

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
от «22» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 313-осн от «23»08.2024 г.
_____ А.А. Миронов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественно-научной направленности
«Практическая география»
для обучающихся 14-18 лет
(срок реализации – 7 месяцев)

Автор-составитель:
Андреева Е.Н.
учитель высшей квалификационной категории

г. Барнаул 2024 г.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программ»

1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Занимательная география» опирается на нормативно-правовую базу:

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»,
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав МБОУ "Гимназия № 80»".

Направленность программы: естественно - научная.

Актуальность программы: определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

Отличительная особенность заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

1.2 Цели и задачи.

Цель программы: более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии. Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в -различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

Развивающие:

- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству,
- формирование универсальных учебных действий.
- формирование системного экологического мышления

Воспитательные:

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.
- Программа предназначена для учеников 9 классов, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой.

1.3. Адресат программы, объем программы, нормативный срок ее освоения.

Адресат программы – программа рассчитана на возраст учащихся 14 - 18 лет.

Срок освоения программы: 7 месяцев (35 часов, из них 16 часов отводится на выполнение практических занятий).

1.4. Ожидаемые результаты.

В ходе реализации общеразвивающей дополнительной программы планируется положительная динамика по следующим критериям:

- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;
- следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;
- решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;
- предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;
- решать комбинированные контрольные работы;
- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм.
- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

1.5. Содержание программы

Введение

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

План и карта

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография и геодезия. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяженности параллелей и меридианов на глобусе и географической карте. Виртуальное путешествие по географической карте мира. Виртуальное путешествие по географической карте мира

Гуманитарная география: пространство, воображение и взаимодействие современных гуманитарных наук

Гуманитарная география — междисциплинарное научное направление, изучающее различные способы представления и интерпретации земных пространств в человеческой деятельности,

включая мысленную (ментальную) деятельность. Знаковое место — пространство (территория, акватория, ландшафт, урочище).

Путешествия и географические открытия

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические закрытия на карте.

Природа Земли

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров. Расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления, процессы

Практическая работа. Анализ текстов о природных особенностях Земли

Материки, океаны, народы и страны

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

Практические задания по описанию страны по плану.

География России

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов.

Практические задания:

Решение географических задач на определение поясного времени. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.

Решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона.

Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Определение объектов по краткому описанию.

Итоговое занятие

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий по географии.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	К-во часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1			педагогическое наблюдение
	План и карта	6			
2.	Представление курса. Целеполагание. Уточнение целей.		1		педагогическое наблюдение
3.	Источники географической информации. Планетарные особенности Земли.		1		сообщения
4.	Виртуальное путешествие по географической карте мира			1	практикум
5.	Картография и геодезия			1	практикум
6.	Образно-географическая карта			1	практикум
7.	Практическое решение заданий по географии.			1	самостоятельная работа
	Гуманитарная география: пространство, воображение и взаимодействие современных гуманитарных наук	5			
8.	Гуманитарная география: формирование предмета и метода		1		сообщения
9.	Географический образ — центральное понятие имажинальной географии		1		презентация
10.	Моделирование географических образов			1	практикум
11.	Понятие знакового места: прикладная символика географического воображения		1		презентация
12.	На стыке гуманитарных наук: к пониманию гетеротопии		1		сообщения
	Путешествия и географические открытия	3			
13.	География в древности. Эпоха Великих географических открытий		1		сообщения
14.	Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.		1		сообщения
15.	Практическое решение заданий по географии.			1	тестирование
	Природа Земли	5			
16.	Расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления, процессы			1	практикум
17.	Климатические пояса Земли. Климатические области Земли		1		самостоятельная работа
18.	Воды суши: состав, свойства, происхождение		1		презентация

19.	Анализ текстов о природных особенностях Земли			1	практикум
20.	Практическое решение заданий по географии.			1	тестирование
	Материки, океаны, народы и страны	10			
21.	Особенности природы Африки.		1		самостоятельная работа
22.	Особенности природы Южной Америки		1		самостоятельная работа
23.	Особенности природы Австралии.		1		самостоятельная работа
24.	Особенности природы Антарктиды.		1		самостоятельная работа
25.	Особенности природы Евразии.		1		презентация
26.	Особенности природы Северной Америки.		1		презентация
27.	Практическое решение заданий по географии.			1	тестирование
28.	Население мира. Население России		1		презентация
29.	Страны мира. Классификация стран.			1	практикум
30.	Определение стран по краткому описанию.			1	практикум
	География России	5			практикум
31.	Работа с онлайн-тренажером Seterra («Соседние страны»)			1	практикум
32.	Политико-административное деление РФ. Работа с онлайн-тренажером Seterra («Субъекты РФ») Практикум			1	практикум
33.	Физико-географические районы России. Экономические районы России		1		тестирование
34.	Определение субъекта РФ по описанию. Смысловое чтение и анализ географических карт.			1	практикум
35.	Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.			1	практикум
	ИТОГО	35	16	16	

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Режим занятий:

№	Направленность программы	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1	естественнонаучная	14-18 лет	до 25 человек	1-2	1-2 по 45 мин.

2.2. Календарный учебный график.

№	Дата	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1.	01.10.24	14.45-15.30	групповая, очная	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Каб 36
2.	03.10.24	14.45 - 15.30	групповая, очная	1	Представление курса. Целеполагание. Уточнение целей.	Каб 36
3.	10.10.24	14.45 - 15.30	групповая, очная	1	Источники географической информации. Планетарные особенности Земли.	Каб 36
4.	17.10.24	14.45 - 15.30	групповая, очная	1	Виртуальное путешествие по географической карте мира	Каб 36
5.	24.10.24	14.45 - 15.30	групповая, очная	1	Картография и геодезия	Каб 36
6.	07.11.24	14.45 - 15.30	групповая, очная	1	Образно-географическая карта	Каб 36
7.	14.11.24	14.45 - 15.30	групповая, очная	1	Практическое решение заданий по географии.	Каб 36
8.	21.11.24	14.45 - 15.30	групповая, очная	1	Гуманитарная география: формирование предмета и метода	Каб 36
9.	28.11.24	14.45 - 15.30	групповая, очная	1	Географический образ — центральное понятие имажинальной географии	Каб 36
10.	28.11.24	15.35 - 16.20	групповая, очная	1	Моделирование географических образов	Каб 36
11.	05.12.24	14.45 - 15.30	групповая, очная	1	Понятие знакового места: прикладная символика географического воображения	Каб 36
12.	12.12.24	14.45 - 15.30	групповая, очная	1	На стыке гуманитарных наук: к пониманию гетеротопии	Каб 36
13.	19.12.24	14.45 - 15.30	групповая, очная	1	География в древности. Эпоха Великих географических открытий	Каб 36
14.	28.12.24	14.45 - 15.30	групповая, очная	1	Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	Каб 36
15.	28.12.24	15.35 - 16.20	групповая, очная	1	Практическое решение заданий по географии.	Каб 36
16.	09.01.25	14.45 - 15.30	групповая, очная	1	Расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления, процессы	Каб 36
17.	16.01.25	14.45 - 15.30	групповая, очная	1	Климатические пояса Земли.	Каб 36

					Климатические области Земли	
18.	23.01.25	14.45 - 15.30	групповая, очная	1	Воды суши: состав, свойства, происхождение	Каб 36
19.	30.01.25	14.45 - 15.30	групповая, очная	1	Анализ текстов о природных особенностях Земли	Каб 36
20.	30.01.25	15.35 - 16.20	групповая, очная	1	Практическое решение заданий по географии.	Каб 36
21.	06.02.25	14.45 - 15.30	групповая, очная	1	Особенности природы Африки.	Каб 36
22.	13.02.25	14.45 - 15.30	групповая, очная	1	Особенности природы Южной Америки	Каб 36
23.	20.02.25	14.45 - 15.30	групповая, очная	1	Особенности природы Австралии.	Каб 36
24.	27.02.25	14.45 - 15.30	групповая, очная	1	Особенности природы Антарктиды.	Каб 36
25.	27.02.25	15.35 - 16.20	групповая, очная	1	Особенности природы Евразии.	Каб 36
26.	06.03.25	14.45 - 15.30	групповая, очная	1	Особенности природы Северной Америки.	Каб 36
27.	06.03.25	15.35 - 16.20	групповая, очная	1	Практическое решение заданий по географии.	Каб 36
28.	13.03.25	14.45 - 15.30	групповая, очная	1	Население мира. Население России	Каб 36
29.	20.03.25	14.45 - 15.30	групповая, очная	1	Страны мира. Классификация стран.	Каб 36
30.	20.03.25	15.35 - 16.20	групповая, очная	1	Определение стран по краткому описанию.	Каб 36
31.	03.04.25	14.45 - 15.30	групповая, очная	1	Работа с онлайн-тренажером Seterra («Соседние страны»)	Каб 36
32.	10.04.25	14.45 - 15.30	групповая, очная	1	Политико-административное деление РФ. Работа с онлайн-тренажером Seterra («Субъекты РФ») Практикум	Каб 36
33.	17.04.25	14.45 - 15.30	групповая, очная	1	Физико-географические районы России. Экономические районы России	Каб 36
34.	24.04.25	14.45 - 15.30	групповая, очная	1	Определение субъекта РФ по описанию. Смысловое чтение и анализ географических карт.	Каб 36
35.	29.04.25	14.45 - 15.30	групповая, очная	1	Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.	Каб 36
				35		

2.3 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

В реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы участвует учитель географии МБОУ «Гимназия №80».

Материально-техническое обеспечение

- технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, мультимедийная установка, принтер
- модели (глобусы, теллурий);
- приборы (барометр, гигрометр и др.);
- коллекции (горных пород и минералов, полезных ископаемых, растений); гербарии; карты; таблицы.

Программно-методическое обеспечение

При реализации программы используются методические пособия, дидактические материалы, фото и видео материалы, естественнонаучные журналы и книги, материалы на компьютерных носителях.

Практическое занятие проводится в виде работы с использованием элементов активных форм познавательной деятельности в виде моделирования, самостоятельной деятельности.

Финансовое обеспечение

Источники финансирования: внебюджетные средства

Информационное обеспечение

Каждому учащемуся обеспечен доступ к библиотечным фондам, фондам аудио- и видеозаписей, сети Интернет и другим источникам информации.

2.4. Формы учета планируемых результатов

Формы проведения занятий:

- беседы;
- лекции;
- семинары;
- практическое занятие;
- эксперимент;
- работа на компьютере;
- выполнение и защита проектов.

Формы аттестации

- Тестирование;
- Презентация и защита творческой работы (проекты и др.).

Список литературы

Список литературы для учителя:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель». 2002-302 с.:ил/
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
4. География: "Раннее развитие детей" - География детям
Сайт: <http://www.danilova.ru>
5. География: Все для учителя географии
Сайт: <http://geo.1september.ru>

6. Замятин Д., Замятина Н. Имиджевые ресурсы территории: идентификация, оценка, разработка и подготовка к продвижению имиджа // Гуманитарная география: Научный и культурно-просветительский альманах. Вып. 4. М.: Институт наследия, 2007.

Список литературы для обучающихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2014 г
6. А. Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г
7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2013г.
8. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2012 г.