

## ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ.

Развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора; способны к сотрудничеству; отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью; готовы к межкультурному взаимодействию; обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Образовательное учреждение как развивающая система должна быть открытой, активной, инновационной; должна создавать условия для развития обучающегося и учителя.

В статье 101 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определено, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. При этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Платные образовательные услуги оказываются всем желающим на основании договора между МБОУ "Гимназия №80" и родителями (законными представителями) учащихся. Оказание платных образовательных услуг осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) учащихся.

Цели оказания платных дополнительных образовательных услуг:

- более полное удовлетворение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в сфере образования на основе расширения спектра образовательных услуг;
- обеспечение всестороннего развития и формирование личности ребёнка.

Задачи:

- создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих умственное, духовное, физическое и эстетическое развитие учащихся;
- повышение мотивации учащихся к учебной деятельности
- адаптация и социализация дошкольников, учащихся.
- Для успешной реализации платных услуг в образовательном учреждении были проведены следующие мероприятия:
  - изучение спроса на конкретные виды образовательных услуг и определение потенциальных потребителей;
  - анализ внутренних возможностей оказания образовательных услуг (квалификации кадров, материальной базы, наличие учебно-программного обеспечения или возможности его разработки, наличие помещений);
  - формирование перечня платных образовательных услуг.

	Наименование	Срок реализации	Всего часов	Примечание
1.	Предшкольная пора.	7 месяцев	28	за счет средств физических (или) юридических лиц
2.	Студия классического танца «Гармония»	9 месяцев	108	за счет средств физических (или) юридических лиц
3.	Я-робот.	8 месяцев	64	за счет средств физических (или) юридических лиц
4.	Аналитическая химия	7 месяцев	35	за счет средств физических (или) юридических лиц
5.	Веб-дизайн	7 месяцев	35	за счет средств физических (или) юридических лиц
6.	Практическая география	7 месяцев	35	за счет средств физических (или) юридических лиц

7.	Избранные вопросы математики	7 месяцев	35	за счет средств физических (или) юридических лиц
8.	История в лицах.	7 месяцев	35	за счет средств физических (или) юридических лиц
9.	Математический практикум	7 месяцев	35	за счет средств физических (или) юридических лиц
10.	Основы редактирования текста	7 месяцев	35	за счет средств физических (или) юридических лиц
11.	Основы химического анализа	7 месяцев	35	за счет средств физических (или) юридических лиц
12.	Практикум по обществознанию	7 месяцев	35	за счет средств физических (или) юридических лиц
13.	Секреты русского словообразования	7 месяцев	35	за счет средств физических (или) юридических лиц
14.	Тайны организма человека	7 месяцев	35	за счет средств физических (или) юридических лиц
15.	Человек - Общество - Мир	7 месяцев	35	за счет средств физических (или) юридических лиц
16.	Экспериментальная физика	7 месяцев	35	за счет средств физических (или) юридических лиц

Платные образовательные услуги проводятся после окончания основного учебного процесса или до начала основного учебного процесса с учетом перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и определяется программой. При необходимости между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 мин.

### **Режим занятий в объединениях дополнительного образования:**

направленность	возраст детей	занятий в неделю	количество обучающихся	продолжительность занятий в день
Социально-гуманитарная	от 6 до 7	1	до 25	1-4 по 30 мин
Художественная	от 6 до 15	2-4	до 15	1-2 по 45 мин
Техническая	от 7 до 10	1-2	до 10	1-2 по 45 мин
Естественно - научная	от 14 до 17	1-2	до 25	1-2 по 45 мин

### **Организация процесса обучения**

Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Занятия в кружках и секциях проводятся согласно расписанию и нормам санитарных правил.

Занятия проводятся во внеурочное и каникулярное время. В программах дополнительного образования предусмотрены отчеты о проделанной работе, это могут быть конкурсные программы, олимпиады, соревнования, открытые занятия, концерты и т.д.

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в учебных кабинетах, в актовом зале, в танцевальном зале.

*Основные формы обучения:* занятие, игра; участие в конкурсах по профилю работы, участие в олимпиадах, конкурсах научных работ школьников.

Дополнительные общеобразовательные программы имеют следующие направленности:

- социально – гуманитарную;
- художественную;
- техническую;
- естественно - научную.

## Формы реализации программы:

- Форма обучения – очная.
- Форма проведения занятий – аудиторная.
- Форма организации занятий – групповая.

### Социально-гуманитарная направленность.

*Цели:* развитие психологических процессов, обеспечение готовности детей 6-7 лет для усвоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

*Задачи:*

- формирование учебных навыков: самоконтроль, усидчивость, умение слушать задание и выполнять его;
- формирование приемов умственных действий: анализ, сравнение, исключение, умение устанавливать причинно-следственную связь;
- развитие познавательных процессов и активности ребенка;
- улучшение количественных и качественных показателей познавательных процессов;
- развитие произвольного внимания;
- обеспечение своевременного и полноценного психического развития ребенка;
- развитие коммуникативных навыков детей и способности к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми.
- формирование сознательной дисциплины;
- воспитания культуры поведения;
- обогащение эмоциональной сферы ребенка;
- побуждение к осмыслению своих поступков и поступков других.

<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкольная пора»</p>	<p><b>Авторы - составители:</b> Костюк Ю.В. <b>Срок реализации программы:</b> 7 месяцев <b>Количество часов:</b> 28 <b>Возраст детей:</b> 6-7 лет <b>Содержание программы:</b> подготовка к изучению русского языка, обучение навыкам чтения; формирование простейших математических представлений; изучение правил поведения в природе, наблюдение за окружающим миром; формирование навыков изобразительной и конструкторской деятельности; формирование знаний, необходимых для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания самого себя, своих особенностей, способностей. <b>Планируемые результаты:</b> <i>Формирование</i> сознательной дисциплины; воспитания культуры поведения; обогащение эмоциональной сферы ребенка; побуждение к осмыслению своих поступков и поступков других. <i>Развитие</i> познавательных процессов и активности ребенка; улучшение количественных и качественных показателей познавательных процессов; развитие произвольного внимания; обеспечение своевременного и полноценного психического развития ребенка; развитие коммуникативных навыков детей и способности к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми. <i>Формирование</i> приемов умственных действий: анализ, сравнение, исключение, умение устанавливать причинно-следственную</p>
---	--

Художественная направленность.

**Цели:** эстетическое развитие учащихся в процессе изучения основ хореографического искусства и развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для личностного и профессионального самоопределения учащихся.

**Задачи:**

- изучение танцевальной культуры;
- художественное просвещение детей, привитие им интереса к искусству танца;
- формирование необходимых исполнительских знаний, умений и навыков;
- формирование знаний о здоровом образе жизни (сохранение здоровья, режим дня, гигиена).
- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие умений коллективной и творческой деятельности;
- развитие выразительности и музыкальности исполнения (умение передать характер, стиль и манеру исполнения различных народных танцев);
- развитие эмоционально-волевых качеств.
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Программа предназначена для детей, желающих освоить основы классического танца.

<p>Дополнительная общеразвивающая программа Студия классического танца «Гармония»</p>	<p><b>Автор – составитель:</b> Ершова Е.А., педагог дополнительного образования  <b>Срок реализации программы:</b> 9 месяцев  <b>Количество часов:</b> 108  <b>Возраст детей:</b> 6-15 лет.  <b>Формы реализации программы:</b>          Форма обучения – очная.          Форма проведения занятий – аудиторная.          Форма организации занятий – групповая.  <b>Содержание:</b>          Партерная гимнастика          Классические позиции рук и ног          Экзерсис у станка          Формы пор-де-бра          Репетиционно-постановочная деятельность          Отчетный концерт  <b>Планируемые результаты:</b>          Овладение системой хореографических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;          Умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.;          Овладение основами классического танца и использование пластики тела как одного из способов самовыражения;          формирование умений и навыков использования разнообразных хореографических знаний в повседневной жизни.</p>
---	--

Техническая направленность.

*Цели:* создание условий для развития научно-технического и творческого потенциала личности обучающихся через изучение основ робототехники.

*Задачи:*

- знакомство с робототехникой и конструктором Lego WeDo 2.0;
- обучение основам программирования и конструирования;
- формирование умения самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования
- моделей;
- развитие мелкой моторики, внимания и памяти;
- развитие конструкторских и инженерных навыков мышления, пространственного мышления и творческой инициативы;
- развитие коммуникативных навыков при работе в коллективе;
- формирование опыта работы в проектной деятельности.
- воспитание ответственности за свою работу;
- формирование личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности

Программа предназначена для детей, желающих освоить основы робототехники.

