

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80»

«Согласовано» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол № __ от «__» _____2023	Заведующая учебной частью	Директор МБОУ «Гимназия №80»
/Л.В.Вишневская	/Ю.В.Костюк	/А.А. Миронов
подпись /расшифровка/	подпись /расшифровка/	подпись /расшифровка/
Дата «__»____2023	Дата «__»____2023	Дата «__»____2023 Приказ №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
развитие речи
ученика 1 класса
Шатохина Романа
(индивидуальное обучение на дому)
Срок реализации программы 2023/2024 учебный год

Составитель:
Замятина Екатерина Александровна,
учитель начальных классов

г. Барнаул 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: формирование и развитие самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматическим строем.

Задачи: накопление словаря, организация речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои высказывания.

Программа рассчитана на контингент учащихся имеющих сложную структуру дефекта. Эти дети к моменту поступления в школу обычно имеют весьма ограниченный речевой опыт, не владеют грамматическими закономерностями русского языка, плохо понимают обращенную к ним речь. Поэтому обучение языку в классах со сложной структурой дефекта носит элементарно – практический характер и направлено на решение задач формирования и развития самостоятельной связной речи и повышения уровня общего развития учащихся, реализуемых с общеобразовательными задачами. Слабослышащие дети с интеллектуальными нарушениями затрудняются в осмыслении явлений внешнего мира. Для этих детей характерны сниженная эмоциональность и ограниченность интересов. Деятельность учащихся первого класса со сложной структурой дефекта весьма специфична. Они с трудом привыкают к школьным требованиям, без специального обучения не могут организовать свою учебную деятельность. Поэтому в течение подготовительного периода учитель должен суметь организовать учебную деятельность детей, ознакомить первоклассников со школьными помещениями, воспитывать навыки правильной посадки за партой, умение приветствовать учителя, содержать в порядке учебное место и пользоваться школьными принадлежностями.

Уроки развития речи являются важнейшими для учащихся со сложной структурой дефекта. Задачами уроков развития речи являются: накопление словаря, организация речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного фонда. Тематика накопления лексики связана с учебно – игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Решается задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно – наглядных обобщений. Усвоение лексико – грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его

использование. Наряду с ознакомлением со значением слова проводится работа над усвоением его звуко – буквенного состава.

Место курса развития речи в учебном плане.

На изучение предмета в первом классе отводится 132 часа в год (4 часа в учебную неделю).

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

Личностные результаты обучения:

- формирование мотивацию к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Предметные результаты обучения:

- овладение обучающимися сильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.
- овладение структурой простого предложения;
- владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками

Базовые учебные действия:

1) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

2) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

3) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать;

- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Первая четверть (32 часа)

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации речевого процесса: поручений – инструкций: встаньте, сядьте и т.д.; вопросов: Как тебя зовут? Краткие ответы на вопросы. Знание и употребление при общении имен товарищей по классу, имен учителя и воспитателя. Формирование умения показать предмет и назвать его, соотнести предмет с картинкой, определение предмета по его части и название указанного предмета, обратиться с просьбой к товарищу назвать предмет.

Вторая четверть (32 часа)

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: поручений: слушайте внимательно, выходите из класса тихо и т.д.; инструкций: возьмите ручку, не берите карандаш; вопросов: умение кратко ответить на эти вопросы, используя таблички для глобального чтения и для вопросов и для ответов. Какая сегодня погода? Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день? Формирование умения показывать и называть предметы, обратиться к товарищу с просьбой показать предметы в соответствии с указанной лексикой; отвечать на вопросы Кто? Что делает?; называть по картинке действие предмета; понимание и выполнение поручений с указанием предмета и действия

Третья четверть (40 часов)

Употребление речевого материала, связанного с организацией учебного процесса, изученного в 1 и 2 четвертях. Краткие ответы на вопросы Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день недели? Какая сегодня погода? Умение дать сведения о себе: Сколько тебе лет? В каком классе ты учишься? Формирование умения обратиться к товарищу с просьбой показать предмет или выполнить действие предмета; понимание и выполнение поручений, содержащих словосочетания в значении переходности действия на предмет. Употребление их в диалогической речи; понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета; составление простых нераспространенных предложений на материале сюжетных картин и по демонстрации действия.

