

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80»

«Согласовано» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол № __ от «__» _____2023	Заведующая учебной частью	Директор МБОУ «Гимназия №80»
/Л.В.Вишневская	/Ю.В.Костюк	/А.А. Миронов
подпись /расшифровка/	подпись /расшифровка/	подпись /расшифровка/
Дата «__»____2023	Дата «__»____2023	Дата «__»____2023 Приказ №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
математика  
ученика 1 класса  
Шатохина Романа  
(индивидуальное обучение на дому)  
Срок реализации программы 2023/2024 учебный год

Составитель:  
Замятина Екатерина Александровна,  
учитель начальных классов

г. Барнаул 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель:** повышение уровня общего развития учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности, социальная реабилитация и адаптация обучающихся в современном обществе.

**Программа определяет ряд задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования: формирование элементов самостоятельной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения; развитие математической речи; формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.

Решение задач практического и воспитывающего обучения способствует воспитанию адекватной ориентации учащихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность.

Математика для слабослышащих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью является чрезвычайно сложным предметом. Рабочая программа предлагает тот объем знаний, который доступен большинству обучающихся и определяет реальность фронтальной работы с классом. Но подбирая задания для решения в классе педагог варьирует их так, чтобы в рамках этой работы нашлось место и сильным, и слабым обучающимся.

Обучение математике тесно связано с развитием речи и мышления – сознательное усвоение математических знаний невозможно без овладения определенным уровнем речевого развития. Наряду с этим уроки математики обогащают речь учащихся; так, в начальный период обучения происходит знакомство с определенной математической терминологией и лексикой и с неспециальной, но необходимой для изучения математики лексикой. Слова сначала даются на табличках для глобального чтения, а затем по мере овладения аналитическим чтением вводятся в активный словарь и употребляются учащимися в самостоятельной речи. В этот период необходимы специальные пропедевтические занятия по уточнению у учащихся математических представлений по их подготовке к систематическому обучению математике. Важную роль в обучении играет преимущественное использование наглядных и действенных методов обучения: манипулирование предметами, практическая деятельность, дидактические игры, наблюдения

и экскурсии. Это будет помогать воспитанию интереса к предмету, повышению эффективности обучения.

### **Место курса развития речи в учебном плане.**

На изучение предмета в первом классе отводится 132 часа в год (4 часа в учебную неделю).

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

### **Личностные результаты обучения:**

- 1) формировать мотивацию к обучению;
- 2) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 6) формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

### **Предметные результаты обучения:**

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 3) применение математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

### **Базовые учебные действия:**

#### **1) Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь

#### **2) Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

### **3) Познавательные учебные действия:**

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа является примерной и направлена на обучение слабослышащих и позднооглохших детей с нарушениями интеллекта. При всех сенсорных нарушениях сохраняется иерархия интеллектуального дефекта, являющегося следствием органического диффузного поражения центральной нервной системы. К началу школьного возраста такие дети имеют трудности в коррекции движений собственного тела, в точных движениях рук и ног, в фиксировании взгляда и внимания на определенных предметах. Дети с трудом выполняют простые действия по точному подражанию действиям учителя. Поэтому для этих детей предлагается особая программа, более простая, чем для детей с нарушением слуха и задержкой психического развития (ЗПР). У детей данной группы наблюдается выраженная церебрастения ведущая к повышенной утомляемости. Их состояние характеризуется более благоприятным прогнозом, который основывается на наличии у них относительно высоких потенциальных возможностей развития, обеспечивающих основу для продвижения в познавательной деятельности, в личностном плане, в социальной адаптации. Такие дети отличаются изменчивым поведением. Они эмоционально неустойчивы, с трудом привыкают к целенаправленной, произвольной деятельности, требующей преодоления определенных

трудностей. По поведению и результативности их действий они сходны с детьми с интеллектуальными нарушениями, однако обнаруживают более высокую обучаемость. Благодаря этому они могут постепенно овладеть программой по математике для слабослышащих детей (II отделение, вариант 2.2), хотя и за более длительный период. Знакомство с понятиями больше, меньше, столько же, поровну, непоровну, одинаково. Образование групп предметов из отдельных предметов, расположенных в ряд.

### **Числа от 1 до 5**

Название чисел от 1 до 5. Обозначение цифрой и словом. Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр от 1 до 5. Сравнение чисел. Место каждого числа в натуральном ряду.

### **Состав чисел 2, 3, 4, 5**

Сравнение групп предметов по их количеству. Счет прямой и обратный в пределах пяти.

### **Числа от 1 до 10**

Название и последовательность чисел в пределах 10. Чтение и запись чисел от 6 до 10. Написание цифр 6, 7, 8, 9, 0. Число 0. Сравнение чисел.

### **Состав чисел 2-10**

Количественный и порядковый счет по одному и группами

**Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.** Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Задачи на нахождение остатка. Драматизация их содержания. Составление условия задачи из рассыпного текста. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)

**Временные понятия:** вчера, сегодня. Работа с календарем. Дни недели. Названия месяцев.

**Геометрический материал:** квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Рисование по образцу в тетради в клетку. Составление орнаментов из геометрических фигур.

**Тематическое планирование по математике на 2023-2024 учебный год 1 класс (132**

**часа)**

**I четверть (32 часа)**

<b>№п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Всего часов на тему</b>	<b>Дата урока</b>	<b>Вид занятия</b>
1. 2.	Сравнение предметов по величине.	2ч		теоретический
3. 4.	Знакомство с понятиями большой - маленький, длинный- короткий, узкий - широкий, высокий -низкий.	2ч		теоретический
5. 6.	Понятия сколько? столько же.	2ч		теоретический
7. 8. 9.	Понятия больше, меньше.	3ч		теоретический
10. 11.	Понятия поровну, непоровну.	2ч		теоретический
12. 13.	Много, один. Письмо цифры 1.	2ч		практический
14. 15. 16.	Один, одна, одно.	3ч		теоретический
17. 18. 19.	Числа 1,2. Цифра 2.	3ч		практический
20. 21.	Знакомство со знаком равно.	2ч		теоретический
22. 23. 24.	Знакомство со знаками больше, меньше.	3ч		теоретический
25. 26.	Число и цифра 3.	2ч		теоретический
27. 28.	Состав числа 3.	2ч		теоретический
29. 30.	Счет в пределах 3.	2ч		практический
31.	Прямой и обратный счет в пределах 3.	1ч		практический
32	Проверочная работа.	1ч		практический

**II четверть (32 часа)**

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
33. 34.	Число и цифра 4.	2ч		теоретический
35. 36.	Состав числа 4.	2ч		теоретический
37. 38.	Счет в пределах 4.	2ч		практический
39.	Прямой и обратный счет в пределах 4.	1ч		практический
40. 41.	Число и цифра 5.	2ч		теоретический
42. 43.	Состав числа 5.	2ч		теоретический
44. 45.	Счет в пределах 5.	2ч		практический
46. 47. 48.	Прямой и обратный счет в пределах 5.	3ч		практический
49. 50.	Первый, второй, ...	2ч		теоретический
51. 52. 53.	Знакомство со знаками «плюс» и «минус».	3ч		теоретический
54. 55. 56.	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание.	3ч		практический
57.	Повторение пройденного материала.	1ч		практический
58.	Проверочная работа.	1ч		практический
59. 60.	Повторение пройденного материала. Решение примеров.	2ч		практический
61. 62.	Составление примеров из разрезных цифр.	2ч		теоретический
63.	Геометрические фигуры. Круг.	1ч		теоретический
64.	Геометрические фигуры. Квадрат.	1ч		теоретический

**III четверть (40 часов)**

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
------	---------------	---------------------	------------	-------------

65.	Геометрические фигуры. Прямоугольник.	1ч		теоретический
66.	Геометрические фигуры. Треугольник.	1ч		теоретический
67. 68.	Простые арифметические задачи на сложение.	2ч		теоретический
69.	Проверочная работа.	1ч		практический
70.	Простые арифметические задачи на вычитание.	1ч		теоретический
71. 72.	Повторение пройденного материала.	2ч		практический
73.	Число и цифра 6.	1ч		теоретический
74. 75.	Состав числа 6.	2ч		теоретический
76. 77. 78.	Счет в пределах 6.	3ч		практический
79. 80.	Прямой и обратный счет в пределах 6.	2ч		теоретический
81. 82.	Решение примеров в пределах 6.	2ч		теоретический
83. 84.	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	2ч		теоретический
85.	Число и цифра 7.	1ч		теоретический
86. 87. 88.	Состав числа 7.	3ч		теоретический
89. 90.	Счет в пределах 7.	2ч		практический
91. 92.	Решение примеров в пределах 7.	2ч		практический
93. 94.	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	2ч		теоретический
95.	Число и цифра 8.	2ч		теоретический

96.				
97.	Состав числа 8.	2ч		теоретический
98.				
99.	Счет в пределах 8.	2ч		практический
100.				
101.	Прямой и обратный счет в пределах 8.	2ч		практический
102.				
103.	Решение примеров в пределах 8.	2ч		практический
104.				

#### IV четверть (28 часов)

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
105. 106. 107.	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	3ч		теоретический
108. 109.	Состав числа 9.	2ч		теоретический
110. 111.	Счет в пределах 9.	2ч		практический
112.	Прямой и обратный счет в пределах 9.	1ч		теоретический
113. 114.	Решение примеров в пределах 9.	2ч		практический
115. 116.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	2ч		теоретический
117. 118.	Состав числа 10.	2ч		теоретический
119. 120.	Счет в пределах 10.	2ч		практический
121. 122.	Прямой и обратный счет в пределах 10.	2ч		теоретический
123. 124.	Решение примеров в пределах 10.	2ч		практический
125.	Число 0.	1ч		теоретический
126. 127.	Действия с 0. Задачи на нахождение стоимости.	2ч		теоретический
128.	Повторение пройденного материала.	1ч		практический
129.	Обобщающий урок по теме: «Числа от 1	1ч		практический

	до 10. Нумерация».			
130. 132.	Повторение пройденного материала. Решение примеров и задач.	2ч		практический

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1.,2 2015.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.1,2.2015.
3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
4. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 1 класс.
5. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 1 класс, 2015.
6. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 1 класс, 2015.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, (Коровин К.Г., Зикеев А.Г., Тигранов Л.И. и др.), Москва, «Просвещение», 2006.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под редакцией И.М. Бгажноковой), СПб., «Просвещение», 2011.

### Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

### Технические средства

Классная доска с набором для крепления таблиц

Магнитная доска

Персональный компьютер

### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Наборы счетных палочек

Наборы муляжей овощей и фруктов

Наборы предметных картинок

Наборное полотно

Демонстрационная оцифрованная линейка

Демонстрационный чертежный треугольник

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

- различать предметы по цвету, величине, размеру, массе, форме;

- сравнивать 2-4 предмета по величине методом наложения, «на глаз» : больше, меньше, равные, одинаковые;
- сравнивать предмету по размеру (длине, ширине, высоте)
- ориентироваться на листе бумаги;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
- пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 10, отвечать на вопрос «Сколько?»;
- записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 10;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение задачи в виде примера;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10.