<p>Дополнительная общеразвивающая программа Я - робот</p>	<p><b>Автор – составитель:</b> Ликарь Д.А., педагог. <b>Срок реализации программы:</b> 8 месяцев <b>Количество часов:</b> 64 <b>Возраст детей:</b> 7-11 лет. <b>Формы реализации программы:</b> Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – аудиторная. Форма организации занятий – групповая. <b>Содержание:</b> Виды конструкторов по типу соединения. Знакомство с понятиями «Механизм», «Автомат», «Робот». Три закона робототехники. Виды деталей, крепежных элементов, колес. Типы соединений и креплений. Механическая передача, виды механической передачи. Ременная, фрикционная передачи. Источники питания. Электродвигатель. Тягловые машины. Обзоры соревнований по робототехнике. Знакомство с понятием «Контроллер». Обзор среды программирования, введение понятия «Алгоритм». Мобильный робот и его управление. Знакомство с датчиками. Сборка и программирование элементарных моделей. Помощник Майло. Первые проекты. Сборка и программирование моделей с датчиками. Решение открытых проектов на базе материалов Lego WeDo 2.0. <b>Планируемые результаты:</b> Знание основ робототехники и умение работать с конструктором Lego WeDo 2.0; знание основ программирования и конструирования. Создание действующих моделей роботов (по инструкции), демонстрация технических возможностей роботов. Умение самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей. Развитие конструкторских и инженерных навыков мышления, пространственного мышления; формирование опыта работы в проектной деятельности.</p>
---	---

Естественно-научная направленность.

**Цели:** формирование у детей научной картины мира, а также освоение ими современных технологий и методов познания окружающей среды; обучение навыкам экспериментальной работы; исследования.

**Задачи:**

- способствовать овладению коммуникативной компетенцией и успешной адаптации ребенка в новой социальной среде;
- освоение обучающимися знаний о методах творческой деятельности, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями.

<p>Дополнительная общеразвивающая программа Тайны организма человека.</p>	<p><b>Автор - составитель:</b> Гуляева О.Н., учитель биологии. <b>Срок реализации программы:</b> 7 месяцев <b>Количество часов:</b> 35 <b>Возраст детей:</b> 14-17 лет <b>Содержание программы:</b> Понятие о здоровье и ее составляющих. Качество и количество здоровья. Здоровый образ жизни. Модели здорового поведения и их осознанный выбор. Роль здоровья в ряду человеческих ценностей. Значение нервной системы в регуляции и обеспечении согласованности функций организма человека, взаимосвязи организма со средой. Теория регулирования нервной системы Брайнеса С.Н. и Свечинского В.П.. Аналитические цепи человеческого организма. Строение аналитических цепочек и понятие восприятие через имеющиеся анализаторы. Взаимосвязь и взаимодействие анализаторов и головного мозга. Топография анализаторов. Эмоциональная сфера человека. Психическое здоровье. Стресс и здоровье. Как избежать разрушительного воздействия стресса. Как снять психоэмоциональное напряжение. <b>Планируемые результаты:</b> Овладение системой биологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; Умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.; Овладение основами биологической грамотности, формирование умений и навыков использования разнообразных биологических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.</p>
<p>Дополнительная общеразвивающая программа Основы химического анализа.</p>	<p><b>Автор - составитель:</b> Матыцин А. Ю., учитель химии <b>Срок реализации программы:</b> 7 месяцев <b>Количество часов:</b> 35 <b>Возраст детей:</b> 14-15 лет <b>Содержание программы:</b></p>

