

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80»

«Согласовано» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол № __ от «__» _____2023	Заведующая учебной частью	Директор МБОУ «Гимназия №80»
/Л.В.Вишневская	/Ю.В.Костюк	/А.А. Миронов
подпись /расшифровка/	подпись /расшифровка/	подпись /расшифровка/
Дата «__»____2023	Дата «__»____2023	Дата «__»____2023 Приказ №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
русский язык
ученика 1 класса
Шатохина Романа
(индивидуальное обучение на дому)
Срок реализации программы 2023/2024 учебный год

Составитель:
Замятина Екатерина Александровна,
учитель начальных классов

г. Барнаул 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель предмета: обучение элементарному чтению и письму; формирование и развитие самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с общеобразовательными задачами.

Обучение грамоте осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Задачи:

Добукварный период:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

Букварный период:

- формирование звуко-буквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- 1) ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- 2) преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, развитие фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки);
- 3) использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;
- 4) стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической деятельности;
- 5) учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития;
- 6) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий, которые требуют использования словесных способов обозначения;

7) поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Программа рассчитана на контингент учащихся имеющих сложную структуру дефекта. Эти дети к моменту поступления в школу обычно имеют весьма ограниченный речевой опыт, не владеют грамматическими закономерностями русского языка, плохо понимают обращенную к ним речь. Поэтому обучение языку в классах со сложной структурой дефекта носит элементарно – практический характер.

Место курса обучения грамоте в учебном плане.

На изучение предмета в первом классе отводится 198 часов в году (6 часов в учебную неделю).

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих **личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.**

Личностные результаты обучения:

- формирование мотивацию к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Предметные результаты обучения:

- овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.
- овладение структурой простого предложения;
- владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками

Базовые учебные действия:

1) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

2) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

3) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа является примерной и направлена на обучение слабослышащих и позднооглохших детей с нарушениями интеллекта. При всех сенсорных нарушениях сохраняется иерархия интеллектуального дефекта, являющегося следствием органического диффузного поражения центральной нервной системы. К началу школьного возраста такие дети имеют трудности в коррекции движений собственного тела, в точных движениях рук и ног, в фиксировании взгляда и внимания на определенных предметах. Дети с трудом выполняют простые действия по точному подражанию действиям учителя. Поэтому для этих детей предлагается особая программа, более простая, чем для детей с нарушением слуха и задержкой психического развития (ЗПР). У детей данной группы наблюдается выраженная церебрастения ведущая к повышенной

утомляемости. Их состояние характеризуется более благоприятным прогнозом, который основывается на наличии у них относительно высоких потенциальных возможностей развития, обеспечивающих основу для продвижения в познавательной деятельности, в личностном плане, в социальной адаптации. Такие дети отличаются изменчивым поведением. Они эмоционально неустойчивы, с трудом привыкают к целенаправленной, произвольной деятельности, требующей преодоления определенных трудностей. По поведению и результативности их действий они сходны с детьми с интеллектуальными нарушениями, однако обнаруживают более высокую обучаемость. Благодаря этому они могут постепенно овладеть программой «Русский язык» предназначенной для слабослышащих детей (II отделение, вариант 2.2), хотя и за более длительный период.

1 четверть (52 часа)

Подготовительный период.

Знакомство со школой и правилами поведения в школе.

Знание учащимися школьного помещения.

Умение организованно войти в класс, занять свое место, встать по вызову учителя, подойти к столу учителя или классной доске, выполнить поручение по заданию учителя, сесть за парту или на стул.

Соблюдения правил поведения в помещениях школы.

Умение приветствовать старших; пользоваться личными учебными вещами, бережно хранить их; пользование игрушками и беречь их.

Умение глобально воспринимать письменное обозначение имен учащихся класса; приближенно произносить собственное имя и имена учащихся класса.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся.

Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка). Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, рука, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, ми др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков). Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Развитие и

координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв). Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х, ш, л. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: а, у, о, м, с, х, ш, л.

2 четверть (44 часа)

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ы, н, р,к, п, т, и. Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ы, н, р,к, п, т, и. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

3 четверть (54 часа)

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: з, в, ж, б, г, д, й, ь, е, ё. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (**пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик**). Чтение предложений из двух-трех слов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: з, в, ж, б, г, д, й, ь, е, ё. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4 четверть (48 часов)

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь. Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление). Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

