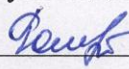
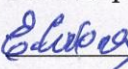


Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80»

| | | |
|--|---|---|
| РАССМОТРЕНО Руководитель МО  Романенкова И.Л. Протокол №1 от «22» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Соболева Е.А. Протокол №1 от «23» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "Гимназия 80" _____ Миронов А.А. Приказ 313-Осн от «23» 08 2024 г. |
|--|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности:
«Школа личностного самоопределения»
5 класс основного общего образования
срок реализации программы 2024/2025 учебный год

Составители:
Заботина Екатерина Сергеевна
учитель математики
Дунаева Елизавета Владиславовна
учитель русского языка и литературы
Гуляева О.Н.
учитель биологии
Кононенко Елена Евгеньевна
учитель ИЗО

Пояснительная записка

Направление программы внеурочной деятельности: содержание работы с обучающимися 5 классов преимущественно направлено на познание подростком самого себя, осмысление сильных и слабых сторон своей личности, на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся.

Современный мир заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным особенностям человека, кардинально менять характер и цели труда: возрастает интенсивность деятельности, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования необходимы условия для создания социальных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Профессиональное просвещение включает в себя работу по пропаганде сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии с учетом потребностей рынка труда. Частью профессионального просвещения является профессиональное воспитание, которое включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.

В условиях современного общества, рыночных отношений необходимо подойти к осознанному профессиональному выбору, зная свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

Актуальность данной программы обусловлена еще и тем, что в современных условиях жизнедеятельность детей предполагает проявление активности, мобильности и самостоятельности в ходе социализации. Одно из условий формирования у детей адаптации к быстроизменяющимся условиям социума - формирование жизнестойкости. Выявлено, что современные школьники испытывают значительные трудности с преодолением стрессовых и других трудных жизненных ситуаций, не знают, куда адресно обратиться за поддержкой по разрешению их важных проблем. Поэтому, одно из важных направлений системы образования должно стать формирование у школьников жизнестойкости, развивая у них навыки совладания с трудными жизненными ситуациями. А прохождение ими этой программы поможет им через комплекс профориентационных услуг в виде бесед, лекториев, занятий и консультаций по профессиональному самоопределению.

Отличительные особенности программы внеурочной деятельности является то, что в ходе реализации программы обучающиеся будут участвовать в «ПроеКТОриЯ», профессиональных пробах.

Программа предполагает взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Формы обучения по программе

Работа в микрогруппах;
Мини-дискуссия;
Лектории;
Профпробы;
Беседы.

Адресат программы: учащиеся 5 классов

Объем программы: 34 часов.

Срок освоения программы: 9 месяцев

Режим занятий:

| № | Направление программы | Возрастная категория | Наполняемость группы | Количество занятий в неделю | Число и продолжительность занятий в день |
|---|---|----------------------|----------------------|-----------------------------|--|
| 1 | Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся | 10-12 лет | 28 -30 человек | 1 | 1 по 30 минут |

Цель программы - формирование профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями, повышение уровня жизнестойкости подростков.

Задачи

- знакомить с миром профессий, путями получения профессии;
- формировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самопознания;
- формировать навыки конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе);
- формировать у учащихся позитивное самосознание собственной личности и личности других людей.

Планируемые результаты

Регулятивные

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные

- иметь представление об особенностях личности человека, о его способностях, о классификации профессий и современном рынке труда;
- формировать осознанный выбор профессии;
- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей
- учиться исследовать свои индивидуальные особенности, качества
- учиться овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- уметь использовать знания,полученные в ходе изучения курса для своего личностного развития учащихся и будущего профессионального потенциала.

Коммуникативные

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят

- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные

Знать:

- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;

Уметь:

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- налаживать контакт с людьми;
- соблюдать правила игры и дисциплину;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).
- формирование установки на здоровый образ жизни.

Содержание курса

Познавая себя, познаю мир. Способности и возможности человека. Я - личность и индивидуальность. Сильные и слабые стороны личности. Способы общения с ровесниками. Развитие умения сотрудничать. Навыки саморегуляции

Формирование ценностного отношения к себе, своей жизни, близким. Личные стратегии успеха в жизненных ситуациях.

