

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80»

«Согласовано» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол № __ от «__» _____2022	Заведующая учебной частью	Директор МБОУ «Гимназия №80»
/Я.Н.Косатова	/О.Н.Брежнева	/А.А. Миронов
подпись /расшифровка/	подпись /расшифровка/	подпись /расшифровка/
	Дата «__»____2022	Дата «__»____2022 Приказ №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
математика
ученика 1 дополнительного класса
Шатохина Романа
(индивидуальное обучение на дому)
Срок реализации программы 2022/2023 учебный год

Составитель:
Замятина Екатерина Александровна,
учитель начальных классов

г. Барнаул 2022

Пояснительная записка

Цели предмета: подготовить учащихся с нарушениями слуха и интеллекта к овладению первоначальными математическими знаниями о числах, величинах и геометрических фигурах; сформировать элементарные навыки математической речи, наглядного представления числовых данных, их записи и выполнения несложных алгоритмов; сформировать первоначальные навыки по применению математических знаний для решения познавательных и практических задач.

Задачи: обучать детей первоначальным математическим знаниям о числах, величинах и геометрических фигурах; способствовать развитию элементарных навыков математической речи; формировать элементарные математические умения и навыки для решения учебно познавательных задач; проводить коррекцию недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учетом возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

1) ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

2) формирование элементарных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных задач при изучении других учебных предметов;

3) использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися математических знаний, дальнейшее их развитие и обогащение;

4) стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической деятельности;

5) учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития;

6) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию математических представлений, понятий, которые требуют использования словесных способов обозначения;

7) поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Место курса обучения грамоте в учебном плане

На изучение предмета в подготовительном классе отводится 132 часа в году (4 часа в учебную неделю).

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий:

Личностные результаты:

- принятие и освоение своей социальной роли учащегося;
- формирование мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях)
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);
- развитие положительных свойств и качеств личности;

Предметные результаты:

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами словесно-логического мышления, математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- применение математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно-практических и житейских задач;
- формирование активного и пассивного словаря элементарных математических терминов;
- сформированность умения использовать дактильную и, при необходимости, жестовую речь;

Базовые учебные действия:

1) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

2) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- учиться считать;
- выполнять арифметические действия;
- учиться решать задачи;
- работать с доступной информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

3) Коммуникативные учебные действия:

- учиться работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- учиться доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- активно использовать речевые средства (устно-дактильную форму речи,

элементарные жесты) для решения проблем общения;

- учиться соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Основное содержание учебного предмета

Данный предмет является пропедевтическим и играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: формировании основ умения учиться и способности к организации своей учебной деятельности; развитии навыков элементарного логического мышления младших слабослышащих и позднооглохших школьников с интеллектуальными нарушениями. Обучение математике - первоначальный этап системы математического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему процессу обучения данного контингента детей.

Обучение математике в подготовительном классе тесно связано с формированием речи и мышления, так как сознательное усвоение математических знаний требует определенного уровня речевого развития. Важную роль при обучении математике играет преимущественное использование наглядных методов обучения: манипулирование предметами, практическая деятельность детей, дидактические игры, наблюдения. Это будет помогать воспитанию интереса к предмету, повышению эффективности обучения.

Особое значение для подведения к понятию числа и овладения счетной деятельностью имеют операции с группами предметов, производимые в дочисловой период. Особое внимание следует уделять формированию представлений о группе предметов как о структурно – целостной единице, не теряя при этом каждый элемент группы. Важно научить учащихся приемам поэлементного сравнения групп предметов, установлению соответствия между элементами; научить сравнивать группы предметов между собой, не прибегая к счету; видеть равные и неравные группы.

Значительное внимание уделяется обучению нумерации. В доступной форме учащиеся знакомятся с образованием натуральных чисел. Учащимся демонстрируют на конкретном и знакомом материале некоторые способы образования новых чисел, используя для этого наглядное сравнение групп предметов, количество которых выражено числами, стоящими рядом в натуральном ряду чисел. Оперирование с различными группами предметов, определение численности каждой группы, сравнение группы предметов между собой по их количеству позволяет овладевать слабослышащим и позднооглохшим детям с интеллектуальными нарушениями нумерацией и составом

числа. При нумерации чисел от 1 до 5, вводятся понятия о действиях сложения и вычитания, учащиеся знакомятся с математической символикой, учатся читать и записывать простейшие выражения. В ходе работы над нумерацией происходит знакомство со способами образования чисел, составом чисел, счетом прямым и обратным.

Особое внимание следует обратить на формирование навыков счета от заданного числа до заданного числа, счета предметов по одному и группами.

