

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула

МБОУ "Гимназия №80"

РАССМОТРЕНО Руководитель МО  Лимонт Е.А. Протокол №1 от «22» 08 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Никитина Т.А. Протокол №1 от «23» 08 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "Гимназия 80" _____ Миронов А.А. Приказ 313-Осн от «23» 08 2024 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Культура речи»

для обучающихся 7абвг классов

Срок реализации программы 2024/2025 учебный год

Составитель:
Прахт Татьяна Юрьевна,
учитель русского языка и литературы

г. Барнаул 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Культура речи» разработана в соответствии с

основной образовательной программой основного общего образования

Курс направлен на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании учащихся 7 классов.

СОДЕРЖАНИЕ

Роль культуры речи в общении (14 ч)

Культура речи. Речевое общение. Формы общения (устные и письменные).

Сферы речевого общения: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-научная, общественно-политическая, официально-деловая.

Культура речевого общения: 1) умение правильно построить свою речь, точно и логически верно выразить свою мысль, стилистически адекватно передать ее содержание; 2) владение вербальными и невербальными средствами общения в разнообразных речевых ситуациях.

Этикет как совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений.

Речевой этикет как правила речевого общения. Культура поведения. Культура речи и речевой этикет.

Общая характеристика норм речевого этикета, которые 1) предписывают употребление этикетных знаков; 2) запрещают употребление определенных слов и выражений в тех или иных речевых ситуациях.

Речевая ситуация; ее основные характеристики. Языковые средства выражения речевого этикета; речевые стереотипы, формулы вежливости. Речевая ситуация и выбор более уместной этикетной формулы. Этикетный диалог.

Интернациональные и национальные особенности речевого этикета.

Русские пословицы и поговорки, отражающие основные правила речевого поведения.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Вежливость как неперемное условие толерантного речевого общения. Анализ и оценка поведения человека в конфликтной ситуации. Способы разрешения конфликта при помощи языковых средств и речевого этикета.

Основные формулы культуры речи (19 ч)

Использование этикетных выражений для установления контекста и поддержания доброжелательности и взаимного уважения в ходе речевого общения.

Основные виды речевых ситуаций, в которых используются устойчивые формулы речевого этикета: обращение, приветствие, прощание, просьба, пожелание, утешение, сочувствие, соболезнование, одобрение или неодобрение, приглашение, поздравление, согласие или отказ, благодарность, извинение и др. Богатство и разнообразие этикетных формул, употребляемых в речевых ситуациях.

Речевая ситуация общения и ее разновидности (обращение к знакомому/незнакомому человеку в официальной/неофициальной обстановке и т. п.). Из истории правил этикетного обращения в России, устаревшие этикетные формулы (*Ваше превосходительство, господин поручик; Ваше сиятельство, сударь* и т. д.). Использование в разных речевых ситуациях обращения по имени, фамилии и отчеству. Из истории русских имен, отчеств и фамилий. Варианты личного имени; употребление их в официальной и разговорной речи, в разных ситуациях общения. Правильное произношение русских отчеств.

Этикетное употребление *ты* и *Вы* в русской речи.

Речевая ситуация выражения просьбы. Грамматические способы выражения просьбы: глагол в форме повелительного наклонения (*принеси, принесите*), глагол в форме будущего времени, употребленный в вопросительном предложении (*Не принесешь ли ты? Может быть, вы принесете?*), глагол в форме сослагательного наклонения (*Принес бы ты! Принесла бы ты!*), глагол в форме инфинитива (*Прошу*

вас принести) и т. д. Использование разных этикетных формул в ситуации выражения просьбы. Языковые способы смягчения отрицания, отказа в просьбе (*К сожалению, не смогу... Я бы с радостью сделал, но... Извините, но... Боюсь, что не... и т. п.*).

Речевая ситуация извинения: разные языковые способы его выражения.

Виды комплимента (комплименты человеческим достоинствам, качествам, характеру, внешнему виду собеседника и др.).

Дискуссия, диспут, спор как специфическая форма общения. Речевое поведение собеседников и языковые способы поддержания доброжелательного тона общения во время спора. Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, на конференциях в тематических чатах Интернета.

Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе и мобильного: лаконичность, логичность, информативность, отсутствие повторов и длиннот, дружелюбный тон, четкое произношение слов, особенно фамилий и чисел; средний темп речи и нейтральная громкость голоса.

Речевой этикет современной молодежи. Молодежный сленг (*крутой, клевый и т. п.*) и отношение к нему.

Краткая информация об этимологии наиболее употребительных этикетных слов (*здравствуйте, спасибо, пожалуйста, прощай и т. д.*).

Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением правил речевого этикета.

Характеристика толковых словарей русского речевого этикета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

У учащегося будет сформировано:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способности к накоплению опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.

Учащийся будет иметь возможность для формирования:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.

Метапредметные результаты:

Регулятивные действия:

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- построению жизненных планов во временной перспективе; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ решения.

Познавательные действия:

Учащийся научится: владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

Коммуникативные действия:

Учащийся научится:

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка.

Учащийся получит возможность научиться:

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

В части речи и речевого общения

Учащийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения;
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.