Классификации профессий. Профессия, специальность, должность. Интересы и склонности в выборе профессии. Профессионально важные качества. Самопрезентация. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Жизнь по собственному выбору.

Тематическое планирование

| Раздел | Наименование раздела | Количество часов |
|--------|--|------------------|
| 1 | Что я знаю о своих возможностях и способностях | 10 |
| 2 | Личное самоопределение | 14 |
| 3 | Мир профессий. | 10 |
| | | 34 |

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности

- анкетирование
- ролевая игра

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Дата проведения | | | |
|---|-------------------------------------|-----------------|----|----|----|
| | | 5а | 5б | 5в | 5г |
| <i>Что я знаю о своих возможностях и способностях</i> | | | | | |
| 1. | Познавая себя, познаю мир. | | | | |
| 2. | Способности и возможности человека. | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| 3. | Я - личность и индивидуальность. | | | | |
| 4. | Сильные и слабые стороны личности. | | | | |
| 5. | Способы общения с ровесниками. Безопасное поведение. | | | | |
| 6. | Развитие умения сотрудничать. | | | | |
| 7. | Добро против насилия. | | | | |
| 8. | Способы решения конфликтов с ровесниками. | | | | |
| 9. | Навыки саморегуляции. | | | | |
| 10. | Навыки саморегуляции. | | | | |
| <i>Личное самоопределение</i> | | | | | |
| 11. | Формирование ценностного отношения к себе, своей жизни. | | | | |
| 12. | Формирование ценностного отношения к себе, своей жизни. | | | | |
| 13. | Формирование ценностного отношения к близким. | | | | |
| 14. | Законы сохранения доброты. | | | | |
| 15. | Законы сохранения доброты. | | | | |
| 16. | Давайте жить дружно! | | | | |
| 17. | Я не дам себя обижать. | | | | |
| 18. | Мы против насилия. Как защитить себя? | | | | |
| 19. | Будем добрыми. | | | | |
| 20. | Будем добрыми. Как научиться жить без драки | | | | |
| 21. | Личные стратегии успеха в жизненных ситуациях. | | | | |
| 22. | Личные стратегии успеха в жизненных ситуациях. | | | | |
| 23. | Личные стратегии успеха в жизненных ситуациях. | | | | |
| 24. | Личные стратегии успеха в жизненных ситуациях. | | | | |
| <i>Мир профессий</i> | | | | | |
| 25. | Классификации профессий. | | | | |
| 26. | Профессия, специальность, должность. | | | | |
| 27. | Интересы и склонности в выборе профессии. | | | | |
| 28. | Профессионально важные качества. | | | | |
| 29. | Самопрезентация. | | | | |
| 30. | Самопрезентация. | | | | |
| 31. | Самопрезентация. | | | | |
| 32. | Современный рынок труда. | | | | |
| 33. | Пути получения профессии. | | | | |
| 34. | Ролевая игра «Жизнь по собственному выбору» | | | | |

Критерий оценивания прохождения курса

| Критерии оценивания | Индикаторы | Уровни |
|--|---|------------------------------------|
| Информированность о возможностях и способностях человека | Способность применять полученные знания самостоятельно при выполнении итоговой игры | «высокий» «средний» «низкий» |
| Сформированность навыков самоопределения | Способность инициировать и поддержать общение сверстниками | «высокий» «средний» «низкий» |
| | Способность применять адекватные способы в разных ситуациях | «высокий» «средний» «низкий» |
| | Способность обращаться за помощью | «высокий» «средний» «низкий» |
| Информированность о мире профессий | Способность применять полученные знания самостоятельно при выполнении итоговой игры | «высокий» «средний» «низкий» |

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; оборудование компьютерной сети.

Рекомендуемая литература

Вачков И., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. СПб, 2009.-111 с.

Климов Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов. - М. : Просвещение, 2000.

Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., Шамардина М.В.- Барнаул, 2014,- 184 с.

Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие.- 6-е изд.- М.: Генезис, 2014.

Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации/Под ред. А.Ф. Шадуры.- СПб.: «Речь», 2005.- 176с.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Средняя школа (5-6 классы). - М.: Генезис, 2005,- 207с.