В содержание курса включено знакомство с простейшими понятиями наглядной геометрии, основными геометрическими фигурами и телами, а также с основными геометрическими сведениями, необходимыми в последующей учебно-трудовой деятельности учащихся.

Решаются простые задачи следующих видов: на нахождение суммы двух чисел, на нахождение остатка на предметных множествах (с помощью учителя). Учащиеся должны сделать схему, рисунок по заданному условию задачи, учиться отвечать на вопросы, направленные на анализ задачи: «Что известно в задаче? Что неизвестно? Что нужно узнать?».

Работа над задачами каждого вида включает этапы:

- выполнение действий с предметами;
- выполнение практических действий по словесной инструкции;
- составление словесного условия на основе заданий учителя.

I четверть (34ч)

Знакомство с понятиями большой – маленький, длинный – короткий, узкий – широкий, высокий – низкий; больше – меньше - столько же, одинаково. Образование групп предметов из отдельных предметов. Формирование понятий много- один, путем сравнения групп предметов.

-знакомство с числом 1.

Геометрический материал – круг, квадрат, треугольник.

II четверть (30 ч)

Положение предметов в пространстве:

-на плоскости относительно учащихся, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, дальше, ближе, напротив.

-знакомство с числом 2.

-знакомство с числом 3.

ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине листа.

Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь.

Геометрический материал – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

III четверть (36 ч)

Повторение пройденного материала в 1, 2 четвертях.

Знакомство с числовым рядом:

-Знакомство с числом 4.

-Знакомство с числом 5. Получение числа пересчитыванием предметов. Состав числа.

Арифметические действия:

-Сложение.

-Вычитание.

Геометрический материал – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

IV четверть (32ч)

Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 четвертях.

Знакомство с числовым рядом:

- Получение числа пересчитыванием предметов. Числа 1,2,3,4,5. Состав числа.

Арифметические действия:

-Сложение.

-Вычитание.

Временные представления – сутки, неделя, месяц, год.

Геометрический материал – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Тематическое планирование по математике на 2022-2023 учебный год

1 дополнительный класс

№п/п	Название темы	Всего часов на тему	Дата урока	Вид занятия
1	Свойство предметов.	2	01.09	теоретический
2	Знакомство с понятием «цвет».		02.09	
3	Сравнение предметов по величине.	1	05.09	теоретический
4	Знакомство с понятиями большой – маленький.	1	07.09	теоретический
5	Повторение: большой, маленький. Меньше, больше.	1	08.09	практический
6	Сравнение предметов по величине. Одинаковый, равный.	2	09.09	теоретический
7			12.09	
8	Сравнение предметов по размеру. Одинаковые по размеру, равные. Разные. Длинный, короткий. Широкий, узкий. Толстый, тонкий.	7	14.09	теоретический
9			15.09	
10			16.09	
11			19.09	
12			21.09	
13			22.09	
14			23.09	
15	Повторение. Сравнение предметов по размеру: больше, меньше; длиннее, короче; толще, тоньше; шире, уже.	2	26.09	практический
16			28.09	
17	Знакомство с понятиями высокий, низкий. Вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний.	4	29.09	теоретический
18			30.09	
19			03.10	
20			05.10	
21	Понятия: один, много. Больше, меньше. Одинаково (столько же). Один – много, ни одного.	3	06.10	теоретический
22			07.10	
23			10.10	
24	Число и цифра 1. Соотношение	4	12.10	теоретический

25	количества предметов с цифрой		13.10	
26	«1». Начало числового ряда.		14.10	
27	Один, одна, одно.		17.10	
28	Геометрические фигуры. Круг.	5	19.10	теоретический
29	Квадрат. Треугольник.		20.10	
30			21.10	
31			24.10	
32			26.10	
33	Повторение. Число и цифра 1.	2	27.10	практический
34	Геометрические фигуры.		28.10	
35	Повторение изученного. Число	2	07.11	практический
36	и цифра 1. Геометрические фигуры.		09.11	
37	Положение предметов в	2	10.11	теоретический
38	пространстве: впереди – сзади, вверху – внизу.		11.11	
39	Положение предметов в	2	14.11	теоретический
40	пространстве: справа – слева.		16.11	
41	Пространственные	2	17.11	теоретический
42	представления: близко-далеко, ближе - дальше, здесь – там, рядом, около, в центре, между, в середине.		18.11	
43	Пространственные	2	21.11	теоретический
44	представления: рядом, около, в центре, между, в середине, под, у, над, внутри, за, перед.		23.11	
45	Повторение. Положение	4	24.11	практический
46	предметов в пространстве.		25.11	
47	Впереди - сзади. Справа- слева.		28.11	
48	Вверху-внизу. Ориентирование на листе бумаги: вверху- внизу, справа-слева, в середине листа.		30.11	
49	Число и цифра 2. Соотношение	4	01.12	теоретический

50	количества предметов с цифрой		02.12	
51	«2». Продолжение числового		05.12	
52	ряда. Один. Два.		07.12	
53	Геометрические фигуры.	3	08.12	теоретический
54	Различение геометрических		09.12	
55	фигур (круг, квадрат, треугольник).		12.12	
56	Временные представления:	3	14.12	теоретический
57	сутки, утро, день, вечер, ночь.		15.12	
58	Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера.		16.12	
59	Число и цифра 3. Состав числа	4	19.12	теоретический
60	3. Прямой и обратный счет.		21.12	
61	Числовой ряд 1,2,3. Сравнение		22.12	
62	чисел в пределах трех. Порядковые числительные: первый, второй, третий.		23.12	
63	Повторение. Число и цифра 2.	2	26.12	практический
64	Число и цифра 3. Прямой и обратный счет в пределах трех. Геометрические фигуры.		28.12	
65	Повторение. Порядковые числительные: первый, второй, третий.	1	09.01	практический
66	Понятие «пара». Отрезок	2	11.01	практический
67	длинной 1 см (2 клетки).		12.01	
68	Числовой ряд: 1, 2,3.	2	13.01	практический
69	Повторение. Состав числа 3. Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание в пределах 3.		16.01	
70	Сравнение чисел 1 и 2, 1 и 3, 2 и	3	18.01	теоретический
71	3. Сравнение количества		19.01	
72	предметов. Знаки «=», «<», «>».		20.01	

73	Знаки: «+» и «-».	2	23.01	теоретический
74			25.01	
75	Сравнение по возрасту:	2	26.01	теоретический
76	«старше- моложе».		27.01	
	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание в пределах 3.			
77	Число и цифра 4. Состав числа	4	30.01	теоретический
78	4. Прямой и обратный счет.		01.02	
79	Числовой ряд 1,2,3,4.		02.02	
80	Сравнение чисел в пределах четырех. Порядковые числительные: первый, второй, третий, четвертый. Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание в пределах 4.		03.02	
81	Точка. Прямая. Решение	2	06.02	практический
82	примеров в пределах 4.		08.02	
83	Простые арифметические	2	09.02	теоретический
84	задачи на сложение.		10.02	
85	Простые арифметические	2	13.02	теоретический
86	задачи на вычитание.		15.02	
87	Дни недели. Временные	4	16.02	теоретический
88	представления: давно, недавно,		17.02	
89	медленно, быстро. Повторение.		27.02	
90	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Сложение и вычитание в пределах 4.		01.03	
91	Число и цифра 5. Состав числа	5	02.03	теоретический
92	5. Прямой и обратный счет.		03.03	
93	Числовой ряд 1,2,3,4,5.		06.03	
94	Сравнение чисел в пределах		09.03	

95	пяти. Порядковые числительные: первый, второй, третий, четвертый, пятый.		10.03	
96	Геометрические фигуры. Овал.	2	13.03	теоретический
97	Различение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал). Сравнение предметных множеств в пределах 5.		15.03	
98	Повторение. Составление,	2	16.03	практический
99	чтение и запись примеров на сложение и вычитание в пределах 5. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.		17.03	
100	Состав числа 5. Решение	2	20.03	теоретический
101	примеров на сложение и вычитание.		22.03	
102	Знаки действий. Запись	2	23.03	теоретический
103	примеров на сложение и вычитание.		03.04	
104	Решение примеров на	2	05.04	теоретический
105	нахождение суммы и остатка.			
106	Решение задач на нахождение	3	06.04	теоретический
107	суммы.		07.04	
108			10.04	
109	Решение задач на нахождение	3	12.04	теоретический
110	остатка.		13.04	
111			14.04	
112	Временные представления.	3	17.04	теоретический
113	Сутки, неделя, месяц, год.		19.04	
114	Названия месяцев.		20.04	
115	Геометрическая фигура –	2	21.04	теоретический
116	прямоугольник.		24.04	

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету

1. Альшеева Т.В. Математика. 1 кл. Учебник. В 2-х ч. Изд-во: М.: Просвещение, 2009.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, (Коровин К.Г., Зикеев А.Г., Тигранова Л.И. и др.), Москва, «Просвещение», 2006.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под редакцией И.М. Бгажноковой), СПб., «Просвещение», 2011.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

- различать предметы по цвету, величине, размеру, массе, форме;
- сравнивать предметы по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;
- сравнивать предмет по размеру (длине, ширине, высоте)
- ориентироваться на листе бумаги;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
- писать цифры 1,2,3, 4,5 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;
- пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос: «Сколько?»;
- записывать и производить действия сложения и вычитания в пределах 5;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя.