



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула

МБОУ "Гимназия №80"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО  Соколова Г.В. Протокол №1 от «22» 08 2024 г.	Зам. директора по УВР  Никитина Т.А. Протокол №1 от «23» 08 2024 г.	Директор МБОУ "Гимназия 80" _____ Миронов А.А. Приказ313-Осн от «23» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 а,б,в классов

Срок реализации программы 2024/2025 учебный год

Составитель (и):
Романенкова Инга Леонидовна,
преподаватель
высшей категории;
Соколова Галина Васильевна,
преподаватель
высшей категории;
Матыцин Алексей Юрьевич,
преподаватель
высшей категории

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Цели и задачи обучения в 10 классе соответствуют целям и задачам обучения по предмету, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и примерными программами, а также целям и задачам, указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия №80».

Согласно календарному учебному графику на 2024/2025 учебный год в 10 классе 34 учебных недель.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования на 2024/2025 учебный год на изучение предмета «Индивидуальный проект» отводится 1 час в неделю. Поэтому рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 10 класса рассчитана на 34 учебных часов.

Результаты освоения курса:

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности; интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации; устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности исследовательской деятельности; морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материале, в речи, в уме.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- формулировать цель работы; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- корректировать составленный ранее план действий;
- прогнозировать результат; оценивать полученный результат на каждом этапе; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; владеть основами смыслового чтения текста; анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте; обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- устанавливать аналогии; оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать свои идеи и т.п.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения,

- стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Учащийся научится: вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета, высказывая свое мнение;

- выделять значимую информацию;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы, применять основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- понимать основные различия систем английского и русского языков;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета, высказывать свое мнение, выделять значимую информацию;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы, применять основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений

английского языка;

- понимать основные различия систем английского и русского языков, иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; иметь представление о распространенных образцах фольклора (поговорок, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Содержание курса:

1. Введение. Теоретический блок.

Понятие «учебно-исследовательская деятельность». Типы проектов по доминирующей деятельности: исследовательские, творческие, информационные, ролевые, практико-ориентированные. Этапы работы над исследованием: 1) *поисковый этап* (моделирование желаемой ситуации и анализ реальной ситуации; определение и анализ проблемы); 2) *аналитический этап* (постановка цели исследования, определение задач; составление плана реализации; анализ ресурсов; планирование «продукта» исследования); 3) *практический этап* (выполнение плана работ; текущий контроль); 4) *презентационный этап* (предварительная оценка продукта; подготовка презентационных материалов; презентация продукта); 5) *контрольный этап* (анализ результатов выполнения исследовательской работы; оценка продукта; оценка продвижения).

2. Поисково-аналитический блок. Понятие «проблема», «тема». Предложение тем исследования (при подборе тем следует руководствоваться целями практики, посильностью задания для обучающегося, обеспечить несколько вариантов тем, прокомментировать каждую из них); изучение обучающимися данных тем с использованием дополнительной литературы; осуществление выбора темы; анализ и оценка обучающимися полученных результатов.

3. Практический блок. Распределение ролей в группе. Построение алгоритма деятельности. Принятие, уточнение, конкретизация целей и задач, конкретизация идей. Источники информации. Сбор и анализ информации по теме. Изучение обучающимися различных источников с целью расширения осведомлённости по проблеме. Поиск возможностей; проектирование основных этапов исследования (цель → что нужно сделать? → что для этого понадобится? → какова последовательность действий? → каков возможный результат? → каковы возможные затруднения?). Составление обучающимися плана графика работ. Осуществление руководства практической деятельностью (в процессе руководства рекомендуется проводить обсуждение промежуточных результатов исследований). Графическое представление информации. Изготовление «продукта» исследовательской деятельности.

4. Презентационный блок. Подготовка материалов для представления проекта. Создание презентации. Подготовка защиты проекта.

5. Контрольный блок. Оценка качества выполнения проекта и анализ деятельности каждого участника в ходе всех этапов проекта. Заполнение карты «Мои достижения». Оформление отчёта о результатах исследования; рецензирование работы руководителем; оценка исследовательской работы.

Формы организации и виды деятельности:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Тематическое планирование:

№	Наименование разделов и общих тем	10 класс		
		Всего часов	Теория	Практика
1	Введение. Столкновение с проблемой.	4	4	
2	Сбор данных – «верификация».	6	2	4
3	Сбор данных –экспериментирование.	6	2	4
4	Реализация плана. Построение объяснения.	8	2	6
5	Анализ хода исследования	5	2	3
6	Интерпретация данных в соотнесении с социальными, экономическими и политическими процессами	5	2	3
	Итого	35	14	21

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	Введение. Столкновение с проблемой		
1	Понятие проектной деятельности (типы проектов; выбор темы; обоснование актуальности проекта)	1	
2	Формулирование задач проекта.	1	
3	Структура проекта.	1	
	Сбор данных-"верификация"		
4	Понятие верификации.	1	
5	Принцип верификации.	1	
6	Значение верификации. Перевод (verified) – проверено.	1	
7	Сбор фактических данных.	1	
8	Подтверждение и проверка фактических данных.	1	
10	Подтверждение и проверка фактических данных.	1	
	Сбор данных-экспериментирование		
11	Понятие эксперимента. Понятия и категории.	1	
12	Этапы эксперимента - подготовительный, организационный, итоговый. Сбор и анализ информации по теме.	1	
13	Составление плана и проведение эксперимента. Выбор методов сбора данных.	1	
14	Изучение обучающимися различных источников с целью расширения осведомлённости по проблеме.		
15	Обработка результатов эксперимента.	1	
16	Объяснение полученных результатов.	1	
17	Реализация плана-построение объяснения		
	Реализация плана-построение объяснения		

18	Что означает реализация плана	1	
19	Основные принципы построения объяснения.	1	
20	Принятие, уточнение, конкретизация целей и задач, конкретизация идей.	1	
21	Работа с источниками информации.	1	
22	Графическое представление информации.		
23	Возможные продукты проектной деятельности.	1	
24	Выбор формы продукта проектной деятельности	1	
25	Изготовление «продукта» исследовательской деятельности	1	
	Анализ хода исследования	1	
26	Проект – это «пять –П».	1	
27	Портфолио проекта	1	
28	Подготовка материалов для представления проекта		
29	Создание презентации	1	
30	Подготовка защиты проекта	1	
	Интерпритация данных в соотнесении с социальными,экономическими и политическими процессами.Оформление отчёта о результатах исследования		
32	Оформление отчёта о результатах исследования	1	
33	Рецензирование работы руководителем	1	
34	Оценка проектной работы	1	