**Тематическое планирование по русскому языку на 2023-2024 учебный год 1
класс (198часов)**

I четверть – 52 часа

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
1.	Знакомство со школой.	1ч		теоретический
2.	Правила поведения в школе.	1ч		теоретический
3.	Порядок в классе.	1ч		теоретический
4.	Учитель и ученики.	1ч		теоретический
5.	Я и моя семья.	1ч		теоретический
6. 7.	Игрушки и учебные вещи.	2ч		теоретический
8.	Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша.	1ч		теоретический
9.	Составление фигурок из тонких палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу.	1ч		теоретический
10.	Конструирование простых пред- метов из палочек.	1ч		теоретический
11. 12.	Обведение карандашом на бумаге фигур по трафаретам, их закрашка и штриховка.	1ч		теоретический
13. 14.	Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова.	2ч		теоретический
15. 16.	Деление простых по структуре слов на слоги.	2ч		теоретический
17.	Выделение из слов гласных и со-	2ч		теоретический

18.	гласных звуков.			
19.	Звук [а] и буквы А, а.	3ч		практический
20.				
21.				
22.	Звук [у] и буквы У, у.	3ч		практический
23.				
24.				
25.	Звук [м] и буквы М, м.	2ч		практический
26.				
27.	Чтение слогов с изученными буквами.	1ч		практический
28.	Звук [о] и буквы О, о.	2ч		практический
29.				
30.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2ч		практический
31.				
32.	Звук [с] и буква С.	2ч		теоретический
33.				
34.	Звук [с] и буква С. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	3ч		практический
35.				
36.				
37.	Звук [х] и буквы Х, х.	2ч		теоретический
38.				
39.	Звук [х] и буквы Х, х. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	3ч		практический
40.				
41.				
42.	Звук [ш] и буквы Ш, ш.	2ч		теоретический
43.				
44.	Звук [ш] и буквы Ш, ш. Чтение слогов и слов с изученными	3ч		практический
45.				

46.	буквами.			
47.	Дифференциация звуков [С] - [Ш].	1ч		теоретический
48.	Звук [л] и буквы Л, л.	3ч		теоретический
49.				
50.				
51.	Повторение изученного материала. Самостоятельная работа.	1ч		практический
52.	Повторение изученного материала. Работа над ошибками.	2ч		практический

II четверть – 44 часа

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
53.	Чтение слогов и слов с изученными	2ч		практический
54.	буквами.			
55.	Повторение изученных звуков и букв.	1ч		практический
56.	Звук [ы] и буква ы.	2ч		теоретический
57.				
58.	Звук [ы] и буква ы. Чтение слогов и	2ч		практический
59.	слов с изученными буквами.			
60.	Звук [н] и буквы Н, н.	2ч		теоретический
61.				
62.	Звук [н] и буквы Н, н. Чтение	2ч		практический
63.	слогов и слов с изученными буквами.			
64.	Звук [р] и буквы Р, р.	2ч		теоретический
65.				

66. 67.	Звук [р] и буквы Р, р. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2ч		практический
68. 69.	Дифференциация звуков [Л] – [Р].	2ч		теоретический
70.	Повторение пройденного материала. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1ч		практический
71. 72.	Звук [к] и буква К, к.	2ч		теоретический
73. 74.	Звук [к] и буквы К, к. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2ч		практический
74.	Звук [к] и буквы К, к. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2ч		практический
75. 76. 77.	Звук [п] и буквы П, п.	3ч		теоретический
78.	Звук [п] и буквы П, п. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1ч		практический
79. 80.	Звук [п] и буквы П, п. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2ч		практический
81. 82. 83.	Звук [т] и буквы Т, т.	3ч		теоретический
84.	Звук [т] и буквы Т, т. Списывание текста.	1ч		практический
85. 86.	Звук [т] и буквы Т, т. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2ч		практический

87.	Звук [и] и буквы И, и.	3ч		теоретический
88.				
89.				
90.	Звук [и] и буквы И, и. Списывание текста.	2ч		практический
91.				
92.	Повторение пройденного материала. Чтение слогов и слов с изученными буквами.			практический
93.				
94.	Подготовка к проверочной работе.			практический
95.	Проверочная работа.			практический
96.	Повторение пройденного материала.			практический

III четверть – 54 часа

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
97.	Повторение изученных звуков и букв.	1ч		практический
98.	Звук [з] и буквы З, з.	3ч		теоретический
99.				
100.				
101.	Звук з и буква З, з. Списывание текста.	2ч		практический
102.				
103.	Дифференциация звуков [З] - [С].	1ч		теоретический
104.				
105.	Звук [в] и буквы В, в.	3ч		теоретический
106.				
107.				