В ходе реализации речевой деятельности в части говорения

Учащийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебнонаучной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с докладом;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

В ходе реализации речевой деятельности в части письма

Учащийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на

социально-культурные, нравственноэтические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- тезисы выступления, конспекты.

При работе с текстом

Учащийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста;
- писать рефераты.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять конспекты.

Рабочая программа разработана с учетом Программы воспитания.

Общее число часов, отведенное на изучение учебного курса «Культура речи» – 34 часа (1 час в неделю).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов или общих тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Роль культуры речи в общении	14	grammar.ru
2.	Основные формулы культуры речи	19	grammar.ru
3.	Резерв	1	
	Итого	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Дата
1	Культура речи. Речевое общение. Формы общения (устные и письменные).	1	
2	Сферы речевого общения: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-научная, общественно-политическая, официально-деловая.	1	
3	Культура речевого общения: умение правильно построить свою речь, точно и логически верно выразить свою мысль, стилистически адекватно передать ее содержание.	1	
4	Культура речевого общения: владение вербальными и невербальными средствами общения в разнообразных речевых ситуациях.	1	

5	Этикет как совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений.	1	
6	Речевой этикет как правила речевого общения. Культура поведения. Культура речи и речевого этикета.	1	
7	Общая характеристика норм речевого этикета, которые предписывают употребление этикетных знаков и запрещают употребление определенных слов и выражений в тех или иных речевых ситуациях.	1	
8	Речевая ситуация; ее основные характеристики. Языковые средства выражения речевого этикета; речевые стереотипы, формулы вежливости.	1	
9	Речевая ситуация; ее основные характеристики. Речевая ситуация и выбор более уместной этикетной формулы. Этикетный диалог.	1	
10	Интернациональные и национальные особенности речевого этикета.	1	
11	Русские пословицы и поговорки, отражающие основные правила речевого поведения.	1	
12	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	1	
13	Вежливость как неременное условие толерантного речевого общения. Анализ и оценка поведения человека в конфликтной ситуации.	1	
14	Способы разрешения конфликта при помощи языковых средств и речевого этикета.	1	
15	Использование этикетных выражений для установления контекста и поддержания доброжелательности и взаимного уважения в ходе речевого общения.	1	
16	Основные виды речевых ситуаций, в которых используются устойчивые формулы речевого этикета: обращение, приветствие, прощание, просьба, пожелание, утешение, сочувствие, соболезнование. Богатство и разнообразие этикетных формул, употребляемых в речевых ситуациях.	1	
17	Основные виды речевых ситуаций, в которых используются устойчивые формулы речевого этикета: одобрение или неодобрение, приглашение, поздравление, согласие или отказ, благодарность, извинение и др. Богатство и разнообразие этикетных формул, употребляемых в речевых ситуациях.	1	
18	Речевая ситуация обращения и ее разновидности. Из истории правил этикетного обращения в России, устаревшие этикетные формулы.	1	
19	Речевая ситуация обращения и ее разновидности. Использование в разных речевых ситуациях обращения по имени, фамилии и отчеству. Из истории русских имен, отчеств и фамилий. Варианты личного имени; употребление их в официальной и разговорной речи, в разных ситуациях общения. Правильное произношение	1	

	русских отчеств.		
20	Речевая ситуация обращения и ее разновидности. Использование в разных речевых ситуациях обращения по имени, фамилии и отчеству. Из истории русских имен, отчеств и фамилий. Варианты личного имени; употребление их в официальной и разговорной речи, в разных ситуациях общения. Правильное произношение русских отчеств.	1	
21	Этикетное употребление <i>ты</i> и <i>Вы</i> в русской речи.	1	
22	Речевая ситуация выражения просьбы. Грамматические способы выражения просьбы: глагол в форме повелительного наклонения, глагол в форме будущего времени, употребленный в вопросительном предложении, глагол в форме сослагательного наклонения, глагол в форме инфинитива и т. д.	1	
23	Речевая ситуация выражения просьбы. Использование разных этикетных формул в ситуации выражения просьбы. Языковые способы смягчения отрицания, отказа в просьбе	1	
24	Речевая ситуация извинения: разные языковые способы его выражения.	1	
25	Виды комплимента (комплименты человеческим достоинствам, качествам, характеру, внешнему виду собеседника и др.).	1	
26	Дискуссия, диспут, спор как специфическая форма общения. Речевое поведение собеседников и языковые способы поддержания доброжелательного тона общения во время спора.	1	
27	Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, на конференциях в тематических чатах Интернета.	1	
28	Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе и мобильного: лаконичность, логичность, информативность, отсутствие повторов и длиннот.	1	
29	Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе и мобильного: дружелюбный тон, четкое произношение слов, особенно фамилий и чисел; средний темп речи и нейтральная громкость голоса.	1	
30	Речевой этикет современной молодежи. Молодежный сленг (<i>крутой, клевый</i> и т. п.) и отношение к нему.	1	
31	Краткая информация об этимологии наиболее употребительных этикетных слов (<i>здравствуйте, спасибо, пожалуйста, прощай</i> и т. д.).	1	
32	Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением правил речевого этикета.	1	
33	Характеристика толковых словарей русского речевого этикета.	1	
34	Резерв	1	

