в процессе изучения основ хореографического искусства и развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для личностного и профессионального самоопределения учащихся.

Задачи:

- изучение танцевальной культуры;
- художественное просвещение детей, привитие им интереса к искусству танца;
- формирование необходимых исполнительских знаний, умений и навыков;
- формирование знаний о здоровом образе жизни (сохранение здоровья, режим дня, гигиена).
- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие умений коллективной и творческой деятельности;
- развитие выразительности и музыкальности исполнения (умение передать характер, стиль и манеру исполнения различных народных танцев);
- развитие эмоционально-волевых качеств.
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Программа предназначена для детей, желающих освоить основы классического танца.

<p>Дополнительная общеразвивающая программа Студия классического танца «Гармония»</p>	<p>Автор – составитель: Ершова Е.А., педагог дополнительного образования</p> <p>Срок реализации программы: 9 месяцев</p> <p>Количество часов: 108</p> <p>Возраст детей: 6-15 лет.</p> <p>Формы реализации программы: Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – аудиторная. Форма организации занятий – групповая.</p> <p>Содержание: Партерная гимнастика Классические позиции рук и ног Экзерсис у станка Формы пор-де-бра Репетиционно-постановочная деятельность Отчетный концерт</p> <p>Планируемые результаты: Овладение системой хореографических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; Умение организовать свою деятельность, определять ее цели и</p>
---	---

	<p>задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.;</p> <p>Овладение основами классического танца и использование пластики тела как одного из способов самовыражения; формирование умений и навыков использования разнообразных хореографических знаний в повседневной жизни.</p>
--	--

Техническая направленность.

Цели: создание условий для развития научно-технического и творческого потенциала личности обучающихся через изучение основ робототехники.

Задачи:

- знакомство с робототехникой и конструктором Lego WeDo 2.0;
- обучение основам программирования и конструирования;
- формирование умения самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования
- моделей;
- развитие мелкой моторики, внимания и памяти;
- развитие конструкторских и инженерных навыков мышления, пространственного мышления и творческой инициативы;
- развитие коммуникативных навыков при работе в коллективе;
- формирование опыта работы в проектной деятельности.
- воспитание ответственности за свою работу;
- формирование личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности

Программа предназначена для детей, желающих освоить основы робототехники.

<p>Дополнительная общеразвивающая программа Я - робот</p>	<p>Автор – составитель: Ликарь Д.А., педагог. Срок реализации программы: 8 месяцев Количество часов: 64 Возраст детей: 7-11 лет. Формы реализации программы: Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – аудиторная. Форма организации занятий – групповая. Содержание: Виды конструкторов по типу соединения. Знакомство с понятиями «Механизм», «Автомат», «Робот». Три закона робототехники. Виды деталей, крепежных элементов, колес. Типы соединений и креплений. Механическая передача, виды механической передачи. Ременная, фрикционная передачи. Источники питания. Электродвигатель. Тяговые машины. Обзоры соревнований по робототехнике. Знакомство с понятием «Контроллер». Обзор среды программирования, введение понятия «Алгоритм». Мобильный робот и его управление. Знакомство с датчиками. Сборка и программирование элементарных моделей. Помощник Майло. Первые проекты. Сборка и программирование моделей с датчиками. Решение открытых проектов на базе материалов Lego WeDo 2.0.</p>
---	--

	<p>Планируемые результаты: Знание основ робототехники и умение работать с конструктором Lego WeDo 2.0; знание основ программирования и конструирования. Создание действующих моделей роботов (по инструкции), демонстрация технических возможностей роботов. Умение самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей. Развитие конструкторских и инженерных навыков мышления, пространственного мышления; формирование опыта работы в проектной деятельности.</p>
--	--

Естественно-научная направленность.

Цели: формирование у детей научной картины мира, а также освоение ими современных технологий и методов познания окружающей среды; обучение навыкам экспериментальной работы; исследования.

Задачи:

- способствовать овладению коммуникативной компетенцией и успешной адаптации ребенка в новой социальной среде;
- освоение обучающимися знаний о методах творческой деятельности, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями.

<p>Дополнительная общеразвивающая программа Тайны организма человека.</p>	<p>Автор - составитель: Гуляева О.Н., учитель биологии. Срок реализации программы: 7 месяцев Количество часов: 35 Возраст детей: 14-17 лет Содержание программы: Понятие о здоровье и ее составляющих. Качество и количество здоровья. Здоровый образ жизни. Модели здорового поведения и их осознанный выбор. Роль здоровья в ряду человеческих ценностей. Значение нервной системы в регуляции и обеспечении согласованности функций организма человека, взаимосвязи организма со средой. Теория регулирования нервной системы Брайнеса С.Н. и Свечинского В.П.. Аналитические цепи человеческого организма. Строение аналитических цепочек и понятие восприятие через имеющиеся анализаторы. Взаимосвязь и взаимодействие анализаторов и головного мозга. Топография анализаторов. Эмоциональная сфера человека. Психическое здоровье. Стресс и здоровье. Как избежать разрушительного воздействия стресса. Как снять психоэмоциональное напряжение. Планируемые результаты: Овладение системой биологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; Умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.; Овладение основами биологической грамотности, формирование умений и навыков использования разнообразных биологических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки</p>
---	--

	разнообразных явлений и процессов.
Дополнительная общеразвивающая программа Основы химического анализа.	<p>Автор - составитель: Матыцин А. Ю., учитель химии</p> <p>Срок реализации программы: 7 месяцев</p> <p>Количество часов: 35</p> <p>Возраст детей: 14-15 лет</p> <p>Содержание программы: Представление курса. Целеполагание. Уточнение целей. Виды и методы химического анализа. Планирование анализа, отбор пробы. Биоиндикация. Химический состав пищи. Задача 1. Исследование токсичности веществ Колориметрический метод анализа. Задача 2. Содержание железа в продуктах питания Титриметрические методы анализа. Приготовление растворов, способы выражения концентрации растворов, кислотно-щелочное титрование. Задача 3. Определение кислотности молока Задача 4. Определение содержания поваренной соли в сыре Задача 5. Анализ прохладительных напитков Задача 6. Определение витамина С в напитках Определение витамина А в подсолнечном масле Определение витамина D в рыбьем жире и в желтке куриного яйца. Анализ качества меда. Итоговое занятие</p> <p>Планируемые результаты: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях). Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; различать химические и физические явления; называть химические элементы.</p>
Дополнительная общеразвивающая программа Аналитическая химия.	<p>Автор - составитель: Матыцин А. Ю., учитель химии</p> <p>Срок реализации программы: 7 месяцев</p> <p>Количество часов: 35</p> <p>Возраст детей: 16-17 лет</p> <p>Содержание программы: Методы определения концентрации растворов. Титрование. Закон действующих масс и его применение в химическом анализе.</p>

	<p>Окислительно-восстановительные процессы и их применение в анализе. Основы качественного анализа. Контроль качества продуктов питания.</p> <p>Планируемые результаты: <i>Знать:</i> экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. <i>Уметь:</i> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p>
<p>Дополнительная общеразвивающая программа Практикум по обществознанию.</p>	<p>Автор - составитель: Брежнева О.Н, Соколова Г.В., учителя истории и обществознания. Срок реализации программы: 7 месяцев Количество часов: 35 Возраст детей: 14-15 лет Содержание программы: <i>Общество как дом человека.</i> Общество. Основные модели общества. <i>Общество как институт «общественного договора».</i> Общественный договор, теория «общественного договора». <i>Функциональная и деятельно-производительная структуры общества.</i> Функции социальной системы. Деятельно-производительная структуры общества. Организация. Модели организации. <i>Происхождение человека, его природа и сущность.</i> Современные представления о человеке. Теории происхождения человека. Индивид, личность, индивидуальность. Психологическая характеристика темперамента. <i>Человек – существо одушевлённое.</i> Идеалисты и материалисты о душе человека. Сознание. Воля и эмоции. Психические познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Мышление. Формы мышления. <i>Человек – существо деятельное.</i> Деятельность как фундаментальная способность бытия человека. Важнейшие отличия деятельности человека от жизнедеятельности животного. Формы деятельности. Общение и коммуникация. Познание как вид деятельности. <i>Человек – существо социальное.</i> Личность. Социализация личности. Агенты и институты социализации. Солидарность. Лояльность. Толерантность. Маргинальность. <i>Общество как система.</i> Формы общественного сознания Институциональная структура общества. Социальные институты общества. Теория П. Сорокина. Элементарные группы. Кумулятивные группы. Технократия. Гуманократия. <i>Статусно - ролевая структура общества.</i> Социальный статус. Социальный набор. Социальная роль. Ролевой конфликт. <i>Духовная структура общества.</i> Культура. Формы культуры. <i>Мировые религии.</i> Буддизм - самая древняя мировая религия.</p>

	<p>Разновидности буддизма. Христианство. Православие и католицизм. Ислам. Коран. Исламский фундаментализм. <i>Конфуцианство, синтоизм, иудаизм.</i> <i>Свободомыслие, атеизм: критика религии.</i> <i>Массовая культура как общественное явление.</i> Этапы формирования массовой культуры. Общедоступность и тиражируемость. Коммерческий характер. Основные направления и жанры. Субкультуры современности. Контркультура. <i>Экономическая система общества.</i> Экономика и социальная структура общества. Становление единого мирового хозяйства. Россия в глобальной экономике. Экономика и экология: поиски равновесия. Современная Россия в мировых экономических отношениях. Новы век – новые угрозы для человечества. <i>Правовая система общества.</i> Функции права. Основы конституционного строя России. Правосознание и правовая культура <i>Политическая система современной России и институт президентства.</i> Элементы политической системы. Россия президентско-парламентская республика. Основные полномочия президента. Российский парламент. Устройство судебной, исполнительной власти. <i>Правовое государство и гражданское общество.</i> Признаки правового государства. Государство и гражданское общество. Суверенная демократия</p> <p>Планируемые результаты: <i>Уметь</i> сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; владении различными видами публичных выступлений; умения выполнять познавательные и практические задания. <i>Знать ряд</i> ключевых понятий обществознания; относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.</p>
<p>Дополнительная общеразвивающая программа История в лицах.</p>	<p>Автор - составитель: Соколова Г.В., Брежнева О.Н., учителя истории и обществознания. Срок реализации программы: 7 месяцев Количество часов: 35 Возраст детей: 14-17 лет Содержание программы: Земля русская. Первые князья. Владимир Святой. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Князья периода феодальной раздробленности Иван Калита Дмитрий Донской Иван III Иван IV Грозный. Россия в XVII веке. Борис Годунов Минин и Пожарский. Алексей Михайлович “Тишайший”. Степан</p>

	<p>Разин. Петр Первый. Птенцы гнезда Петрова. Женщины на престоле. Емельян Пугачев. Великие полководцы и флотоводцы. Реформаторы 19 века Реформаторская деятельность первых советских лидеров. И. В. Сталин и его окружение. Герои Вов. Реформаторы середины 20 века. М. С. Горбачёв: перестройка, гласность. Реформаторы 90-х годов 20 века</p> <p>Планируемые результаты: Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. <i>Умение</i> самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.</p>
<p>Дополнительная общеразвивающая программа Избранные вопросы математики.</p>	<p>Автор - составитель: Микушина Е.Б., учитель математики. Срок реализации программы: 7 месяцев Возраст детей: 14-15 лет Содержание программы: <i>Алгебраические уравнения.</i> Линейная замена и укороченное кубическое уравнение. Формула Кардано. Метод неопределенных коэффициентов. Схема разложения Феррари. Симметрические, кососимметрические и возвратные уравнения. Некоторые искусственные способы решения алгебраических уравнений. <i>Рациональные алгебраические системы.</i> Решение уравнений и неравенств повышенной сложности. Симметрические выражения от двух переменных. Теорема Варинга-Гаусса о представлении симметрических многочленов через элементарные. Рекуррентное представление сумм степеней через элементарные симметрические многочлены (от двух переменных). Системы Виета и симметрические системы с двумя переменными. Методы оценок и итераций при решении систем уравнений. Системы с тремя переменными. Основные методы. Системы Виета с тремя переменными. <i>Иррациональные алгебраические задачи.</i> Уравнения с квадратными радикалами. Замена с ограничениями. Неэквивалентные преобразования. Сущность проверки. Метод эквивалентных преобразований уравнений с квадратными радикалами. Сведение иррациональных и рациональных уравнений к системам. Метод оценки. Использование однородности. <i>Алгебраические задачи с параметрами.</i> Метод координат (метод «Оха», или горизонтальных сечений) в задачах с параметрами. Метод «Оха» при решении рациональных и иррациональных алгебраических уравнений с параметрами. Уединение параметра и метод «Оха». Метод областей в рациональных</p>

	<p>и иррациональных неравенствах с параметрами. Замена при использовании метода «Оха».</p> <p>Планируемые результаты: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности; - воспитание чувства справедливости, ответственности; Умение выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; - сопоставлять полученный результат с заданным условием; - контролировать свою деятельность: обнаружение и исправление ошибок; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. –анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; –осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>
<p>Дополнительная общеразвивающая) программа Экспериментальная физика.</p>	<p>Автор - составитель: Петрова Ю. В., учитель физики Срок реализации программы: 7 месяцев Количество часов: 35 Возраст детей: 14-17 лет Содержание программы: Тормозной путь. Спуск лыжника. Цирковой трюк. Весенняя капель. Бросок копья. Выстрел пушки. Определение начальной скорости мяча, брошенного вертикально вверх. Вращение Солнца. Заводной автомобиль. Спутник на орбите. Изучение траектории движения тел по карте, измерение пути, перемещения. Проверка условия равновесия силы на блоках. Расчет и измерение времени ускоренного движения системы двух грузов двух грузов, прикрепленных к нити, перекинутой через неподвижный блок, если длина пройденного пути ими задана. Расчет и измерение периода вертикальных колебаний в пробирке с песком, в сосуде с водой.</p> <p>Планируемые результаты: Овладение системой физических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; Умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.; Формирование умений и навыков использования разнообразных физических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.</p>
<p>Дополнительная общеразвивающая программа</p>	<p>Автор - составитель: Лимонт Е.А., Устевицкая Е.М., учителя русского языка и литературы Срок реализации программы: 7 месяцев</p>

<p>Основы редактирования текста.</p>	<p>Количество часов: 35 Возраст детей: 15-17 лет Содержание программы: Культура речи как многоаспектное понятие. Типология ошибок и способы их устранения. Логические и композиционные ошибки и способы их устранения. Редактирование текста. Лингвостилистический анализ текста. Планируемые результаты: Иметь представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке; основы ИКТ-компетентности; осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; воспитывать чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>
<p>Дополнительная общеразвивающая программа Веб-дизайн.</p>	<p>Автор - составитель Головина И. В., Хлебников Ю. А., учителя информатики. Срок реализации программы: 7 месяцев Количество часов: 35 Возраст детей: 14-17 лет Содержание программы: Обзор базовых технологий разработки. Выбор инструментов. Знакомство с HTML. Создание тестовой первой страницы. Изучение структуры веб-страницы, возможного содержимого блока <head>. Мета-теги. Комментарии. Определение структуры и дизайна индивидуального проекта. Обзор тегов форматирования текста. Теги физического и логического форматирования текста, списков. Организация рабочего места разработчика. Изучение типов гиперссылок и вариантов их применения. Файловая структура. Внутренние и внешние ссылки. Знакомство со ссылками-якорями. Углубленное изучение параметров тега изображения. Единицы измерения. Изучение вариантов форматирования изображений в HTML. Форматы изображений для веб-дизайна и принципы их использования. Растр и вектор. Принципы подготовки изображений для веб-дизайна. Анимированные изображения. Вставка видео на веб-страницу. Изучение средств HTML для создания таблиц. Варианты применения таблиц. Объединение и форматирование ячеек. Обзор назначения, синтаксиса и применения каскадных стилей. Изучение вариантов размещения стилей. Обзор применения CSS стилей для текста и списков. Цвет, шрифт, размер, начертание, трансформация, декорирование текста. Интервалы, выравнивание. Обзор применения CSS стилей для графических элементов. Фоновые изображения: повтор, позиция, размер. Цвет и градиент. Рамки, отступы, тени. Примеры применения различных эффектов к изображениям. Объединение содержимого HTML и разметки CSS. Разработка шапки и навигационных панелей. Разработка стилей блоков основного контента. Обтекание, вычисление ширины блоков. Резиновая верстка. Разработка подвала. Форматирование контента и применение стилей. Планируемые результаты: Овладение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;</p>

