

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
от «22» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 312-осн от «28».08.2024г.
_____ А.А. Миронов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«Предшкольная пора»
для обучающихся 5-6 лет
(срок реализации – 7 месяцев)

Автор-составитель:
Костюк Ю.В.
учитель высшей
квалификационной
категории

г. Барнаул 2024г.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программ»

1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Предшкольная пора» опирается на нормативно-правовую базу:

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»,
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав МБОУ "Гимназия № 80»".

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Программа предназначена для подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста, направлена на адаптацию ребенка, чтобы он мог комфортно включиться в новый для него учебный вид деятельности. Возникла потребность со стороны родителей в создании условий для ребенка успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания программы, которая дает возможность адаптировать и подготовить детей к школе.

Отличительная особенность

Отличительная особенность данной программы от существующих в том, что она ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития. Программа не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

1.2 Цели и задачи.

Цель программы:

Обеспечение психологической готовности дошкольников 5-6 лет для усвоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе своих сверстников. Создать развивающую среду, которая обеспечит подготовку ребенка к школьной жизни: развитие познавательных процессов, развитие речевой деятельности, формирование компонентов учебной деятельности, воспитание социально-мотивированной личности.

Задачи:

Обучающие:

- формирование учебных навыков: самоконтроль, усидчивость, умение слушать задание и выполнять его;

- формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка;
- формирование звукового анализа слова, понимание и определение порядка следования звуков в слове, установление различительной роли звука, основных качественных характеристик звука;
- формирование приемов умственных действий: анализ, сравнение, исключение, умение устанавливать причинно-следственную связь;

Развивающие:

- развитие познавательных процессов и активности ребенка;
- развитие произвольного внимания;
- развитие коммуникативных навыков детей и способности к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми.
- развитие интеллектуальных способностей;

Воспитательные:

- воспитание сознательной дисциплины;
- воспитания культуры поведения;
- воспитание бережного отношения к природе;

1.3. Адресат программы, объем программы, нормативный срок ее освоения.

Адресат программы – программа рассчитана на возраст учащихся 5-6 лет.

Объем программы: 28 часов

Срок освоения программы: 7 месяцев (28 часов)

1.4. Ценностные ориентиры содержания программы

Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

1.5. Планируемые результаты

В ходе реализации общеразвивающей дополнительной программы планируется положительная динамика по следующим критериям:

- способствовать углублению и компенсированию математических представлений о числах, цифрах, математических знаках;
- развивать умение ориентироваться в пространстве и во времени;
- развивать умение решать арифметические и логические задачи.
- способствовать развитию видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, пересказывать, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения; расширению представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.;
- продолжить развитие фонематического слуха, умения проводить звуко-буквенный анализ слов, умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- продолжить подготовку руки к письму («печатание» букв, слов, предложений, цифр, рисование геометрических форм);
- развивать основные функции памяти;
- развивать произвольное внимание, наблюдательность;
- способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления;
- приучать к самостоятельности.
- способствовать развитию мелкой моторики рук;

- предоставить возможность моделировать и конструировать, создавать образы, используя технические средства;
- формировать настойчивость, старательность, целеустремленность;
- развивать стремление делать своими руками, работать в сотрудничестве;

1.6. Содержание программы

Введение

Программа состоит из четырех подпрограмм. Занятие предполагает четыре вида деятельности.

1. Учимся считать и решать. (Математические ступеньки)
2. Учимся читать и писать. (От звука к слову)
3. Мир вокруг. (Изучаю мир вокруг)
4. Развиваем творческие способности и ручную ловкость. (Секреты художественного мастерства)

Разделение программы на подпрограммы условное, подпрограммы взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга. Специально подобранные упражнения, задания и игры в подпрограмме «Мир вокруг», практическая деятельность в подпрограмме «Развиваем творческие способности и ручную ловкость» закрепляют и дополняют знания, навыки, полученные дошкольниками в подпрограммах «Учимся считать и решать», «Учимся читать и писать».

«Учимся читать и писать»

Содержание направлено на развитие определённых компетенций дошкольника и решает следующие задачи:

- развитие артикуляционного аппарата (работа с чистоговорками и скороговорками, проведение артикуляционной гимнастики, направленной на развитие и укрепление мышц губ, языка, челюстей, рта);
- развитие фонематического слуха (выделение звуков в звучащем слове, определение последовательности звуков, характеристика звуков: гласный, согласный, твёрдый, мягкий); работа со звуковыми и слоговыми моделями слова, выделение ударного слога, деление слов на слоги, хоровое и индивидуальное размеренное произнесение слогов и слов; работа с рифмами;
- знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, запоминание букв (только печатный шрифт);
- обогащение и активизация словаря и, что особенно важно, работа над пониманием смысла слова.