	<p>Представление курса. Целеполагание. Уточнение целей. Виды и методы химического анализа. Планирование анализа, отбор пробы. Биоиндикация.</p> <p>Химический состав пищи.</p> <p>Задача 1. Исследование токсичности веществ</p> <p>Колориметрический метод анализа.</p> <p>Задача 2. Содержание железа в продуктах питания</p> <p>Титриметрические методы анализа. Приготовление растворов, способы выражения концентрации растворов, кислотно-щелочное титрование.</p> <p>Задача 3. Определение кислотности молока</p> <p>Задача 4. Определение содержания поваренной соли в сыре</p> <p>Задача 5. Анализ прохладительных напитков</p> <p>Задача 6. Определение витамина С в напитках</p> <p>Определение витамина А в подсолнечном масле</p> <p>Определение витамина D в рыбьем жире и в желтке куриного яйца.</p> <p>Анализ качества меда.</p> <p>Итоговое занятие</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях).</p> <p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; различать химические и физические явления; называть химические элементы.</p>
<p>Дополнительная общеразвивающая программа Аналитическая химия.</p>	<p><b>Автор - составитель:</b> Матыцин А. Ю., учитель химии</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 7 месяцев</p> <p><b>Количество часов:</b> 35</p> <p><b>Возраст детей:</b> 16-17 лет</p> <p><b>Содержание программы:</b></p> <p>Методы определения концентрации растворов. Титрование. Закон действующих масс и его применение в химическом анализе. Окислительно-восстановительные процессы и их применение в анализе. Основы качественного анализа. Контроль качества продуктов питания.</p>

	<p><b>Планируемые результаты:</b>  <i>Знать:</i> экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.  <i>Уметь:</i> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p>
<p>Дополнительная общеразвивающая программа          Практикум по обществознанию.</p>	<p><b>Автор - составитель:</b> Брежнева О.Н, Соколова Г.В., учителя истории и обществознания.  <b>Срок реализации программы:</b> 7 месяцев  <b>Количество часов:</b> 35  <b>Возраст детей:</b> 14-15 лет  <b>Содержание программы:</b>  <i>Общество как дом человека.</i> Общество. Основные модели общества.  <i>Общество как институт «общественного договора».</i> Общественный договор, теория «общественного договора».  <i>Функциональная и деятельно-производительная структуры общества.</i> Функции социальной системы. Деятельно-производительная структуры общества. Организация. Модели организации.  <i>Происхождение человека, его природа и сущность.</i> Современные представления о человеке. Теории происхождения человека. Индивид, личность, индивидуальность. Психологическая характеристика темперамента.  <i>Человек – существо одушевлённое.</i> Идеалисты и материалисты о душе человека. Сознание. Воля и эмоции. Психические познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Мышление. Формы мышления.  <i>Человек – существо деятельное.</i> Деятельность как фундаментальная способность бытия человека. Важнейшие отличия деятельности человека от жизнедеятельности животного. Формы деятельности. Общение и коммуникация. Познание как вид деятельности.  <i>Человек – существо социальное.</i> Личность. Социализация личности. Агенты и институты социализации. Солидарность. Лояльность. Толерантность. Маргинальность.  <i>Общество как система. Формы общественного сознания</i> Институциональная структура общества. Социальные институты общества. Теория П. Сорокина. Элементарные группы. Кумулятивные группы. Технократия. Гуманократия.  <i>Статусно - ролевая структура общества.</i> Социальный статус. Социальный набор. Социальная роль. Ролевой конфликт.  <i>Духовная структура общества.</i> Культура. Формы культуры.  <i>Мировые религии.</i> Буддизм - самая древняя мировая религия. Разновидности буддизма. Христианство. Православие и</p>



	<p>католицизм. Ислам. Коран. Исламский фундаментализм.  <i>Конфуцианство, синтоизм, иудаизм.</i>  <i>Свободомыслие, атеизм: критика религии.</i>  <i>Массовая культура как общественное явление. Этапы формирования массовой культуры. Общедоступность и тиражируемость. Коммерческий характер. Основные направления и жанры. Субкультуры современности. Контркультура.</i>  <i>Экономическая система общества.</i>  Экономика и социальная структура общества. Становление единого мирового хозяйства. Россия в глобальной экономике. Экономика и экология: поиски равновесия. Современная Россия в мировых экономических отношениях. Новый век – новые угрозы для человечества.  <i>Правовая система общества. Функции права. Основы конституционного строя России. Правосознание и правовая культура</i>  <i>Политическая система современной России и институт президентства. Элементы политической системы. Россия президентско-парламентская республика. Основные полномочия президента. Российский парламент. Устройство судебной, исполнительной власти.</i>  <i>Правовое государство и гражданское общество. Признаки правового государства. Государство и гражданское общество. Суверенная демократия</i>  <b>Планируемые результаты:</b>  <i>Уметь</i> сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; владении различными видами публичных выступлений; умения выполнять познавательные и практические задания.  <i>Знать ряд</i> ключевых понятий обществознания; относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.</p>
Дополнительная общеразвивающая программа История в лицах.	<b>Автор - составитель:</b> Соколова Г.В., Брежнева О.Н., учителя истории и обществознания. <b>Срок реализации программы:</b> 7 месяцев <b>Количество часов:</b> 35 <b>Возраст детей:</b> 14-17 лет <b>Содержание программы:</b> Земля русская. Первые князья. Владимир Святой. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Князья периода феодальной