	<p>владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.</p> <p>формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.</p> <p>Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.</p>
<p>Дополнительная общеразвивающая программа Человек – Общество – Мир.</p>	<p>Автор - составитель: Брежнева О. Н., Соколова Г.В., учителя истории и обществознания</p> <p>Срок реализации программы: 7 месяцев</p> <p>Возраст детей: 15-17 лет</p> <p>Содержание программы:</p> <p>«Общество» Общество как динамичная система. Взаимосвязь природы и общества. Общество и культура. Культура и цивилизация. Сферы жизни общества. Общественные отношения. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Типология обществ. Доиндустриальное (аграрное или традиционное), индустриальное, информационное (постиндустриальное) общество. Социальные изменения. Деятельность людей — реальная движущая сила общественного развития. Исторический процесс и его участники. Проблемы общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса. Научно-техническая революция (НТР) и ее социальные последствия. Целостность современного мира, его противоречия. Глобальные проблемы человечества. Угроза экологической катастрофы и пути ее предотвращения.</p> <p>«Человек» Антропогенез: теории происхождения человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека. Индивид и индивидуальность. Человек как личность, ее социализация и воспитание. Структура и мотивы человеческой деятельности. Потребности, их классификация. Интересы и способности человека. Сознательное и бессознательное в деятельности человека. Виды деятельности. Труд. Творчество. Учение. Общение и деятельность, их соотношение. Функции общения. Цель и смысл жизни человека. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.</p> <p>«Познание» Познание человеком мира и самого себя. Познание и знание. Формы познания: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание и его особенности. Основные методы научных исследований. Социальное познание. Исторические факты, их интерпретация и оценка. Науки о человеке и обществе.</p>

	<p>«Духовная сфера» Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Доминирующая культура; суб - и контркультуры. Средства массовой информации. Искусство: формы и основные направления. Наука. Образование и самообразование. Религия как феномен культуры. Мораль, ее категории. Тенденции духовной жизни современной России.</p> <p>«Политическая сфера» Политика и ее роль в жизни общества. Политика как деятельность. Субъекты и объекты политики. Структура политической сферы. Власть, ее происхождение и виды. Разделение властей. Политическая система. Роль государства в политической системе. Признаки государственного суверенитета. Функции государства. Формы государства. Государственный аппарат. Национально-государственное устройство. Политический режим. Демократический, авторитарный и тоталитарный политические режимы. Политическое участие граждан. Основные черты гражданского общества. Избирательные системы. Выборы, референдумы. Политические партии и движения. Многопартийность. Политическая идеология. Местное самоуправление. Политическая культура. Правовое государство. Политическая жизнь современной России.</p> <p>Планируемые результаты: Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире; <i>Умение</i> выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</p>
Дополнительная общеразвивающая программа Секреты русского словообразования	<p>Автор - составитель: Лимонт Е.А., Устевицкая Е.М., учителя русского языка и литературы</p> <p>Срок реализации программы: 7 месяцев</p> <p>Возраст детей: 14-15 лет</p> <p>Содержание программы: Исторические изменения в структуре слова (появление новых морфем, опрощение, переразложение, усложнение, изменения звукового облика морфем). Словообразовательный повтор как стилистическое средство. Слова-паронимы и паронимическое противопоставление. Своеобразие использования уменьшительно-ласкательных суффиксов в художественных произведениях разных исторических эпох, литературных направлений, а также в произведениях разных писателей. Семантизация морфем как приём привлечения внимания к лексическому значению слова. Внутренняя форма слова как объяснимость производных слов значением составляющих морфем. Приём обыгрывания внутренней формы слова (приём этимологизации) как средство выражения иронии, сарказма; наивности детского восприятия мира Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава языка. Индивидуально-авторские</p>