Подготовка к изучению языка.

Дать представление о структуре речи: звуках, буквах, предложении. Дать понятие звук и буква, гласные и согласные звуки и буквы, твёрдые и мягкие звуки. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова. Обучать делению на слоги, учить составлять слова из слогов. Дать понятие ударения. Подготовка руки к письму.

Обучение навыкам чтения. Особое внимание в данном курсе уделено механизму обучения чтению. Используется позиционный принцип, сущность которого состоит в требовании выработать у ребёнка ориентацию на последующую букву. При этом важной задачей является дифференциация, с одной стороны, гласных и согласных, с другой – мягких и твёрдых согласных фонем. Формирование навыка слогового чтения.

«Учимся считать и решать»

1. *Представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов*

Сравнение и описание предметов по признакам (одинаковые – разные, похожи – отличаются). Изменение признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков). Сравнение размеров визуально и наложением. Представления о длине. Сравнение длин (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, ближе – дальше). Выделение элементов в различных объектах, их сравнение, изменение. Составление фигур (рисунков) из их частей (вырезание частей, наклеивание их на образец). Понимание слов «и», «или», «все», «каждый», «из них». Понимание и конкретизация слов «слева», «справа», «между», «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи» и других пространственных отношений.

2. Представление о количестве

Числовые фигуры. Способ установления взаимно однозначного соответствия между предметами (элементами) различных совокупностей (наложение каждого предмета одной совокупности на каждый предмет другой совокупности, расположение предметов одной совокупности под каждым предметом другой совокупности, образование пар). Понимание количественных отношений «больше», «меньше», «столько же» (не нужно вводить знаки «больше», «меньше», «равно» и записывать неравенства и равенства!). Изменение количества (стало предметов «больше», «меньше», «столько же»). Усвоение последовательности слов-числительных, используемых для счёта предметов. Упражнения в счёте. Понимание взаимосвязи между словами «число» и «количество» (число предметов и количество предметов). Знакомство с математическими знаками (только цифры!). Их узнавание и называние. Понимание того, что слова можно заменить условными знаками. Например, число (количество предметов) два – цифрой 2.

3. Геометрические фигуры

Узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг). Их расположение на плоскости. Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком. Выделение фигур на фоне различных линий (развитие пространственного воображения).

4. Представление о различных вариантах (что сначала, что потом?)

В процессе формирования представлений необходимо целенаправленно формировать умения: описывать выполненные действия (рассказать, что делал и в какой последовательности), осуществлять деятельность, адекватную полученному заданию.

«Мир вокруг»

Раздел строится как синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности- умении работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям. Тематика занятий:

Времена года – осень. Братья-месяцы. Времена года. Зима. Волшебные звёздочки. Куда исчезли снежные звери? Что это за деревья? Кто где живёт и как защищается. Птицы. Кто сам себя называет? Что за птица? (занятие-игра) Зоопарк в комнате. Насекомые. Времена года. Весна. Первые цветы. «Лесные новости», - лесная газета. Времена года. Скоро лето!

«Художественно-изобразительная деятельность»

- 1. Понятие штрихование.** Виды штриховки: горизонтальное, вертикальное, перекрестное. На примере изображения подсолнуха.
- 2. Рисование по шаблону.** Формирование навыка работы в технике изображения животных (пингвин, ежик) по шаблону с дополнением деталями основного изображения.
- 3. Поэтапное рисование по образцу** (на примере медвежонка, снеговика, новогодней ели). Дети, используя простой карандаш, по этапам, предложенным педагогом, выполняют рисунок. Раскрашивают его цветными карандашами. При подведении итогов

приходят к выводу о том, насколько разными получились работы, несмотря на выполнение всеми одних и тех же этапов работы.

4. **Рисование восковыми мелками** (астры, полосатый кот, веселый осьминожек). Рассматриваются особенности материала, приемы работы восковыми мелками (рисуем линией и плашмя).
5. Закрепление навыков рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развитие чувства композиции. Анализ рисунков. Знакомство с понятием симметрия. **Данные задачи реализуются в ходе изучения тем «Стрекоза», «Весенний луг».**
6. Волшебное превращение изображения кистей ребенка в петушка и курочку представлено в теме **«Петушок и курочка»**. Дети обводят кисти рук, дополняют изображение деталями и превращают изображения в сказочных персонажей. Продолжением является тема **«Фантастическое животное»**, когда ребята придумывают персонажей, к еще несочиненной сказке. Демонстрируют полученные знания и приобретенные навыки в теме **«Итоговое занятие»**.

1.7. Учебно-тематический план программы «Предшкольная пора»

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Формы контроля
1.	1) Речь. Составление рассказов о себе - вводное занятие. 2) Вводное занятие 3) Давай дружить 4) Штрихование вертикальное и горизонтальное. Подсолнух.	1	Педагогическое наблюдение, качество выполненной работы в тетради
2.	1) Текст. Предложение. Слово. 2) Сравнение предметов 3) Раз-два-три-четыре-пять, хочешь с нами поиграть? 4) Аппликация «Осенние листья»	1	Педагогическое наблюдение, качество выполненной работы в тетради
3.	1) Звуки 2) Сравнение предметов 3) В кругу семьи. 4) Веселый осьминожек.	1	Педагогическое наблюдение, качество выполненной работы в тетради
4.	1) Звуки речи. 2) Признаки предметов: цвет, форма, размер. 3) Помечтаем в тишине. 4) Осенние звездочки: астры.	1	Педагогическое наблюдение, качество выполненной работы в тетради
5.	1) Гласные звуки. 2) Признаки предметов: цвет, форма, размер. 3) Времена года – осень 4) Рисование по шаблону. Ежик.	1	Педагогическое наблюдение, качество выполненной работы в тетради

6.	1) Согласные звуки: твёрдые и мягкие 2) Признаки предметов: цвет, форма, размер. 3) Братья-месяцы 4) «Ёжик» (Объемная поделка из пластилина и семян подсолнечника)	1	Педагогическое наблюдение, качество выполненной работы в тетради
7.	1) Слоги 2) Признаки предметов: расположение (слева-справа, вверх-вниз, ближе-дальше) 3) Времена года. Зима. Волшебные звёздочки 4) Рисование по шаблону. Пингвин.	1	Педагогическое наблюдение, качество выполненной работы в тетради
8.	1) Ударение 2) Признаки предметов: расположение (слева-справа, вверх-вниз, ближе-дальше) 3) Куда исчезли снежные звери? 4) Рисование по образцу. Медвежонок.	1	Педагогическое наблюдение, качество выполненной работы в тетради
9.	1) Звуки: гласные и согласные. 2) Отношения «больше», «меньше», «столько же» 3) Что это за деревья? 4) Петушок и курочка.	1	Педагогическое наблюдение, качество выполненной работы в тетради
10.	1) Ударный слог 2) Отношения «больше», «меньше», «столько же» 3) Кто где живёт как защищается. 4) Новогодняя ель.	1	Педагогическое наблюдение, качество выполненной работы в тетради
11.	1) Буква Аа. Буква Яя 2) Счёт предметов. Число и цифра. 3) Им нужна наша забота. 4) Снеговик – почтовик.	1	Педагогическое наблюдение, качество выполненной работы в тетради
12.	1) Буква Оо. Буква Ёё. 2) Счёт предметов. Число и цифра. 3) Им нужна наша забота. 4) Домашние питомцы. Полосатый кот.	1	Педагогическое наблюдение, качество выполненной работы в тетради
13.	1) Буква Оо. Буква Ёё. 2) Числа от 1 до 10 3) Сильный тот, кто слабым помогает. 4) Дед Мороз (поделка из ватных дисков)	1	Педагогическое наблюдение, качество выполненной работы в тетради
14.	1) Буква Уу. Буква Юю. 2) Числа от 1 до 10 3) Птицы. Кто сам себя называет? 4) Стрекоза. Симметрия.	1	Педагогическое наблюдение, качество выполненной работы в тетради
15.	1) Буква Уу. Буква Юю. 2) Знакомство с приёмами присчитывания и отсчитывания 3) Что за птица? занятие-игра 4) «Весенний луг»	1	Педагогическое наблюдение, качество выполненной работы в тетради
16	1) Буква Ээ. Буква Ее 2) Знакомство с приёмами присчитывания и отсчитывания	1	Педагогическое наблюдение, качество выполненной работы в тетради

	вания и отсчитывания 3) Зоопарк в комнате. Насекомые. 4) Фантастическое животное.		в тетради
17	1) Буква Ээ. Буква Ее 2) Число 2, цифра 2 3) Времена года. Весна. Первые цветы. 4) «Кораблик»	1	Педагогическое наблюдение, качество выполненной работы в тетради
18	1) Буква ы. буква Ии 2) Число 3, цифра 3 3) «Лесные новости», - лесная газета 4) «Сердечко» (торцевание салфеткой)	1	Педагогическое наблюдение, качество выполненной работы в тетради
19	1) Буква ы. буква Ии 2) Число 4, цифра 4 3) Вам письмо. 4) «Зимнее панно» (поделка из ватных дисков и палочек)	1	Педагогическое наблюдение, качество выполненной работы в тетради
20	1) Гласные звуки и буквы гласных: обобщение. 2) Число 5, цифра 5 3) Времена года. Скоро лето! 4) «Одуванчик»	1	Педагогическое наблюдение, качество выполненной работы в тетради
21	1) Звуки [м], [м']. Буква Мм. Читаем слоги и слова. 2) Предыдущий, последующий 3) Удивительный мир вокруг нас. 4) «Собаки на площадке»	1	Педагогическое наблюдение, качество выполненной работы в тетради
22	1) Звуки [н], [н']. Буквы Нн. Читаем слоги и слова. 2) Число 6, цифра 6 3) Удивительный мир вокруг нас. 4) «Веселые буквы»	1	Педагогическое наблюдение, качество выполненной работы в тетради
23	1) Звуки [р][р']. Буквы Рр. Читаем слоги и слова 2) Число 7, цифра 7 3) Тай- тай, налетай в интересную игру. 4) «Божья коровка»	1	Педагогическое наблюдение, качество выполненной работы в тетради
24	1) Звуки [л][л']. Буквы Лл Читаем слоги и слова 2) Число 8, цифра 8 3) Тай- тай, налетай в интересную игру. 4) «Рыбки»	1	Педагогическое наблюдение, качество выполненной работы в тетради
25	1) Звуки [г][г']. Буквы Гг. Читаем слоги и слова 2) Число 9, цифра 9 3) Важные правила. 4) «Птичий двор»	1	Педагогическое наблюдение, качество выполненной работы в тетради
26	1) Мы – читаем! В стране слов. 2) Число 0. Цифра 0. Число 10. 3) Важные правила. 4) «Путешествие в космос»	1	Педагогическое наблюдение, качество выполненной работы в тетради
27	1) Мы – читаем! В стране слов.	1	Педагогическое наблюдение, качество выполненной работы

	2)Обобщающее занятие: чему мы научились. 3) Обобщающее занятие. 4) «Цыплята»		в тетради
28	1) Обобщающее занятие 2)Обобщающее занятие: чему мы научились. 3) Обобщающее занятие. 4) Итоговое занятие.	1	Педагогическое наблюдение, качество выполненной работы в тетради
	Итого	28	

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Режим занятий:

№	Направленность программы	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество занятий	Число и продолжительность занятий в день
1	Социально-гуманитарная	5-6 лет	20-25 человек	1 в неделю	4 модуля по 30 минут

2.2. Календарный учебный график.

№	Дата	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Модули занятия	Место проведения
1.	05.10	10.20-12.35	игра		«Учимся читать и писать» «Учимся считать и решать» «Мир вокруг» «Секреты художественного мастерства»	Каб. № 14-17
2.	12.10	10.20-12.35	игра		«Учимся читать и писать» «Учимся считать и решать» «Мир вокруг» «Секреты художественного мастерства»	Каб. № 14-17
3.	19.10	10.20-12.35	игра		«Учимся читать и писать» «Учимся считать и решать» «Мир вокруг» «Секреты художественного мастерства»	Каб. № 14-17
4.	26.10	10.20-12.35	игра		«Учимся читать и писать» «Учимся считать и решать» «Мир вокруг» «Секреты художественного мастерства»	Каб. № 14-17
5.	02.11	10.20-12.35	игра		«Учимся читать и писать» «Учимся считать и решать» «Мир вокруг» «Секреты художественного мастерства»	Каб. № 14-17
6.	09.11	10.20-12.35	игра		«Учимся читать и писать» «Учимся считать и решать» «Мир вокруг» «Секреты художественного мастерства»	Каб. № 14-17

20.	15.02	10.20-12.35	игра		«Учимся читать и писать» «Учимся считать и решать» «Мир вокруг» «Секреты художественного мастерства»	Каб. № 14-17
21.	01.03	10.20-12.35	игра		«Учимся читать и писать» «Учимся считать и решать» «Мир вокруг» «Секреты художественного мастерства»	Каб. № 14-17
22.	15.03	10.20-12.35	игра		«Учимся читать и писать» «Учимся считать и решать» «Мир вокруг» «Секреты художественного мастерства»	Каб. № 14-17
23.	22.03	10.20-12.35	игра		«Учимся читать и писать» «Учимся считать и решать» «Мир вокруг» «Секреты художественного мастерства»	Каб. № 14-17
24.	29.03	10.20-12.35	игра		«Учимся читать и писать» «Учимся считать и решать» «Мир вокруг» «Секреты художественного мастерства»	Каб. № 14-17
25.	05.04	10.20-12.35	игра		«Учимся читать и писать» «Учимся считать и решать» «Мир вокруг» «Секреты художественного мастерства»	Каб. № 14-17
26.	12.04	10.20-12.35	игра		«Учимся читать и писать» «Учимся считать и решать» «Мир вокруг» «Секреты художественного мастерства»	Каб. № 14-17
27.	19.04	10.20-12.35	игра		«Учимся читать и писать» «Учимся считать и решать» «Мир вокруг» «Секреты художественного мастерства»	Каб. № 14-17
28.	26.04	10.20-12.35	игра		«Учимся читать и писать» «Учимся считать и решать» «Мир вокруг» «Секреты художественного мастерства»	Каб. № 14-17

2.3 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

В реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы участвуют учителя начальных классов МБОУ «Гимназия №80».

Материально-техническое обеспечение

- технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, мультимедийная установка, принтер
- наглядный материал

Программно-методическое обеспечение

При реализации программы используются методические пособия, дидактические материалы, фото и видео материалы, материалы на компьютерных носителях.

Практическое занятие проводится в виде работы с использованием элементов активных форм познавательной деятельности в виде моделирования, самостоятельной деятельности.

Информационное обеспечение

Обеспечен доступ к библиотечному фонду, сети Интернет

2.4. Формы учета планируемых результатов

Формы проведения занятий:

- игра
- беседы;
- практическое занятие;

Формы аттестации

- По итогам представленной программы проходит выставка творческих работ учащихся.

Список литературы для учителя:

1. Васильева М.А. «Воспитание и обучение в подготовительной школе группе детского сада». Москва Мозаика: Синтез, 2006г.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Педагогика, 1991г.
3. Григорович Л.А. Развитие творческого воображения. М.:1997г.-175 с.
4. Ожерельева О.К. Преемственность в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. / О.К. Ожерельева // Начальная школа. – 2002г. - №6. – с.58-63.
5. Е.А.Лутцева «Секреты художественного мастерства» М.: Просвещение 2019г.
6. Григорович Л.А. Развитие творческого воображения. М.:1997г.-175 с.
7. Святова О. и др. Изучаем времена года /М.: Розовый слон, 2000.
8. Интернет ресурсы: http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/index.php
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/programma-predshkolnoi-podgotovki-shkola-razvitiya>
9. Учебное пособие для детей «Изучаю мир вокруг» М.: Просвещение 2021г.
10. Выготский Л.С. Мышление и речь /Ред. Г.Н. Шелоголова. М.: Лабиринт, 1996г.
11. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5–7 лет. М.: 1996г.
12. Истомина Н. Б. Муртазина Н.А. Готовимся к школе (тетрадь в 2 частях), ООО «ЛИНКА-ПРЕСС», Москва, 2011г
13. Виноградова Н.Ф Программа обучения и развития «Предшкольная пора»
16. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград: Учитель, 2002 г.
17. Жукова О.С. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе // М.: Астрель; СПб. Сова, 2007. - 64 с. - (Серия: Ступеньки к школе).

Список литературы для обучающихся:

1. Федосова Н.А. «От звука к слову» Пособие для детей. М.: Просвещение 2023г-2024г
2. Федосова Н.А. «Прописи будущего первоклассника» М.: Просвещение 2023-2024г
3. Волкова С.И. «Математические ступеньки» М.: Просвещение 2023-2024г
4. Мартинкова Е.В. «Изучаю мир вокруг» М.: Просвещение 2023-2024г
5. Лутцева Е.А. «Секреты художественного мастерства»

М.: Просвещение 2023-2024г