	<p>раздробленности  Иван Калита Дмитрий Донской Иван III  Иван IV Грозный. Россия в XVII веке. Борис Годунов  Минин и Пожарский. Алексей Михайлович “Тишайший”.  Степан Разин. Петр Первый. Птенцы гнезда Петрова.  Женщины на престоле. Емельян Пугачев.  Великие полководцы и флотоводцы. Реформаторы 19 века  Реформаторская деятельность первых советских лидеров.  И. В. Сталин и его окружение.  Герои Вов. Реформаторы середины 20 века.  М. С. Горбачёв: перестройка, гласность.  Реформаторы 90-х годов 20 века  <b>Планируемые результаты:</b>  Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);  Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.  Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.</p>
<p>Дополнительная  общеразвивающая  программа  Избранные вопросы  математики.</p>	<p><b>Автор - составитель:</b> Микушина Е.Б., учитель математики.  <b>Срок реализации программы:</b> 7 месяцев  <b>Возраст детей:</b> 14-15 лет  <b>Содержание программы:</b>  <i>Алгебраические уравнения.</i>  Линейная замена и укороченное кубическое уравнение. Формула Кардано. Метод неопределенных коэффициентов. Схема разложения Феррари.  Симметрические, кососимметрические и возвратные уравнения. Некоторые искусственные способы решения алгебраических уравнений.  <i>Рациональные алгебраические системы.</i>  Решение уравнений и неравенств повышенной сложности.  Симметрические выражения от двух переменных. Теорема Варинга-Гаусса о представлении симметрических многочленов через элементарные. Рекуррентное представление сумм степеней через элементарные симметрические многочлены (от двух переменных). Системы Виета и симметрические системы с двумя переменными.  Методы оценок и итераций при решении систем уравнений. Системы с тремя переменными. Основные методы. Системы Виета с тремя переменными.  <i>Иррациональные алгебраические задачи.</i>  Уравнения с квадратными радикалами. Замена с ограничениями. Неэквивалентные преобразования. Сущность проверки. Метод эквивалентных преобразований уравнений с квадратными радикалами. Сведение иррациональных и рациональных</p>

	<p>уравнений к системам. Метод оценки. Использование однородности.</p> <p><i>Алгебраические задачи с параметрами.</i></p> <p>Метод координат (метод «Оха», или горизонтальных сечений) в задачах с параметрами. Метод «Оха» при решении рациональных и иррациональных алгебраических уравнений с параметрами. Уединение параметра и метод «Оха». Метод областей в рациональных и иррациональных неравенствах с параметрами. Замена при использовании метода «Оха».</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;</p> <p>Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание чувства справедливости, ответственности;</li> </ul> <p><i>Умение</i> выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять полученный результат с заданным условием;</li> <li>- контролировать свою деятельность: обнаружение и исправление ошибок;</li> <li>- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul> <p>–анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>–осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> </ul>
<p>Дополнительная общеразвивающая) программа Экспериментальная физика.</p>	<p><b>Автор - составитель:</b> Петрова Ю. В., учитель физики</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 7 месяцев</p> <p><b>Количество часов:</b> 35</p> <p><b>Возраст детей:</b> 14-17 лет</p> <p><b>Содержание программы:</b></p> <p>Тормозной путь. Спуск лыжника. Цирковой трюк. Весенняя капель. Бросок копья. Выстрел пушки. Определение начальной скорости мяча, брошенного вертикально вверх. Вращение Солнца. Заводной автомобиль. Спутник на орбите. Изучение траектории движения тел по карте, измерение пути, перемещения. Проверка условия равновесия силы на блоках. Расчет и измерение времени ускоренного движения системы двух грузов двух грузов, прикрепленных к нити, перекинутой через неподвижный блок, если длина пройденного пути ими задана. Расчет и измерение периода вертикальных колебаний в пробирке с песком, в сосуде с водой.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>Овладение системой физических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</p>

	<p>Умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.;</p> <p>Формирование умений и навыков использования разнообразных физических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.</p>
<p>Дополнительная общеразвивающая программа Основы редактирования текста.</p>	<p><b>Автор - составитель:</b> Лимонт Е.А., Устевицкая Е.М., учителя русского языка и литературы</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 7 месяцев</p> <p><b>Количество часов:</b> 35</p> <p><b>Возраст детей:</b> 15-17 лет</p> <p><b>Содержание программы:</b></p> <p>Культура речи как многоаспектное понятие. Типология ошибок и способы их устранения. Логические и композиционные ошибки и способы их устранения. Редактирование текста. Лингвостилистический анализ текста.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>Иметь представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке; основы ИКТ-компетентности;</p> <p>осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; воспитывать чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>
<p>Дополнительная общеразвивающая программа Веб-дизайн.</p>	<p><b>Автор - составитель</b> Головина И. В., Хлебников Ю. А., учителя информатики.</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 7 месяцев</p> <p><b>Количество часов:</b> 35</p> <p><b>Возраст детей:</b> 14-17 лет</p> <p><b>Содержание программы:</b></p> <p>Обзор базовых технологий разработки. Выбор инструментов. Знакомство с HTML. Создание тестовой первой страницы. Изучение структуры веб-страницы, возможного содержимого блока &lt;head&gt;. Мета-теги. Комментарии.</p> <p>Определение структуры и дизайна индивидуального проекта. Обзор тегов форматирования текста. Теги физического и логического форматирования текста, списков. Организация рабочего места разработчика. Изучение типов гиперссылок и вариантов их применения. Файловая структура. Внутренние и внешние ссылки. Знакомство со ссылками-якорями. Углубленное изучение параметров тега изображения. Единицы измерения. Изучение вариантов форматирования изображений в HTML. Форматы изображений для веб-дизайна и принципы их использования. Растр и вектор. Принципы подготовки изображений для веб-дизайна. Анимированные изображения. Вставка видео на веб-страницу. Изучение средств HTML для создания таблиц. Варианты применения таблиц. Объединение и форматирование ячеек. Обзор назначения, синтаксиса и применения каскадных стилей. Изучение вариантов размещения стилей. Обзор применения CSS стилей для текста и списков.</p>

	<p>Цвет, шрифт, размер, начертание, трансформация, декорирование текста. Интервалы, выравнивание. Обзор применения CSS стилей для графических элементов. Фоновые изображения: повтор, позиция, размер. Цвет и градиент. Рамки, отступы, тени. Примеры применения различных эффектов к изображениям. Объединение содержимого HTML и разметки CSS. Разработка шапки и навигационных панелей. Разработка стилей блоков основного контента. Обтекание, вычисление ширины блоков. Резиновая верстка. Разработка подвала. Форматирование контента и применение стилей.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>Овладение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;</p> <p>владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.</p> <p>формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.</p> <p>Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.</p>
<p>Дополнительная общеразвивающая программа Человек – Общество – Мир.</p>	<p><b>Автор - составитель:</b> Брежнева О. Н., Соколова Г.В., учителя истории и обществознания</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 7 месяцев</p> <p><b>Возраст детей:</b> 15-17 лет</p> <p><b>Содержание программы:</b></p> <p><b>«Общество»</b></p> <p>Общество как динамичная система. Взаимосвязь природы и общества. Общество и культура. Культура и цивилизация. Сферы жизни общества. Общественные отношения. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Типология обществ.</p> <p>Доиндустриальное (аграрное или традиционное), индустриальное, информационное (постиндустриальное) общество. Социальные изменения. Деятельность людей — реальная движущая сила общественного развития. Исторический процесс и его участники. Проблемы общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса. Научно-техническая революция (НТР) и ее социальные последствия. Целостность современного мира, его противоречия. Глобальные проблемы человечества. Угроза экологической катастрофы и пути ее предотвращения.</p> <p><b>«Человек»</b></p>

Антропогенез: теории происхождения человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека. Индивид и индивидуальность. Человек как личность, ее социализация и воспитание. Структура и мотивы человеческой деятельности. Потребности, их классификация. Интересы и способности человека. Сознательное и бессознательное в деятельности человека. Виды деятельности. Труд. Творчество. Учение. Общение и деятельность, их соотношение. Функции общения. Цель и смысл жизни человека. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

**«Познание»**  
 Познание человеком мира и самого себя. Познание и знание. Формы познания: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание и его особенности. Основные методы научных исследований. Социальное познание. Исторические факты, их интерпретация и оценка. Науки о человеке и обществе.

**«Духовная сфера»**  
 Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Доминирующая культура; суб - и контркультуры. Средства массовой информации. Искусство: формы и основные направления. Наука. Образование и самообразование. Религия как феномен культуры. Мораль, ее категории. Тенденции духовной жизни современной России.

**«Политическая сфера»**  
 Политика и ее роль в жизни общества. Политика как деятельность. Субъекты и объекты политики. Структура политической сферы. Власть, ее происхождение и виды. Разделение властей. Политическая система. Роль государства в политической системе. Признаки государственного суверенитета. Функции государства. Формы государства. Государственный аппарат. Национально-государственное устройство. Политический режим. Демократический, авторитарный и тоталитарный политические режимы. Политическое участие граждан. Основные черты гражданского общества. Избирательные системы. Выборы, референдумы. Политические партии и движения. Многопартийность. Политическая идеология. Местное самоуправление. Политическая культура. Правовое государство. Политическая жизнь современной России.

**Планируемые результаты:**  
 Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире;  
 Умение выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;  
 различать виды искусства;  
 соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

	выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
Дополнительная общеразвивающая программа Секреты русского словообразования	<p><b>Автор - составитель:</b> Лимонт Е.А., Устевицкая Е.М., учителя русского языка и литературы</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 7 месяцев</p> <p><b>Возраст детей:</b> 14-15 лет</p> <p><b>Содержание программы:</b> Исторические изменения в структуре слова (появление новых морфем, опрощение, переразложение, усложнение, изменения звукового облика морфем). Словообразовательный повтор как стилистическое средство. Слова-паронимы и паронимическое противопоставление. Своеобразие использования уменьшительно-ласкательных суффиксов в художественных произведениях разных исторических эпох, литературных направлений, а также в произведениях разных писателей. Семантизация морфем как приём привлечения внимания к лексическому значению слова. Внутренняя форма слова как объяснимость производных слов значением составляющих морфем. Приём обыгрывания внутренней формы слова (приём этимологизации) как средство выражения иронии, сарказма; наивности детского восприятия мира Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава языка. Индивидуально-авторские образования (оказионализмы) и их стилистическая роль в художественном тексте.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> овладение системой знаний и умений в области словообразования, навыками их применения; умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.;</p> <p>овладение основами орфографической грамотности; усвоение знаний должно способствовать улучшению качества письменной и устной речи учащихся.</p>
Дополнительная общеразвивающая программа Практическая география	<p><b>Автор - составитель:</b> Андреева Е.Н., учитель географии.</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 7 месяцев</p> <p><b>Количество часов:</b> 35</p> <p><b>Возраст детей:</b> 14-17 лет</p> <p><b>Содержание программы:</b> Уроки понимания карты. Путешествия по картам: топографическая карта, работа с физической картой для характеристики географического положения материков, политико-административная карта России. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата Земли. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России. Экономика России. Регионы России. Путешествуем по России.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p>

	<p>овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.</p> <p>овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.</p>
<p>Дополнительная общеразвивающая программа Математический практикум.</p>	<p><b>Автор - составитель:</b> Ковалева Н.Л., учитель математики</p> <p><b>Срок реализации программы:</b> 7 месяцев</p> <p><b>Количество часов:</b> 35</p> <p><b>Возраст детей:</b> 15-17 лет.</p> <p><b>Формы реализации программы:</b></p> <p>Форма обучения – очная.</p> <p>Форма проведения занятий – аудиторная.</p> <p>Форма организации занятий – групповая.</p> <p><b>Содержание программы:</b></p> <p><b>Задачи с параметрами.</b> Задачи на исследование знаков дискриминанта и старшего коэффициента. Задачи на исследование расположения абсциссы вершины параболы. Расположение корней квадратичной функции относительно заданных точек. Задачи, сводящиеся к исследованию расположения корней квадратичной функции. Параметр и количество решений уравнений, неравенств и их систем. Параметр и свойства решений уравнений, неравенств и их систем. Параметр как равноправная переменная.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</p> <p>развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;</p> <p>воспитание чувства справедливости, ответственности.</p> <p><i>Умение</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p>