	<p>образования (окказионализмы) и их стилистическая роль в художественном тексте.</p> <p>Планируемые результаты: овладение системой знаний и умений в области словообразования, навыками их применения; умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.;</p> <p>овладение основами орфографической грамотности; усвоение знаний должно способствовать улучшению качества письменной и устной речи учащихся.</p>
<p>Дополнительная общеразвивающая программа Практическая география</p>	<p>Автор - составитель: Андреева Е.Н., учитель географии. Срок реализации программы: 7 месяцев Количество часов: 35 Возраст детей: 14-17 лет Содержание программы: Уроки понимания карты. Путешествия по картам: топографическая карта, работа с физической картой для характеристики географического положения материков, политико-административная карта России. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата Земли. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России. Экономика России. Регионы России. Путешествуем по России. Планируемые результаты: овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п. овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.</p>
<p>Дополнительная общеразвивающая программа Математический практикум.</p>	<p>Автор - составитель: Ковалева Н.Л., учитель математики Срок реализации программы: 7 месяцев Количество часов: 35 Возраст детей: 15-17 лет. Формы реализации программы: Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – аудиторная. Форма организации занятий – групповая. Содержание программы: Задачи с параметрами. Задачи на исследование знаков дискриминанта и старшего коэффициента. Задачи на исследование</p>

	<p>расположения абсциссы вершины параболы. Расположение корней квадратичной функции относительно заданных точек. Задачи, сводящиеся к исследованию расположения корней квадратичной функции. Параметр и количество решений уравнений, неравенств и их систем. Параметр и свойства решений уравнений, неравенств и их систем. Параметр как равноправная переменная.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</p> <p>развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;</p> <p>воспитание чувства справедливости, ответственности.</p> <p><i>Умение</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p>
--	---

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Перечень программ, реализуемых в 2024/2025 учебном году

№ п/п	Наименование объединения	ФИО педагога реализующего программу
1.	«Волейбол» (девушки)	Морозов Роман Юрьевич
2.	«Волейбол» (юноши)	Михайлов Юрий Владимирович
3.	«Боец»	Евтушенко Андрей Борисович
4.	«Звонкие голоса»	Труханова София Евгеньевна
5.	«Студия балета «Гармония»	Ершова Елена Александровна
6.	«Ярославна»	Казанцева Ирина Юрьевна
7.	«Индиго»	Тыдыкова Анастасия Ильинична
8.	«Школьный музей»	Горячих Оксана Ивановна
9.	«Оранжевый мяч»	Данилова Анна Владимировна
10.	« Шахматный интеллект»	Лобастова Раиса Александровна
11.	« Перекресток»	Толкачева Зоя Владимировна

Перечень программ, реализуемых в 2024/2025 учебном году (за счет средств физических и(или) юридических лиц)

№ п/п	Наименование объединения	ФИО педагога реализующего программу
1.	«Студия классического танца «Гармония»	Ершова Елена Александровна
2.	«Предшкольная пора»	Мацулевич Оксана Леонидовна
		Касатова Яна Нафталиковна
		Худяшова Галина Сергеевна
		Габегадзе Ирина Николаевна
3.	«Аналитическая химия»	Матыцин Алексей Юрьевич
4.	«Веб-дизайн»	Головина Ирина Валерьевна Хлебников Юрий Алексеевич
5.	«Практическая география»	Андреева Елена Николаевна
6.	«Избранные вопросы математики»	Микушина Елена Борисовна
7.	«История в лицах»	Соколова Галина Васильевна
8.	«Математический практикум»	Ковалева Надежда Леонидовна
9.	«Основы редактирования текста»	Лимонт Елена Александровна
		Устевицкая Елена Михайловна
10.	«Основы химического анализа»	Матыцин Алексей Юрьевич
11.	«Практикум по обществознанию»	Брежнева Оксана Николаевна
12.	«Секреты русского словообразования»	Лимонт Елена Александровна
		Устевицкая Елена Михайловна
13.	«Тайны организма человека»	Гуляева Оксана Николаевна
14.	«Человек - Общество – Мир»	Брежнева Оксана Николаевна
15.	«Экспериментальная физика»	Петрова Юлия Владимировна