108.	Повторение пройденного материала. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2ч		практический
109.				
110.	Звук [ж] и буквы Ж, ж.	3ч		теоретический
111.				
112.				
113.	Дифференциация звуков [Ж] - [Ш].	2ч		теоретический
114.				
115.	Сочетание жи-ши. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2ч		практический
116.				
117.	Звук [б] и буквы Б, б.	2ч		теоретический
118.				
119.	Чтение слогов и слов с буквой Б. Списывание текста.	2ч		практический
120.				
121.	Дифференциация звуков [Б] - [П].	2ч		теоретический
122.				
123.	Звук [г] и буквы Г, г.	2ч		теоретический
124.				
125.	Звук [г] и буквы Г, г. Чтение слогов и слов с буквой Г.	2ч		практический
126.				
127.	Дифференциация звуков [Г] - [К].	2ч		теоретический
128.				
129.	Звук [д] и буквы Д, д.	2ч		теоретический
130.				
131.	Звук [д] и буквы Д, д. Чтение слогов и слов с буквой Д.	2ч		практический
132.				
133.	Дифференциация звуков [Д] - [Т].	2ч		теоретический
134.				
135.	Звук [й] и буквы Й, й.	2ч		теоретический

136.				
137. 138.	Звук [й] и буквы Й, й. Чтение слогов и слов с буквой д.	2ч		практический
139. 140.	Мягкий знак, буква ь	2ч		теоретический
141.	Чтение слогов и слов с мягким знаком.	1ч		практический
142. 143.	Гласные буквы Е, е.	2ч		теоретический
144.	Гласные буквы Е, е. Чтение слогов и слов с буквой е.	1ч		практический
145.	Гласные буквы Е, е. Списывание текста	1ч		практический
146. 147.	Гласные буквы Ё, ё.	2ч		теоретический
148.	Гласные буквы Ё, ё. Чтение слогов и слов с буквой ё. Списывание текста.	1ч		практический
149.	Проверочная работа.	1ч		практический
150.	Повторение пройденного материала.	1ч		практический

IV четверть- 48 часов

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
151. 152.	Гласные буквы Я, я.	2ч		теоретический
153.	Гласные буквы Я, я. Чтение слогов	1ч		практический

	и слов с буквой я.			
154. 155.	Гласные буквы Ю, ю.	2ч		теоретический
156.	Гласные буквы Ю, ю. Чтение слогов и слов с буквой ю.	1ч		практический
157.	Гласные буквы Ю, ю. Списывание текста	1ч		практический
158. 159.	Звук [ц] и буквы Ц, ц.	2ч		теоретический
160.	Звук [ц] и буквы Ц, ц. Чтение слогов и слов с буквой ц	1ч		практический
161. 162.	Чтение слогов и слов с буквой Ц. Списывание текста	2ч		практический
163. 164.	Звук [ч] и буквы Ч, ч.	2ч		теоретический
165.	Звук [ч] и буквы Ч, ч. Чтение слогов и слов с буквой ч.	1ч		практический
166. 167.	Чтение слогов и слов с буквой Ч. Списывание текста	2ч		практический
168. 169.	Звук [щ] и буквы Щ, щ.	2ч		теоретический
170.	Звук [щ] и буквы Щ, щ. Чтение слогов и слов с буквой щ.	1ч		практический
171. 172.	Чтение слогов и слов с буквой щ. Списывание текста	2ч		практический
173. 174.	Звук [ф] и буквы Ф, ф.	2ч		теоретический
175.	Дифференциация звуков [В] - [Ф].	1ч		теоретический

176.	Звук [ф] и буквы Ф, ф. Чтение слогов и слов с буквой ф.	1ч		практический
177.	Чтение слогов и слов с буквой ф. Списывание текста.	1ч		практический
178. 179.	Звук [э] и буквы Э, э.	2ч		теоретический
180. 181.	Звук [э] и буквы Э, э. Чтение слогов и слов с буквой Э.	2ч		практический
182. 183.	Твердый знак, буква ь.	2ч		теоретический
184.	Чтение слогов и слов с твердым знаком.	1ч		практический
185.	Списывание текста.	1ч		теоретический
186. 187.	Чтение и отгадывание загадок.	2ч		практический
188. 189.	Чтение А. Барто «Мячик».	2ч		теоретический
190. 191.	Чтение рассказа «Чиж»	2ч		теоретический
192.	Закрепление. Подготовка к контрольной работе	2ч		практический
193.	Контрольная работа	1ч		практический
194.	Повторение. Работа над ошибками	1ч		практический
195.	Прощание с «Букварем»	1ч		теоретический
196. 197. 198.	Повторение и закрепление пройденного материала	3ч		практический

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Н.Ю. Донская, Н.И. Линикова «Букварь» для школ слабослышащих (2 отделение), Москва, Просвещение

2. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь Просвещение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

- формирование звуко-буквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом;
- усвоение печатных букв и их дактилологических знаков ;
- чтение букв, выделение знакомой буквы среди других;
- письмо букв, списывание с текста;
- формирование навыка чтения по слогам, целыми словами