Четвертая четверть (28 часов)

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: выражение наличия или отсутствия предмета или лица. Краткие и полные ответы на вопросы Какое сегодня число? Какой сегодня день? Кто сегодня дежурный? Какая сегодня погода? Формирование умения сравнить предметы по цвету, величине, форме, вкусу, принадлежности и назвать основные свойства предметов для каждой группы; умение выделить главные и второстепенные свойства предметов в каждой группе и произвести обобщение; распределение существительных по группам. группировки предметных картинок по вопросам кто? что? что делает? что делают?; распределение по группам существительных единственного и множественного числа в именительном падеже.

Тематическое планирование по развитию речи на 2023-2024 учебный год 1 класс

(132 часа)

I четверть (32 часа)

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
1	Здравствуй, школа!	1ч		теоретический
2	В классе. Составление предложений.	2ч		теоретический
3				
4	Учебные вещи.	2ч		теоретический
5				
6	Одежда.	2ч		теоретический
7				
8	Выполнение поручений. Дидактическая игра « Найди одежду».	1ч		практический
9	Игрушки.	2ч		теоретический
10				
11	Продукты	2ч		теоретический
12				
13	Выполнение поручений.	1ч		практический
14	Посуда.	2ч		теоретический
15				
16	Посуда. Выполнение поручений.	1ч		практический
17	Спальня.	2ч		теоретический
18				
19	Спальня. Выполнение поручений.	1ч		практический
20	Овощи.	1ч		теоретический
21	Фрукты.	1ч		теоретический

22	Дидактическая игра «Фрукты и овощи».	1ч		практический
23 24	Дикие животные.	2ч		теоретический
25 26	Домашние животные.	2ч		теоретический
27	Повторение. Дикие и домашние животные.	1ч		практический
28	Осень.	1ч		теоретический
29	Экскурсия в осенний парк.	1ч		практический
30	Вопросы: кто? что?	1ч		теоретический
31	Подбери вопрос кто? Что?	1ч		теоретический
32	Найди и назови кто это? что это?	1ч		теоретический

Пчетверть (32 часа)

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
33	Найди и назови кто это? что это?	1ч		теоретический
34	Глаголы пишет, рисует, читает.	1ч		теоретический
35	Глаголы пишет, рисует, читает. Составление предложений.	1ч		практический
36	Повторение пройденного материала.	1ч		практический

37	Глаголы говорит, мяукает, поет, играет, лает, мычит.	1ч		теоретический
38	Составление предложений кто? Что делает?	2ч		теоретический
39				
40	Глаголы стоит, висит, лежит.	1ч		теоретический
41	Составление предложений кто? что делает? с изученными глаголами.	1ч		практический
42	Составление предложений по вопросам и картинкам.	2ч		практический
43				
44	Выполнение поручений с изученными глаголами.	1ч		практический
45	Единственное и множественное число.	1ч		теоретический
46	Глаголы в единственном и во множественном числе.	1ч		теоретический
47	Единственное и множественное число.	1ч		теоретический
48	Составление предложений кто? (что?)+ что делает? (что делают?)	2ч		практический
49				
50	Род имен существительных. Один. Одна. Одно.	1ч		теоретический
51	Род имен существительных. Один. Одна. Одно.	1ч		практический
52	Один, одна, одно. Дополнение предложений.	1ч		теоретический
53	Закрепление. Род имен существительных. Один. Одна. Одно.	1ч		практический
54	Полный и краткий ответ на вопрос.	2ч		теоретический
55				
56	Дополнение предложений кто? (что?) делает?	3ч		теоретический
57				
58				
59	Дидактическая игра «Кто? что делает?»	2ч		практический

60				
61	Скоро Новый год.	1ч		теоретический
62	Скоро Новый год. Составление	2ч		практический
63	предложений.			
64	Закрепление пройденного материала.	1ч		практический

III четверть (40 часов)

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
65	Зима. Зимние месяцы.	1ч		теоретический
66	Зима. Признаки зимы.	1ч		теоретический
67	Зимние забавы.	2ч		теоретический
68				
69	Зимние забавы. Работа с картинкой.	1ч		практический
70	Глаголы читает-читают, рисует-рисуют, поёт-поют.	1ч		теоретический
71	Употребление глаголов в речи. Дополнение предложений.	1ч		практический
72	Составление предложений кто? что делает? (что делают?)	1ч		практический
73	Единственное и множественное число существительных: волк-волки, мяч-мячи.	1ч		теоретический
74	Единственное и множественное число существительных: стол-столы, мальчик-мальчики.	1ч		теоретический
75	Составление предложений кто? что делает? (что делают?) по картинке.	1ч		практический
76	Закрепление пройденного материала. Игра « Что лишнее?»	1ч		практический
77	Закрепление пройденного материала. Дополнение предложений по образцу.	1ч		практический

78	Сколько? Один, одна, одно.	1ч		теоретический
79	Один, одна, одно.	2ч		теоретический
80				
81	Глаголы: вымой- моет, вытри -вытирает,	2ч		теоретический
82	почисти –чистит, подними -поднимает			
83	Глаголы открой, закрой, поставь, повесь, вытри, полей	1ч		теоретический
84	Выполнение поручений с глаголами	2ч		практический
85	закрой, открой, поставь, повесь, вытри, полей			
86	Кто что ест?	2ч		теоретический
87				
88	Слова: холодно, тепло, ясно, пасмурно	2ч		теоретический
89				
90	Слова: одинаковые, разные	1ч		теоретический
91	Выполнение поручений со словами :	2ч		практический
92	одинаковые, разные			
93	Употребление предлогов на, в	3ч		теоретический
94				
95				
96	Закрепление. Употребление предлогов на, в	1ч		практический
97	Слова: гнездо, дупло, нора	1ч		теоретический
98	Слова: гнездо, дупло, нора. Составление предложений по образцу.	1ч		практический
99	Весна. Весенние месяцы.	1ч		теоретический
100	Весна. Признаки весны.	1ч		теоретический
101	Признаки весны. Составление	1ч		практический
102	предложений			
103	Семья.	2ч		теоретический
104				

IV четверть (28 часов)

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
106	Слова: можно, нельзя	1ч		теоретический
107	Употребление предлогов под, на, в	2ч		теоретический
108				
109	Вопрос куда?	1ч		теоретический
110	Составление предложений Кто? Что	5ч		теоретический
111	делает? Что? Куда?			
112				
113				
114				
115	Закрепление пройденного материала	1ч		практический
116	Какой, какая, какое по цвету?	2ч		теоретический
117				
118	Какой, какая, какое по цвету? Одинаковое – разное	1ч		теоретический
119	Составление предложений Кто? Что делает? Что? Какой?	1ч		теоретический
120	Составление предложений Кто? Что делает? Что? Какое?	1ч		теоретический
121	Составление предложений Кто? Что делает? Что? Какая?	1ч		теоретический
122	Какой по цвету?	1ч		теоретический
123	Какой по величине?	1ч		теоретический
124	Какой по форме и по величине?	1ч		теоретический
125	Закрепление. Какой по форме и по величине?	2ч		практический
126				
127	Дополнение предложений по образцу.	1ч		теоретический

128	Повторение и закрепление пройденного материала.	1ч		практический
129	Лето. Летние месяцы.	2ч		теоретический
130				
131	Повторение и закрепление пройденного материала.	2ч		практический
132				

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Зикеев А.Г. Русский язык Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.- В 3 частях. Часть 3- М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС,2013.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, (Коровин К.Г., Зикеев А.Г., Тигранов Л.И. и др.), Москва, « Просвещение», 2006.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под редакцией И.М. Бгажноковой), СПб., «Просвещение», 2011.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.

Выделять по вопросам слова из предложений.

Различать слова по вопросам **кто? что? что делает?**

Определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно

Различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «сущ. + глагол»

Овладеть умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий)

Использовать дактилологию как вспомогательное средство

Использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения.